

Информационно-аналитическая справка по результатам анкетирования преподавателей, участников Школы молодого специалиста

Данное исследование было направлено на выявление педагогических, психологических, организационных проблем и вопросов, волнующих молодых специалистов колледжа и определение путей помощи специалистам.

Исследование проводилось в форме опроса среди преподавателей-участников Школы молодого специалиста. В анкетировании приняли участие 6 респондентов.

Полученные данные позволили сделать следующие выводы:

1. 100% опрошенных лишь частично удовлетворены уровнем своей профессиональной подготовки.
2. Среди трудностей организации образовательного процесса респондентами были выделены следующие:
 - в календарно-тематическом планировании – 67%;
 - в общении со студентами, их родителями – 83%;
 - в общении с коллегами, администрацией – 17%.

Наибольшие трудности вызывают:

- мотивировка деятельности студентов – 100%;
- подготовка для студентов задания различной степени трудности – 33%;
- активизирование студентов в обучении – 83%;
- организация само- и взаимоконтроля учащихся – 50%;
- организация своевременного контроля и коррекции ЗУНов студентов – 33%;
- развитие творческих способностей студентов – 33%.

3. Внимание молодых специалистов сосредоточено на:

- адаптация к образовательной организации – 33%;
- адаптации к учительской профессии – 17%;
- умение общаться с детьми, находить с ними общий язык – 17%;
- техники и способы преподавания – 83%;
- выстраивать взаимоотношения с родителями – 17%;
- работа с документацией, отчетностью – 83%;
- повышение качества преподавания – 17%;
- улучшение успеваемости студентов – 100%;
- поиск ресурсов для профессиональной деятельности – 33%;
- трудности в расстановке приоритетов – 17%.

4. 83% молодых специалистов отмечают, что наставничество оказывает большую помощь в педагогической деятельности.

9. 100% респондентов считают, что встречи с коллегами – молодыми специалистами необходимы.

10. Наиболее результативными формами проведения таких встреч молодые специалисты считают: мастер-классы, организацию открытых показов (67% респондентов), практико-ориентированные семинары (50 % респондентов), тренинги (67% респондентов), индивидуальная помощь со стороны наставника (87%), творческая лаборатория (33%). Также респонденты предложили использовать такие формы, как: экскурсии в другие колледжи, тематические беседы, представление видео и фотоматериалов.

11. При планировании встреч молодых специалистов преподаватели предлагают обратить внимание на следующие проблемы:

- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе – 100%;
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности студентов – 100%;
- психолого-педагогические особенности студентов, склонных к девиантному поведению и взаимодействие с ними – 83%;
- урегулирование конфликтных ситуаций – 67%;
- учет и оценка знаний студентов – 17%.

Также были названы такие актуальные проблемы, как:

- оформление обязательной документации – 33%4
- работа с дипломниками – 17%;
- особенности воспитания современных студентов – 33%.

12. У 33% респондентов отношение к выбранной профессии изменилось в худшую сторону, у 67% - осталось прежним.

13. В качестве перспектив респонденты выделили следующие:

- обучение на более высоком уровне (ВУЗ, магистратура) – 50%;
- научная деятельность, защита диссертации – 17%;
- расширение круга профессионального общения – 50%;
- повышение профессионального мастерства в осуществляемой деятельности – 83%;
- приобретение новых умений, освоение новых деятельностей в рамках педагогической деятельности (например, ИКТ-компетенции, менеджер проектов, эксперт, диагност, тьютор и т.д.) – 100%;
- реализация собственных педагогических проектов – 17%;
- освоение новых видов деятельности, напрямую не связанных с профессией – 17%;
- оформление, пересмотр собственной позиции внутри профессии: что для меня важно, чего я хочу, каковы мои цели и т.д. – 33%.

- создание, разработка собственной методики, техники – 33%

14. Для реализации планов молодые специалисты в настоящий момент:

- повышают свое мастерство на курсах повышения квалификации – 33%;
- участвуют в работе разного уровня конференций – 83%;
- осваивают новые методы и формы педагогической деятельности – 83%;
- решают новые для себя задачи внутри колледжа – 33%;
- участвуют в проектных командах внутри колледжа – 33%;
- участвуют в проектных командах на уровне района, города – 50%;
- реализуют со студентами социальные проекты – 33%.

15. Для молодых специалистов профессиональное развитие заключается в:

- Совершенствование мастерства в предметной области – 100%;
- Освоение новых педагогических профессий, например, менеджер проектов, эксперт, диагност, тьютор и т.д. – 17%;
- Освоение новых для себя видов деятельности через участие в проектах, исследовательских группах и т.д. – 17%;
- Реализация собственных идей, проектов – 50%;
- Признание достижений в профессиональном педагогическом сообществе – 67%;
- Освоение новых методик – 33%;
- Передача мастерства другим педагогам, обмен опытом – 33%;
- Повышение квалификационной категории (аттестация) – 67%.

Вывод и рекомендации: Анализ полученных результатов показал, что для респондентов характерны активная личностная позиция, стремление к совершенствованию и профессиональному развитию. Вместе с тем были выделены ряд ключевых проблем, на которые следует обратить внимание при организации обучения специалистов и сопровождения их адаптации и профессионального развития. При выборе форм сопровождения и методической помощи приоритетом у молодых специалистов пользуется система наставничества и активные методы обучения, которые отвечают таким характеристика, как краткость, лаконичность, эмоциональность, открытость, отсутствие шаблона, практикоориентированный характер, действенность.

Анкета для молодых педагогов

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- да
- нет
- частично

2. В каких направлениях организации образовательного процесса вы испытываете трудности?

1. в календарно-тематическом планировании
2. в проведении занятий
3. в проведении внеклассных мероприятий
4. в общении с коллегами, администрацией
5. в общении со студентами, их родителями
6. другое (допишите)

3. Представляет ли для вас трудность:

- формулировка цели урока
- выбор соответствующих методов и методических приемов для реализации целей урока
- мотивировка деятельности студентов
- формулирование вопросов проблемного характера
- создание проблемно-поисковых ситуаций в обучении
- подготовка для студентов задания различной степени трудности
- активизирование студентов в обучении
- организация сотрудничества между студентами
- организация само- и взаимоконтроля студентами
- организация своевременного контроля и коррекции ЗУНов студентов
- развитие творческих способностей студентов
- другое (допишите)

4. На чем сегодня сосредоточено Ваше основное внимание?

- Адаптация к образовательной организации
- Адаптация к учительской профессии
- Умение общаться со студентами, находить с ними общий язык
- Ликвидировать дефициты в области преподаваемого предмета
- Техники и способы преподавания
- Выстраивать взаимоотношения с родителями
- Уметь находить новое знание и научить этому студентов
- Работа с документацией, отчетностью
- Повышение качества преподавания
- Улучшение успеваемости студентов
- Поиск ресурсов для профессиональной деятельности
- Отсутствие горизонта для развития
- Трудности в расстановке приоритетов
- Невозможность реализовать творческие инициативы и замыслы

4. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности стали бы вы предпочтении в первую, вторую, и т.д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора);

- самообразованию
- практико-ориентированному семинару
- курсам повышения квалификации
- мастер-классам и открытым урокам
- творческим лабораториям
- индивидуальной помощи со стороны наставника
- предметным методическим объединениям
- тренингам
- другое (допишите) _____

5. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
- учет и оценка знаний учащихся
- психолого-педагогические особенности студентов, склонных к девиантному поведению и взаимодействие с ними
- урегулирование конфликтных ситуаций
- формы работы с родителями
- формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися
- другое (допишите)

6. Изменилось ли Ваше отношение к выбранной профессии после начала Вашей профессиональной деятельности?

- Да, изменилось в лучшую сторону;
- Да, изменилось в худшую сторону;
- Нет, осталось прежним;
- Затрудняюсь ответить;
- Другое

7. В чем Вы видите свои перспективы на ближайшие 3 года?

- Обучение на более высоком уровне (ВУЗ, магистратура)
- Научная деятельность, защита диссертации
- Расширение круга профессионального общения
- Повышение должности в области образования (стать руководителем ПЦК, руководителем творческой группы, зам. дир., директором и т.д.)
- Повышение профессионального мастерства в осуществляемой деятельности
- Приобретение новых умений, освоение новых деятельностей в рамках педагогической деятельности (например, ИКТ- технологии, менеджер проектов, эксперт, диагност, тьютор и т.д.)
- Реализация собственных педагогических проектов
- Освоение новых видов деятельности, напрямую не связанных с профессией
- Организация новых педагогических практик на своей территории

- Оформление, пересмотр собственной позиции внутри профессии: что для меня важно, чего я хочу, каковы мои цели и т.д.
- Создание, разработка собственной методики, техники
- Смена места работы, оставаясь в профессии
- Смена места жительства, оставаясь в профессии
- Уход из профессии
- Особых планов нет
- Свой вариант

8. Что Вы делаете для реализации этих планов уже сегодня?

- Повышаю свое мастерство на курсах повышения квалификации
- Участвую в работе разного уровня конференций
- Осваиваю новые методы и формы педагогической деятельности
- Решаю новые для себя задачи внутри колледжа
- Решаю новые для себя задачи на уровне муниципалитета
- Участвую в проектных командах внутри колледжа
- Участвую в проектных командах на уровне района, города
- Реализую со студентами социальные проекты
- Работаю в общественной организации
- Работаю в профессиональной общественной организации
- Ничего
- Свой ответ

9. В чем для Вас заключается профессиональное развитие?

- Совершенствование мастерства в предметной области
- Освоение новых педагогических профессий, например, менеджер проектов, эксперт, диагност, тьютор и т.д.
- Занятие вышестоящих должностей
- Освоение новых для себя видов деятельности через участие в проектах, исследовательских группах и т.д.
- Освоение метапредметных компетентностей: анализ и рефлексия своей деятельности, оценка, предъявление результатов и т.д.
- Реализация собственных идей, проектов
- Получение грантов на реализацию идей
- Признание достижений в профессиональном педагогическом сообществе
- Освоение новых методик
- Участие и победы в конкурсах профессионального мастерства
- Передача мастерства другим педагогам, обмен опытом
- Повышение квалификационной категории (аттестация)
- Занятие должности/статуса в общественной организации
- Свой вариант