



**Санкт-Петербургский
технический колледж**

**СБОРНИК
МАТЕРИАЛОВ
МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ
«СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ:
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ»
27 апреля 2017 года**



ИМПУЛЬС

Санкт-Петербург

2017

Материалы межрегиональной научно-практической конференции
«Студенческое самоуправление: профессиональное становление
и развитие» 27 апреля 2017 года, г. Санкт-Петербург.,
Изд.: Санкт-Петербургский технический колледж, 2017 г.

Составители сборника:

Добровольская Юлия Андреевна,
Корелина Ольга Александровна

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Васин Степан.* Элементы кадровой политики в повышении профессионализма актива органов студенческого самоуправления.....5
- Гаврилов Елисей.* «Формула успешного студента» как элемент повышения конкурентоспособности выпускников учреждений СПО.....12
- Меньшикова Варвара.* Из опыта наших друзей: система самоуправления в Санкт-Петербургском суворовском военном училище.....15
- Ван Людмила, Грешилова Валентина.* Концепция развития самоуправления в группе обучающихся СПО.....23
- Васильева Алена, Симон Евгения.* Развитие молодежного наставничества как ключевая задача органов студенческого самоуправления.....29
- Мельник Ирина.* Факторы формирования современной молодежной элиты: из опыта организации студенческого самоуправления и формирования молодежного лидерства СПб в ГБПОУ «Колледж Водных ресурсов».....32
- Зейналов Ровшан.* Роль проектного подхода в организации деятельности органа студенческого самоуправления.....38
- Королёв Андрей, Кузьмин Даниил.* Интерактивное воспитательное пространство и молодежная инициатива как фактор формирования и становления студенческого самоуправления и лидерства.....41

РАЗДЕЛ 2. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОДЕЙСТВИЯ ЛИЧНОСТНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

- Заболотнюк Иван, Коканина Александра.* Интерактивный мультимедийный театр «Открытая сцена» как технология профилактики экстремизма в молодежной среде.....46
- Земскова Юлия, Гусарова Яна.* Конкурс портфолио как технология содействия профессиональному становлению студентов.....49
- Шамова Елена, Турашоев Азимберджон.* Ночные сборы как проект формирования действующего совета студенческого самоуправления.....51
- Нестеров Максим.* Формирование студенческих групп по интересам как технология содействия профессиональной и творческой самореализации студентов.....54

Лещенко Артём. Проект «Бадди-дайвинг» как инновация в деятельности по содействию в адаптации студентов-первокурсников Санкт-Петербургского технического колледжа.....58

Кононец Константин. Формирование навыков прогнозирования и проектирования сценариев будущего у студентов как инновационный проект лидеров студенческого самоуправления.....61

Мохова Алина. Опыт использования технологии ментальной карты в обучении современных студентов.....63

РАЗДЕЛ 3. ОПЫТ И ДОСТИЖЕНИЯ АКТИВИСТОВ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Корнеева Елизавета. Адаптация дополнительной образовательной программы «Танцы народов мира» для детей дошкольного и младшего школьного возраста.....65

Тищенко Анна. Реализация волонтерских проектов студентами Педагогического колледжа № 4.....68

РАЗДЕЛ 1

ИННОВАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Элементы кадровой политики в повышении профессионализма актива органов студенческого самоуправления

Васин Степан,

студент ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»

Руководитель **Добровольская Юлия Андреевна,**
заместитель директора по инновациям
ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»

В российской практике советы студенческого самоуправления являются совещательными органами, члены которого действуют на добровольной основе. В то же время, именно через советы студенческого самоуправления сегодня реализуется большая часть мероприятий в сфере воспитания и содействия профессиональному становлению студентов. Это, в свою очередь, определяет ряд требований к участникам совета, в частности к их профессиональным навыкам как организаторов и лидерскому потенциалу. С этой целью Совет студенческого самоуправления «ИМПУЛЬС» Санкт-Петербургского технического колледжа принял решение о внедрении ряда элементов кадровой политики в деятельность совета. Под кадровой политикой в данном случае понимается совокупность целей и принципов, которые определяют направление и содержание работы с участниками совета. Через кадровую политику осуществляется реализация целей и задач взаимодействия между участниками совета. В данном докладе приводятся элементы

кадровой политики, апробированные в ходе деятельности совета студенческого самоуправления «ИМПУЛЬС» Санкт-Петербургского технического колледжа:

- профильное анкетирование с потенциальными членами совета;
- собеседование с потенциальными членами совета;
- разработка проектов должностных инструкций для новых членов совета в зависимости от занимаемой должности в совете (включая актив).

В первую очередь отметим технологию профильного анкетирования потенциальных членов совета. Анкетирование является этапом, предшествующим проведению собеседованию с потенциальными участниками. Анкета, разработанная советом студенческого самоуправления, включает вопросы, определяющие мотивацию, предпочтения и компетенции респондентов.

Пример Анкеты:

**Анкета кандидата
актива совета студенческого самоуправления «ИМПУЛЬС»**

ФИО _____

Группа, курс _____

В каком комитете вы желаете состоять? (не более 2 вариантов)

- Event
- Media
- Развития карьеры
- IT

Почему именно этот комитет вам интересен?

Опишите ваши профессиональные навыки (что вы умеете делать?)

Для реализации второго этапа – собеседования с потенциальными участниками разработан подробный сценарий проведения интервью, содержащий как вопросы, так и методы оценки ответов респондентов. Сценарий приводится ниже.

Сценарий проведения собеседования

1. Расскажите немного о себе.

При ответе кандидата на вопрос обратите внимание на следующее:

- формально излагает биографические данные или сразу выкладывает «козыри», подчеркивая свое желание и возможность занять эту должность;

- излагает только главное, то есть говорит о своей квалификации, опыте, ответственности, заинтересованности, трудолюбии и порядочности, или приводит не относящиеся к делу факты;

- говорит кратко, точно, ясно или долго мямлит и плохо выражает свои мысли;

- держится или говорит спокойно, уверен или неуверен в себе.

2. Как смотрите на жизнь: какие видите в ней сложности и как с ними справляетесь?

Одни люди высказываются в том смысле, что жизнь трудна, очень много проблем, большинство из которых неразрешимы, что люди злы и недоброжелательны, что в жизни мало радостей и все решает судьба, случай или другие люди, но не он сам.

Значит, перед вами человек пассивный, неуверенный в себе, не доверяющий другим, пессимистично настроенный и несчастливый (неудачник).

Другие люди высказываются о жизни позитивно: жизни без проблем не бывает, трудности преодолимы, судьба и карьера человека в его руках, люди доброжелательны и готовы к сотрудничеству, человек сам кузнец своего счастья.

Так говорит человек, занимающий активную жизненную позицию, нацеленный на успех, готовый взять на себя ответственность, успешно взаимодействующий с людьми и умеющий радоваться жизни.

3. Чем Вас привлекает совет студенческого самоуправления?

Плохо, если отвечают расхожими фразами: «Меня привлекают перспективы роста» и т. п. Должен привести серьезные и конкретные доводы: желание применить свою квалификацию и опыт там, где они могут дать наибольшую отдачу и будут по достоинству оценены, привлекательность работы в сильно команде профессионалов.

4. В чем Ваши преимущества перед другими кандидатами?

5. В каких мероприятиях ИМПУЛЬСа Вы уже приняли участие, а в каких еще планируете принять участие? Что планируете делать?

По итогам положительного прохождения собеседования, потенциальный член совета получает проект должностной инструкции, с которой он должен ознакомиться и подписать ее, в случае принятия окончательного решения вступления в совет. Пример должностной инструкции приведен ниже.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

активиста media-комитета

Совета студенческого самоуправления «ИМПУЛЬС»

Санкт-Петербургского технического колледжа

УТВЕРЖДАЮ

Председатель Совета студенческого самоуправления

Фамилия И.О. _____

« _____ » _____ г.

1. Общие положения

1.1. Активист media-комитета (далее media-менеджер) является членом Совета студенческого самоуправления «ИМПУЛЬС» Санкт-Петербургского технического колледжа.

1.2. Должностная инструкция активиста media-комитета соответствует специальности специалист по связям с общественностью.

1.3. Специалист по связям с общественностью должен знать:

– постановления, распоряжения, приказы, другие руководящие и нормативные документы, относящиеся к вопросам организации связей с общественностью;

– основы законодательства о средствах массовой информации и рекламе;

– международные и российские кодексы профессиональных и этических принципов в области связей с общественностью;

– основные методы проведения качественных и количественных социологических исследований;

– методику ведения мониторинга средств массовой информации;

– законы композиции и стиля рекламных сообщений, статей, обращений, публичных выступлений;

– методы анализа статистической информации;

– основы делопроизводства;

– методы и средства формирования и использования собственной базы данных организации;

– методы сбора и обработки информации с применением современных технических средств и компьютерных технологий;

1.4. Специалист по связям с общественностью в своей деятельности руководствуется:

– локальными актами и организационно-распорядительными документами организации;

– уставом организации;

– уставом совета студенческого самоуправления.

– настоящей должностной инструкцией.

2. Функциональные обязанности

Специалист по связям с общественностью обязан осуществлять следующие трудовые функции:

2.1. Выполнять работу по реализации политики организации в области связей с общественностью и отдельных ее этапов.

2.2. Участвовать в разработке конкретных планов внутренней и внешней политики организации в области связей с общественностью.

2.3. Осуществлять постоянное взаимодействие и поддерживать контакты с представителями средств массовой информации и общественности, знакомить их с официальными решениями и приказами руководства организации, подготавливать ответы на официальные запросы, следить за своевременным распространением информационных материалов о деятельности организации.

2.4. Участвовать в подготовке и проведении брифингов, пресс-конференций, других мероприятий и акций информационно-рекламного характера, проводимых с участием представителей средств массовой информации и общественности, обеспечивать их комплексное информационное и организационное сопровождение.

2.5. Готовить пресс-релизы и другие информационные материалы для представителей средств массовой информации, проводить мониторинг электронных и печатных средств массовой информации, участвовать в подготовке информационно-аналитических материалов для внутреннего пользования.

2.6. Разрабатывать информационно-рекламные материалы, готовить тексты для корпоративного издания, официального WEB-ресурса организации.

2.7. Обеспечивать исполнение решений руководства, своевременно информировать его о текущем ходе работ и их результатах.

3. Права

Специалист по связям с общественностью имеет право:

3.1. Представлять интересы предприятия в сторонних организациях по вопросам, связанным с его профессиональной деятельностью.

4. Ответственность и оценка деятельности

4.1. Специалист по связям с общественностью несет административную, дисциплинарную и материальную (а в отдельных случаях, предусмотренных законодательством РФ, – и уголовную) ответственность за:

4.2. Невыполнение или ненадлежащее выполнение служебных указаний непосредственного руководителя.

4.3. Невыполнение или ненадлежащее выполнение своих трудовых функций и порученных ему задач.

4.4. Неправомерное использование предоставленных служебных полномочий, а также использование их в личных целях.

4.5. Недостоверную информацию о состоянии выполнения порученной ему работы.

4.6. Непринятие мер по пресечению выявленных нарушений правил техники безопасности, противопожарных и других правил, создающих угрозу деятельности предприятия и его работникам.

ФИО

подпись

Реализация предложенного кадрового комплекса позволяет существенно увеличить процент ответственности и профессионализм участником молодежного самоуправления, а также познакомить студентов с реальным процессом трудоустройства в игровой форме.

«Формула успешного студента» как элемент повышения конкурентоспособности выпускников учреждений СПО

Гаврилов Елисей,
студент ГБПОУ «Санкт-Петербургский
технический колледж»

Руководитель **Добровольская Юлия Андреевна,**
заместитель директора по инновациям
ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»

Все мы хотим попасть на работу нашей мечты. Это желание стало актуально с появлением профессионального найма труда, актуальна сейчас и будет актуально пока понятие труда по найму существует. Если получение «работы мечты» представить как цель, то необходимо будет представить и список задач, ведущих к реализации поставленной цели. Одна из таких задач, на наш взгляд, получение профессионального образования, в частности высшего профессионального образования. Немаловажным так же становится статус и престижность выбранного учреждения образования. В то же время следует отметить, что такая постановка вопроса становится слишком радикальной, если представить, что каждый человек должен непременно учиться в лучших высших учебных заведениях. В данном докладе мы посмотрим на процесс со стороны студентов средних профессиональных образовательных учреждений, для которых среднее образование может быть как этапом на пути к высшему и как самостоятельное звено профессиональной карьеры. Как найти универсальную для таких студентов «формулу успеха», ведущую к реализации поставленной нами цели – получения «работы мечты»?

Для начала разберемся, что же из себя представляет «хороший студент»? Если взять всех «хороших студентов», обычно положительно отмечаемых администрациями, то можно вывести своеобразную формулу.

Хороший студент = отличник спортсмен* актив (все члены умножения берутся больше 1).*

Давайте рассмотрим эту формулу подробнее.

1. **«Отличник»**, если у вас средний балл равен или больше «4:75» то вам будет рад любой вуз, при условии успешной сдачи экзаменов, но далеко не каждый работодатель, для которых только хорошая учеба не является еще гарантией профессионализма кандидата.

2. **«Спортсмен»**. Высшие учебные заведения с радостью принимают в свои стены спортсменок, с этой целью в ряде вузов существуют различные целевые программы и льготы на оплату обучения. Для работодателя этот фактор не является определяющим, в то же время «занятия спортом» многие современные рекрутинговые компании отмечают в числе позитивных качеств кандидата, дающее ему преимущества при трудоустройстве. На базе среднего профессионального заведения есть секции, занимаясь спортом в которых вы можете преуспеть и раскрыться. Награды, которые студенты с соревнований, точно увеличат ваши шансы попасть в ВУЗ и дадут определенный бонус при устройстве на работу.

3. **«Актив»**. Активность студента сложно измерить баллами и грамотами, этот показатель на наш взгляд является отчасти эфирным. Но в то же время крайне важным для нашей «формулы». Как доказать приемной комиссии в вузе или работодателю свою активную позицию в мире, где грамоты выдаются с детсадовской скамьи? На наш взгляд, должно быть создано нечто особенное, вспоминая слова профессора Преображенского отметим: «Чтобы это была такая бумажка!», чтоб действительно имела вес.

Идея нашего проекта заключается в разработке «студенческого досье», которое получает каждый студент первого курса. Это «досье» может быть представлено как личный дневник студента, где отмечаются все его достижения во время обучения в колледже, включая самые незначительные. При этом совет студенческого самоуправления организует тренинги и мастер-классы для студентов. Ежегодно совет студенческого самоуправления рассматривает досье студентов и отмечает лучших студентов. На выпускном курсе совет

студенческого самоуправления готовит характеристику на несколько студентов. рекомендуя список для получения рекомендательного письма за подписью директора колледжа.

Такая система на наш взгляд поможет в лучшей степени определить конкурентоспособность выпускников и приблизить их к заветной цели – получения «работы мечты».

Из опыта наших друзей: система самоуправления в Санкт-Петербургском суворовском военном училище

Меньшикова Варвара,
студентка ГБПОУ «Педагогический колледж № 4
Санкт-Петербурга»

Руководитель **Анненков Роман Викторович,**
заместитель директора по воспитательной работе,
ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга», к.э.н.

В новых условиях перед образовательными учреждениями возникает много социально-педагогических проблем и вопросов. С одной стороны, дети становятся другими, понимающими свою роль в обществе и стремящимися отстаивать свои права. С другой – само общество требует серьезной подготовки детей к адекватной реализации своих гражданских прав и обязанностей, как в настоящем, так и в будущем. Иллюзия о том, что детство лишь время подготовки к жизни серьезно искажает реальность и ущемляет права детей. Ребенок, как и любой взрослый, живет в реальной жизни и поэтому он должен иметь право участвовать в ее преобразовании. Для 13-16-летних вполне обозримой становятся перспектива их будущей жизни. Активно формируется представление о своем «Я».

Вовлечение детей в диалог даёт им возможность учиться конструктивным методам воздействия на окружающий мир. В социальном плане необходимость учитывать в процессе участия не только свои интересы, но и интересы других, учит детей брать на себя большую ответственность в качестве демократически мыслящих граждан. Поэтапная передача прав и обязанностей от взрослых к детям способствует развитию их самостоятельности, формированию политической, экологической, экономической культуры. Включение детей в общественную жизнь способствует формированию политических навыков у детей, улучшению и ускорению процесса их ориентации в обществе, развитию социальной активности и самореализации подростков. Все делается для того, чтобы обеспечить взаимодействие детей и взрослых

в организации интересной для всех школьной жизни и дать ростки демократическим социальным связям детей и взрослых. Ученическое самоуправление дает возможность иначе, чем прежде, рассмотреть воспитательный процесс.

Участвуя в деятельности органов ученического самоуправления, школьники включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках ученического самоуправления дети получают возможность оценивать качество получаемого образования, отстаивать свои права и интересы, удовлетворять актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации.

Практика показывает, что если воспитанник принимал активное участие в жизнедеятельности образовательного учреждения, то у него более выражены качества организатора, более высокий уровень социальной активности и адаптации в дальнейшей жизни и соответственно он становится более успешным в этом динамично развивающемся и быстро меняющемся мире.

Детский коллектив управляется взрослым. Он и существует потому, что есть этот взрослый, но его руководящая роль внешне незаметна, при этом он рядом, он вместе со всеми на равных участвует в коллективной деятельности, к нему всегда можно обратиться за помощью и советом, если такая деятельность происходит как бы сама собой. При этом есть иллюзия для окружающего мира, что коллектив существует благодаря активности самих детей, в этом случае КПД такой воспитательной работы взрослого очень высок и можно говорить о высшем пилотаже его педагогической деятельности. Сам же педагогический процесс в этом случае в чистом виде является педагогикой сотрудничества.

В этой ситуации коллектив становится субъектом педагогического влияния на каждого отдельного ребенка, через деятельность, через общение, через оценочные суждения, через атрибутику причастности, через исполняемые в коллективе роли и пр.

Какие бы то ни было органы управления коллективом не должны создаваться искусственно. Иногда для этого достаточно нескольких наиболее активных участников коллектива, но без их обозначения помпезными словами «президент», «мэр», «Парламент» и пр. Как только в детском движении появляется фигура, обозначенная педагогом каким-то взрослым названием, поднимающим его на более высокую ступеньку иерархии над остальными участниками, то вероятность быстрого развала объединения не за горами. Дети готовы подчиняться только более сильному духом (не интеллектом и поведением, а именно духом), за которым они готовы пойти. И он должен быть в своих решениях самостоятельным. Важно, чтобы направленность того, кому дети готовы подчиняться, была позитивной. Если же они его сами обозначат словом «командир», «капитан» или др., то страшного в этом ничего нет. Если сами выберут из наиболее активных членов коллектива совет (коллектива, дела или т.п.) и будут готовы ему подчиняться, и этот совет будет реально работать, а не фигурировать на бумаге в разных отчетах, то педагог поднял свой коллектив ещё на ступеньку выше в его развитии.

Современные специалисты в области детского движения убеждены, что дети должны играть в детские игры, а взрослые – во взрослые. Всему своё время. Навязывание же детям «взрослых» игр (например, игры: «Выборы мэра города», «Выборы Государственной думы»), но по «детским» правилам вызывает отторжение у детей вообще к какому бы то ни было проявлению активности в дальнейшей взрослой жизни. Детский мир отличен от мира взрослых. Дети очень чувствительны к какой-либо фальши, неискренности, формализму. Поэтому если игра, то всё должно быть по-настоящему. Чтобы решения, которые дети принимают, исполнялись. Чтобы, если говорим об ответственности, то она должна быть реальной с соответствующими санкциями за безответственность. А детский мир это не принимает. Это неприятие может происходить с весьма явным внешним протестом, вызывая бурю негодования. Но чаще оно происходит без явных внешних проявлений, возникает ситуация тихого протеста. А взрослея и принимая условности взрослого мира (говорим одно, а делаем другое), дети начинают подстраиваться

под этот фальшивый мир взрослых, транслируя эту модель в дальнейшей своей жизни.

За годы существования в Санкт-Петербургском суворовском военном училище сложились свои традиции и устои. Это стремление к совершенствованию своих знаний, гордость за свою форму и право носить суворовский знак, суворовское братство, уважение старших, любовь к своему училищу, верность Знамени, Заповедям суворовца.

Самоуправление было представлено в суворовских училищах на всём протяжении их существования, но его основная задача была выражена в содействии командованию и педагогическому коллективу в управлении самими суворовцами. При этом сама система военного образования не предусматривала реальных демократических процедур и только создавала иллюзию участия суворовцев в управлении училищем.

В свете коренной перестройки всей системы кадетского образования одной из ключевых задач воспитательной работы провозглашено активное включение суворовцев в общественную жизнь училища, создание действенной системы самоуправления воспитанников. В этом случае, участвуя в деятельности органов самоуправления, суворовцы включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках самоуправления суворовцы должны получить возможность влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятия и реализации локальных нормативно-правовых актов училища, отстаивать свои права и интересы, удовлетворять актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации.

Конечно, модель самоуправления в закрытом военно-учебном заведении, которым по сути и является суворовское военное училище, не может быть идентична модели, которая действует в обычной общеобразовательной школе. Поэтому в училище представлена модель самоуправления, учитывающая традиции и специфику военных училищ.

С одной стороны, в подразделениях действует система младших командиров, с другой стороны создана система Советов чести. В то же время на принципах ЧТП (чередование творческих поручений) действует актив из числа суворовцев. Данный принцип позволяет каждому суворовцу занять активную позицию, попробовать себя в роли спорторганизатора, редактора стенной печати, культорганизатора, стажёра у младших суворовцев и т.п.

Система младших командиров основана на традициях вооружённых сил и копирует общепринятую систему управления воинскими подразделениями. В данном варианте её сложно назвать демократичным институтом, т.к. она основана на принципе единоначалия и жёстком иерархическом построении. В то же время, при грамотном педагогическом руководстве, она способствует решению ряда управленческих задач.

История появления Советов чести в училище относится ко времени, когда прекратили своё существование комсомольские организации. Идея формирования подобных органов заключалась в их выборности, когда в них оказывались суворовцы, обладающие наибольшим авторитетом среди сверстников. На уровне училища утверждено Положение о Советах чести, которое определяет основные задачи, права и обязанности членов совета, порядок избрания и структуру. Принципиальным отличием системы Советов чести от системы младших командиров является, что Советы чести являются коллегиальными органами, не несут управленческих функций и не полномочны командовать суворовцами.

Некую аналогию Советов чести можно провести и от товарищеских судов чести, которые появились в XIX веке и назывались ранее судами общества офицеров. Основой понимания чести офицера служили неписанные правила поведения, сложившиеся в офицерской среде. В первые годы существования советского государства этот институт был упразднен, однако, в конце тридцатых годов его возродили под названием товарищеские суды чести.

Советы чести создаются только на уровне курсов и училища. В состав Совета чести курса на общем собрании избираются 5-7 наиболее авторитетных суворовцев, которые из своего состава

избирают председателя Совета. Совет чести курса собирается, как правило, 2 раза в месяц и решает вопросы внутренней жизни роты, рассматривает дисциплинарные проступки суворовцев, готовит предложения по поощрению отличившихся и т.д. Конечно, работоспособность данного органа самоуправления серьезно зависит от поддержки воспитательского состава роты и доверия к нему со стороны самих суворовцев.

Наиболее эффективным является Совет чести училища, который состоит из председателей Советов чести курсов и собирается 2 раза в месяц. Практически на всех его заседаниях присутствует директор училища или его заместители.

Это ещё больше способствует авторитету Совета в глазах суворовцев и даёт возможность оперативно обсуждать и решать многие вопросы. Только за 2010-2011 год по инициативе Совета чести руководством училища было принято около 20 различных решений, внесены серьёзные изменения в распорядок дня, в организации питания, в системе проведения внеклассных мероприятий. Впервые за 8 лет была в корне пересмотрена система проведения новогодних мероприятий, начались проводиться дискотеки, мероприятия с девушками.

Система младших командиров (командир отделения – старший группы) действует только на уровне учебного курса. Младшие командиры назначаются начальниками курсов из наиболее подготовленных, грамотных и авторитетных суворовцев, умеющих организовать работу небольшого коллектива. Суворовцам, которые занимают указанные должности, могут быть присвоены специальные звания «вице-сержант» и «старший вице-сержант», что очень важно для самооценки самих суворовцев.

Каждодневная работа с сержантским составом организуется непосредственно в подразделениях суворовцев. Это инструктажи, подведение итогов и постановка задач, еженедельные совещания со старшим воспитателем обсуждение злободневных проблем и подготовка ротных мероприятий.

Ежемесячно проводятся общие сборы сержантского состава и актива училища.

Данные сборы проводятся в форме школы актива и состоят из двух частей. На первой общей части подводятся итоги работы за месяц, поощряются командиры лучших учебных групп, организуются встречи с интересными людьми. Обычно это, известные люди Санкт-Петербурга, известные политики или военачальники, выпускники училища. Во второй части проводятся занятия по секциям. В течение года ребятам даются знания по психологическому общению, методике коллективных творческих дел, игротехнике, умению руководить коллективом. Занятия проводятся в форме тренингов, отработки практических навыков, с использованием различных форм и методик.

Общеизвестен тот факт, что подавляющее большинство школьных активистов составляют девушки, которые, особенно в подростковом возрасте, более активны и дисциплинированы. К сожалению, среди школьных активистов редко можно встретить молодых людей, да и те, обычно, являются успевающими учениками. Принцип самостоятельности и инициативы в работе нередко игнорируется. Педагоги оказывают прямое давление на общественное мнение школьников, самоуправление организовано по форме, но не по своей сути. По-прежнему, в подавляющем большинстве ученическое самоуправление остается привилегией лишь отдельных школьников. При этом забывается, что оно не только средство, но и результат воспитания, оно предполагает широкую вариативность. Иллюзия о том, что детство лишь время подготовки к жизни серьезно искажает реальность и ущемляет права детей. Ребенок, как и любой взрослый, живет в реальной жизни и поэтому он должен иметь права участвовать в ее преобразовании.

Как показал анализ действующего состава сержантов и активистов в Санкт-Петербургском суворовском военном училище, большинство ребят ранее не занимали активных позиций у себя в классах и учебных заведениях. Система выявления и подготовки лидеров, поддержка их во время работы способствовала значительному раскрытию их потенциала, их организаторских способностей, приобретению управленческих навыков. Совершенно по-новому раскрылись ребята из неблагополучных семей, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения

родителей. В училище у них появилась возможность проявить себя, общаться с воспитателями-мужчинами, имеющими значительный жизненный и боевой опыт, заменивших для них отцов.

Вовлечение подростков в диалог даёт им возможность учиться конструктивным методам воздействия на окружающий мир. Подросткам необходимо учитывать не только свои интересы, но и интересы других, учиться брать на себя большую ответственность. Включение в общественную жизнь способствует формированию политических навыков у школьников, улучшению и ускорению процесса их ориентации в обществе, развитию социальной активности и самореализации подростков.

В то же время приходится констатировать, что в системе военно-учебных заведений, с учётом их специфики, очень проблематично создание полноценного ученического самоуправления. Для этого необходимо передать воспитанникам целый комплекс реальных полномочий, к чему зачастую мы просто не готовы. Это потребует коренной перестройки всей модели кадетского воспитания. В этом случае система реального, а не мнимого ученического самоуправления, вступит в противоречие с устоявшимися традициями и системой воинского воспитания, построенного на жёсткой иерархии и подчинённости.

Как видится, целесообразнее начинать с выстраивания системы проведения коллективных творческих дел с формированием временных Советов дел, создания режим протекания совместной деятельности суворовцев и педагогов, задающий реальные возможности гражданского и личностного самоопределения воспитанников. В подразделениях возможен переход на модель соуправления, когда все внеклассные мероприятия организуются и проводятся по событийному принципу совместно активом суворовцев и воспитателями, без педагогического давления и диктата.

Только в этом случае можно рассчитывать на реальное участие суворовцев в жизни училища, на системные изменения в воспитательном процессе. Не зрители, не статисты, а «хозяева своего дома» – как может быть иначе, если ребята проводят постоянно в стенах училища 7 лет.

Концепция развития самоуправления в группе обучающихся СПО

Ван Людмила Николаевна,

мастер производственного обучения СПБ ГБПОУ
«Промышленно-технологический колледж»

Грешилова Валентина Александровна,

заместитель директора по учебно-методической работе СПБ ГБПОУ
«Промышленно-технологический колледж»

В настоящей статье мы хотим поделиться своим опытом по организации самоуправления в группе обучающихся нашего колледжа.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения ставят перед педагогами СПО четкую цель: сформировать за короткое время гармонично развитого высококвалифицированного рабочего. Ни для кого не секрет, что наши обучающиеся – это ребята, как правило, из неблагополучных семей. Вчерашние двоечники и прогульщики. В таких условиях остро встает необходимость в выборе наиболее оптимальных форм построения учебно-воспитательного процесса в группе.

Студенческое самоуправление – одна из форм молодежной политики РФ и одна из форм воспитательной работы нашего Колледжа. Работа по организации самоуправления направлена на формирование всесторонне развитой, творческой личности, с активной жизненной позицией, современного специалиста, конкурентоспособного на современном рынке труда.

Самоуправление ученического коллектива – это самостоятельная управленческая деятельность, осуществляемая под руководством мастера производственного обучения или классного руководителя.

Основная цель самоуправления – развитие у обучающихся активной гражданской позиции, самостоятельности в принятии решений.

Основные цели создания механизма самоуправления группы это формирование активной гражданской позиции у обучающихся,

содействие развитию их социальной зрелости, высокой культуры; повышение социальной роли и активности обучающихся; формирование специалистов, обладающих нравственными и профессиональными качествами; формирование умений и навыков самоуправления, подготовка обучающихся к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Поставленные цели достигаются через решение следующих задач: повышение уровня успеваемости и посещаемости; пропаганда здорового образа жизни; проведение культурно-массовых мероприятий; работа по профессиональному ориентированию; гражданско-патриотическое воспитание; профилактика и предупреждение негативных явлений и вредных привычек.

В процессе работы необходимо соблюдать основные принципы развития студенческого самоуправления группы. Принцип равноправия – все должны иметь право решающего голоса при принятии решения. Принцип гласности – работа должна быть открыта для всех обучающихся. Принцип самостоятельности – необходимо поощрять творчество, активность, самостоятельность обучающихся. Принцип ответственности – необходимо регулярно подводить итоги работы и делать отчет о выполненной работе.

На первом этапе важно правильно определить лидера группы. Лидера который сможет направить группу к разрешению общих проблем и задач. То есть, при выборе необходимо руководствоваться правилом «Лидер – зеркало группы, каков Лидер – такова и группа».

Высшим органом самоуправления в группе является общее собрание учебной группы. Собрание проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

Групповое собрание обучающихся имеет следующие полномочия: обсуждает любые вопросы жизнедеятельности коллектива группы и принимает по ним необходимые решения; утверждает план внеклассных мероприятий; заслушивает отчеты актива группы о проделанной работе; в пределах своей компетенции решает вопросы поощрения и наказания обучающихся; решения собрания принимаются открытым голосованием; решения собрания обязательны для исполнения активом группы и всеми обучающимися.

Председателем собрания учебной группы является Староста группы (лидер). Староста группы избирается и утверждается общим собранием группы.

Секретарь избирается из числа обучающихся в группе.

Заседания общего собрания группы оформляются протоколом, протокол подписывается председателем и секретарем собрания.

Оперативным исполнительным органом самоуправления является актив группы. В состав актива входят: староста, заместитель старосты, учебный сектор, культмассовый сектор, физорг, производственный сектор, информационный сектор. Актив избирается в начале каждого учебного года. Актив группы, совместно с мастером производственного обучения, решает следующие задачи: планирует внеурочную деятельность группы, осуществляет контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий обучающимся, организует деятельность, направленную на организацию досуга, выражает интересы обучающихся группы в Совете обучающихся Колледжа и Общем собрании работников и обучающихся Колледжа.

Также в обязанности актива учебной группы входит организация выполнения решений общего группового собрания, координация деятельности субъектов групповой жизни, забота о благоприятном положении обучающихся группы, при необходимости защита их чести и достоинства, прав и свобод.

В своей работе обучающиеся руководствуются разработанным и принятым на общем собрании группы Положением о самоуправлении группы, в котором прописаны обязанности и права всех членов актива и группы.

Обучающиеся группы, участвующие в работе актива группы, добровольно принимают на себя обязательства выполнять требования настоящего Положения и добровольно исполнять принятые на себя обязательства.

Все члены актива группы несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение своих обязанностей. За неисполнение своих обязанностей, изложенных в Положении,

по предложению мастера группы или общего собрания любой из членов актива может быть освобожден от работы.

Исходя из поставленных целей и задач, работа органа самоуправления нашей группы состоит из следующих направлений: учебно-организационная деятельность; гражданское и патриотическое воспитание; ведение здорового образа жизни, спортивно-массовая работа; формирование нравственной и эстетической культуры; трудовое и профессиональное воспитание; интеллектуальное, художественное и самодеятельное творчество обучающихся, организация досуга; научно-исследовательская работа.

Выработанная концепция является основой для определения путей, механизма создания и форм развития самоуправления в учебной группе.

Самоуправление – это результат огромной совместной работы мастера производственного обучения, актива группы и обучающихся. Работа по организации самоуправления обучающихся направлена на повышение уровня активности каждого члена коллектива обучающихся в различных сферах жизнедеятельности. Главное в самоуправлении обучающихся состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного ответственного отношения обучающихся к возможностям и перспективам своего профессионального и культурно-нравственного самоопределения.

Таким образом, организация самоуправления обучающихся позволяет развивать творческую инициативу, ответственность и гражданскую позицию, самостоятельность и социальную активность. Обучающийся является активным субъектом общественной жизни Колледжа, участвует в организации этой жизни, осознает всю ответственность за качество своей подготовки к предстоящей профессиональной и гражданской деятельности.

Показателями эффективности воспитательной работы в группе совместно с органом самоуправления группы (активом группы), являются следующие результаты: высокий уровень успеваемости и посещаемости группы, дипломы и грамоты, сертификаты участников городских и муниципальных уровней, результаты

анкетирования обучающихся и их родителей на определение уровня удовлетворенности качеством организации образовательного процесса.

В подопечной мне группе актив работает второй год без переизбрания, что говорит о правильном выборе и высоком доверии обучающихся группы. Средняя посещаемость группы – 88%. В группе семь обучающихся по результатам промежуточной аттестации успевают на «4» и «5» (что составляет 34 %). Четыре человека номинированы на получение Стипендии Правительства РФ. Обучающиеся группы в сентябре 2015 года заняли 3 место в Кубке Дюперона (по футболу) в Адмиралтейском р-не, в сентябре 2016 года – 1 место в Кубке Дюперона. В 2016 и 2017 году обучающийся Поляков Василий занял 3 место в Городской Рождественской выставке, в номинации «Елочная игрушка». В 2016 и 2017 году обучающийся Бушуев Иван был призером в городском конкурсе «Симфония танца». Обучающиеся Бабаев Алим, Комков Сергей, Джафаров Альберт и Гаврилов Тимур неоднократно становились призерами по военно-прикладным видам спорта, как в командном, так и личном зачетах. В марте 2016 года обучающийся Самими Рамин занял 1 место в городской олимпиаде по математике. в 2016 и 2017 годах обучающиеся Сабуров Артем и Путятин Валентин принимали участие в городском фотоконкурсе. В этом году Сабуров Артем занял 1 место в номинации «Редкий кадр». В 2016 и 2017 годах обучающиеся Бушуев Иван и Самими Рамин награждены Сертификатами за участие в городском конкурсе «Маска» в номинации «Исполнители». В 2016 и 2017 годах Комков Сергей, Бабаев Алим, Самими Рамин, Бушуев Иван, Путятин Валентин принимали участие в городском техническом конкурсе «Молодежь и техника» и были награждены сертификатами за участие. В 2016 2017 годах команда группы занимает 1 место в спортивных соревнованиях в колледже, посвященных Дню защитника Отечества. По инициативе актива группы провели игру-квест по залам Эрмитажа в апреле 2016. За два учебных года побывали на экскурсиях: в Пулковской обсерватории, на Ленфильме, в Эрмитаже, в музее Суворова, в Военно-морском музее, в музее Гигиены, в музее Оптики.

Опыт работы показал, что организация самоуправления в группе учит обучающихся умению руководить и подчиняться; учит быть требовательными, объективными и самостоятельными; способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма; дает возможность четко и качественно организовать работу в группе; позволяет построить отношения сотрудничества мастера производственного обучения с группой.

Список литературы:

Методические материалы по теме «Самоуправление – метод формирования социально-активной личности школьника». Электронный ресурс // <http://sevshool.ucoz.ru>

Развитие молодежного наставничества как ключевая задача органов студенческого самоуправления

**Васильева Алена,
Симон Евгения,**

студентки ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»

Руководитель **Добровольская Юлия Андреевна**,
заместитель директора по инновациям
ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»

Вопросы популяризации и мотивации молодежи к выбору рабочих специальностей рассматриваются в качестве одного из приоритетов в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года». В Стратегии инновационного развития России до 2020 года подчеркивается необходимость выбора инновационных подходов в реализации этой работы, комплексной работы со всеми категориями молодежи. В то же время, технологии профориентационной работы со школьниками и популяризация рабочих специальностей сегодня активно развивается, однако вопросы содействия дальнейшей профессиональной мотивации студентов учреждений СПО остаются практически без внимания. Однако стоит отметить, что для ряда студентов-первокурсников учреждений СПО характерна слабая профессиональная мотивация и размытость представлений о собственных профессиональных склонностях и интересах, вследствие чего начало обучения в среднем профессиональном учреждении для таких студентов связано с негативными эмоциями и стрессами. Необходимость осуществления деятельности, способствующей адаптации студентов-первокурсников не подвергается сомнению, но, в то же время, осложняется рядом факторов. В первую очередь необходимо отметить тот факт, что в силу возрастных особенностей, студенты не воспринимают взрослого в качестве авторитета. Кроме того, в представлениях большинства студентов «учитель» связывается с прошлым негативным опытом, полученным в школе. Таким образом,

актуализируется необходимость поиска принципиально-новых подходов во взаимодействии со студентами. Одним из эффективных решений может стать возрождение традиций наставничества, аккумуляция положительного опыта наставничества в учреждениях среднего профессионального образования. Это в свою очередь так же требует инновационного подхода, одним из которых может стать внедрение системы молодежного наставничества через органы студенческого самоуправления.

Проект «Я наставник», разработанный советом студенческого самоуправления «ИМПУЛЬС» Санкт-Петербургского технического колледжа был реализован в колледже в 2016 году и представлял собой реализацию поэтапного комплекса образовательных и публичных мероприятий, направленных на формирование и обучение команды студенческих наставников в учреждениях СПО г. Санкт-Петербурга. В основе проекта несколько этапов:

На первом этапе формируется актив из числа студентов учреждений СПО СПб, желающих попробовать себя в роли молодых наставников и стать лидерами движения в своем образовательном учреждении. Все участники образуют большую команду и становятся участниками молодежного проекта.

На втором этапе все участники проходят обучение основам молодежного наставничества, методам профориентационной работы со студентами и методам содействия адаптации студентов-первокурсников, по средствам участия в тренинговых занятиях.

На третьем этапе участники проекта работают самостоятельно, выполняя домашнее задание, которое состоит в необходимости собрать свою команду из числа первых курсов, подготовить с ней творческий номер-визитку и составить план-программу работы со студентами.

На четвертом заключительном этапе участники соревнуются в рамках очного городского конкурса молодых наставников. Все этапы сопровождаются информационно.

Таким образом, цель проекта заключалась в повышении мотивации на освоение и профессиональное развитие в

рамках получаемой профессии у студентов учреждений СПО за счет возрождения и популяризации традиций молодежного наставничества и обучение актива молодых наставников в не менее чем в 10 учреждениях СПО г. Санкт-Петербурга к концу 2016 года.

По итогам проекта цель была достигнута, в частности:

1. более 50 студентов прошли обучение методами профориентационной работы и методам содействия адаптации со студентов-первокурсников;

2. участниками проекта стали студенты более 10 ссузов СПб;

3. более 100 человек из числа студентов стали участниками-подопечными и получили наставническую помощь;

Общий охват по проекту (включая информационный) составил более 1000 человек.

Следует также отметить качественные результаты проекта. В результате реализации проекта была апробирована система студенческого наставничества внутри образовательного учреждения среднего профессионального образования; сформирована и подготовлена экспериментальная группа студентов-наставников в учреждениях СПО СПб. Также был апробирован и внедрен механизм повышения престижа рабочих профессий и повышения профессиональной мотивации студентов учреждений СПО.

Факторы формирования современной молодежной элиты: из опыта организации студенческого самоуправления и формирования молодежного лидерства СПб в ГБПОУ «Колледж Водных ресурсов»

Мельник Ирина Владимировна,
мастер производственного обучения
ГБПОУ «Колледж Водных ресурсов»

В условиях модернизации среднего профессионального образования и в целом российского образовательного процесса, интенсификации и содержательности учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях проблема формирования молодежной элиты – когорты высококвалифицированных всесторонне развитых творческих личностей и в конце социальной значимости молодого человека для общества остается актуальным вопросом. Особенно, когда речь идет о формировании молодого ресурса национальной безопасности в условиях независимой экономической, социальной политики и политики импортозамещения нашего государства.

Актуальность темы обусловлена тем, что молодежь – главный стратегический потенциал, мощная прогрессивная сила нашей страны. Ей принадлежат ли не самые главные социально-экономические векторы будущего. Благодаря высокому интеллектуальному и духовному потенциалу, мобильности, гибкости и, прежде всего, национальном сознании, молодые люди имеют возможность влиять на общественный прогресс, определяя будущее общества, государства и мирового сообщества.

В России проводится активная социальная политика по формированию сознательного гражданина-лидера, направленная на вхождение национального образования в единое мировое образовательное и научное пространство, внедрение в систему отечественного образования основных передовых образовательно-воспитательных идей.

С целью утверждения народной морали, духовной культуры и истории родного края и как фундамента национальной безопасности государства в СПб. ГБПОУ «Колледж Водных ресурсов»

сформировано целое интерактивное воспитательное пространство – молодежное движение студенческого авангарда.

В этих стенах юная амбициозная молодежь – будущая элита ЖКХ – имеет прекрасную возможность быть услышанной и имеет широкие возможности для самореализации, творческих экспериментов и личностного становления на своей родной земле.

В решении вопроса формирования молодого сознательного поколения без понимания значимости выбора путей дальнейшей системной перестройки образовательного пространства невозможно. Ведь общественная потребность – не обучение, как таковое, а образование, формирование личности. Особым вектором всех путей решения данной общественной задачи является гуманизация образовательного пространства, отображающие задачи Стратегии развития образования в России, Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Осознание личностью собственной общественности, своей значимости и достоинства, определения адекватных жизненных приоритетов, мотивация к обучению и самообразованию через творческую самостоятельную и кооперативную деятельность происходит лучше.

В системе реформирования образования, в частности среднего профессионального, в условиях гуманизации главное место занимает работа, направленная на формирование лидеров - лидеров-педагогов, лидеров-студентов, поскольку именно она позволяет расширить круг реализации задач формирования качественно нового специалиста - настоящего специалиста и жизненно устойчивой, творческой, высокоинтеллектуальной и духовно развитой личности.

Поскольку, как говорилось выше, педагог не может формировать студенческого лидера, не будучи таким, останавливаться в исследовании на вопросе подготовки педагогических лидеров мы не будем, поскольку настоящий педагог – априори – лидер. А потому именно он мотивационным стержнем и ярким примером для активной молодежи современности, а высокий уровень преподавательско-студенческого взаимодействия обеспечивает эффективность деятельности студенческого лидера.

Тяга ко всему передовому, новому, самостоятельности особенно присущ современным подросткам. Все чаще их мечтательный взор обращается к блестящему миру шоу-бизнеса, моды, эстрады, интеллектуальных игр и соревнований. Для современного молодого человека, имеющего широкий кругозор, уже не актуально быть только знатоком своего дела, профессионалом, но и всесторонне развитой личностью. Молодые люди лучше и быстрее других чувствуют изменения в обществе, чувствуют его движение и динамику, желающих попробовать, реализовать себя в разном. Интеграция и интерактивность – это важные векторы эффективной деятельности любого студенческого коллектива. Именно таков активно действующий молодежное движение СПб. ГБПОУ «Колледж Водных ресурсов».

Это система интерактивных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса и содержательного досуга молодежи колледжа, которая имеет свою структуру и широкий спектр деятельности: это и совет самоуправления колледжа, и волонтерская работа, и спортивные секции, различные кружки и клубы по интересам.

Участники молодежного движения – студенты, мыслящие авангардно в различных областях деятельности и творчества: науки, языка, культуры, истории, сцены, моды, фотографии и тому подобное.

Цель молодежного движения: объединить творческую талантливую молодежь, способствовать выявлению творческих способностей, развить эстетические вкусы, предпочтения студентов, организация содержательного досуга молодежи, профилактика негативных явлений; формирование у молодых людей лучших черт, организаторских способностей, качеств настоящих лидеров, помощь подросткам быть стильными и креативными, достичь высоких личных показателей, воспитание общечеловеческих качеств, привитие любви к Родине, к родной истории, языка, традиций.

Принимая участие в молодежном движении, подростки имеют возможности ознакомиться одновременно с различными видами как самостоятельной, так и коллективной (корпоративной) творческой, исследовательской работы.

Эффективное воспитание, развитие индивидуальных способностей и формирования персональных, в частности лидерских качеств студенческой молодежи интерактивными средствами реализуется в задачах, направленных на формирование предметной сноровки, а также, как ни странно, способствует формированию профессиональной компетентности:

- чувственно-эмоциональное восприятие; умение чувствовать и видеть окружающий мир, выявление познавательной активности в любом деле;

- ассоциативно-образное мышление; выявления фантазии, воображения при практической деятельности (при создании любых технических проектов, макетов)

- понятийно-логическое мышление; умение определить цель, способы и организацию их достижения; способность к самоанализу и самооценке;

- понимание языка определенной деятельности как формы межличностного общения; понимание чувств других людей, многообразие творческих проявлений, видений и соображений действительности; осознание взаимосвязи со сверстниками и взрослыми и ответственности при выполнении различных работ;

- формирование лидерских качеств (способности к самоорганизации и организации других, определение приоритетной жизненной позиции);

- восприятие целостной картины мира, способность ценить национальную самобытность и культурное наследие России как неотъемлемую составляющую общечеловеческой культурной сокровищницы; открытие, творческое выражение себя, определение собственного места и осознание неповторимости и уникальности человека.

Эффективность интегрированной интерактивной аудиторной и внеаудиторной работы молодежного движения очень высока. Имеющиеся результативные показатели свидетельствуют, что в учебных заведениях с хорошо организованной работой в студенческой среде гораздо выше и научно-методический уровень преподавания учебных дисциплин и успеваемость студентов из них.

Массовая научно-просветительная работа среди студенчества способствует росту престижа рабочих профессий, привлекает внимание к их учебно-воспитательным возможностям, пробуждает интерес к наукам и способствует формированию лидерского актива, в свою очередь, на позиции студенческого авторитета привлекает еще большее количество студентов к соучастию в активном молодежном движении.

Как следствие продуманной стратегии и грамотной координации действий при поддержке администрации колледжа, молодежного движения, имеем четкий механизм, традиции взаимодействия и сотрудничества, как между органами студенческого самоуправления и администрацией, так и с другими студенческими организациями и органами студенческого самоуправления других образовательных учреждений.

Конечно, в последнее время наблюдается положительная тенденция к организации «круглых столов», семинаров, конференций, которые должны бы способствовать так называемому «обмену опытом», но здесь главным является не сам факт их проведения, а факт участия действительно активных представителей студенческой молодежи, так называемой студенческой элиты. Студенческое самоуправление является своеобразной лакмусовой бумагой для определения того, является ли молодёжь, студенчество потребителем или активным участником социума.

В результате эффективно организованной и четко скоординированной работы именно органов студенческого самоуправления колледжа имеем настоящих лидеров СРС настоящую молодую элиту колледжа – участник финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» – Еромирцев Федор, двукратные победители конкурса профессионального мастерства I открытого чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Russia Северо-Западного федерального округа по компетенции «электромонтаж» Еромирцев Федор, Селяков Александр, участник открытых конференций, конкурсов профессионального мастерства, спортивных соревнований Грук Дарья, лауреат вокальных конкурсов Севастьянова Дарья.

Как вы видите, в состав молодежного движения колледжа входят различные формы организации жизнедеятельности студенческой среды, способствующих формированию лидерского состава активной молодежи – студенческой элиты – будущей элиты общества. Но анализ приоритетных доказал актуальность их и подавляющую перспективность для обеспечения эффективной деятельности как самого молодежного круга, так и учебного заведения в целом. Особенностью молодежного движения и студенческого самоуправления является их полифункциональность, а вместе с тем и возможность выбора для самореализации студенчества в различных сферах деятельности и применения полученных подростками умений и навыков в будущей профессиональной деятельности.

Ведь формирование социально и профессионально активной молодежи – элиты ЖКХ – это создание эффективного, качественного трудового, интеллектуального и духовного стратегического ресурса и национальной безопасности государства.

Роль проектного подхода в организации деятельности органа студенческого самоуправления

Зейналов Ровшан
студент ГБПОУ «Санкт-Петербургский
технический колледж»

Руководитель **Добровольская Юлия Андреевна**,
заместитель директора по инновациям
ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»

Традиционно в практике деятельности студенческого самоуправления используется структурно-функциональная схема взаимодействия между участниками совета, предполагающая, что во главе совета находится председатель совета студенческого самоуправления, а отдельные направления деятельности совета представлены в виде комитетов, находящихся в управлении председателей комитетов. В то же время, деятельность советов студенческого самоуправления является коллегиальной и осуществляется на добровольных началах. Таким образом, между традиционно принятой схемой управления и принципами самоуправления возможно констатировать противоречие.

Следует так же отметить, что характер деятельности советов студенческого самоуправления все чаще носит проектный характер, в котором руководителем проекта может выступить любой из членов совета, вне зависимости от должности, а другие участники органа самоуправления составляют ядро проектной команды. В связи с этим, Советом студенческого самоуправления «ИМПУЛЬС» Санкт-Петербургского технического колледжа было принято решение разработать и апробировать проектную структуру взаимодействия членов совета, отдельно определив организационную и функциональную структуру совета студенческого самоуправления. Организационную структуры было принято решение представить в виде схемы. Функциональная структура представлена в виде аналитической таблицы.

Организационная структура совета студенческого самоуправления



Комитет	Направление деятельности	Проектная деятельность комитета *Связанных со специальностями в колледже	Образовательная и профессиональная траектория активистов комитета	Компетенции
Медиа-комитет	Информационное обеспечение деятельности	Создание креативного информационного издания колледжа	Реализация программы медиа-обучения (медиа-школа)	Информационные и коммуникативные компетенции
Event-комитет	Организационное обеспечение деятельности	Разработка креативного формата мероприятия колледжа	Реализация программы обучения event-технологиям (event-школа)	Организационные и управленческие компетенции
Комитет развития карьеры	Реализация социальных программ и взаимодействие с социальными партнерами	Разработка и запуск социальных проектов колледжа	Реализация программы обучения социальному проектированию и программированию (Школа социального проектирования и программирования)	Организационные и управленческие компетенции

Центр профориентации и профессионального становления студентов	Реализация профориентационных программ и программ развития профессиональных компетенций студентов	Организация работы центра профориентации и профессионального становления студентов	Реализация программы поддержки студенческого предпринимательства и профессионального становления	Организационные и управленческие компетенции
Технический комитет (IT)	Техническое обеспечение мероприятий	Кадровая подготовка	Реализация программы обучения мультимедийным технологиям (звуко-режиссура, монтаж)	Технические компетенции

Предложенная схема была апробирована в Санкт-Петербургском техническом колледже и позволила запустить к одномоментной реализации все предложенные проекты.

Интерактивное воспитательное пространство и молодежная инициатива как фактор формирования и становления студенческого самоуправления и лидерства

Королёв Андрей, Кузьмин Даниил,
студенты ГБПОУ «Колледж Водных ресурсов»

Руководитель *Мельник Ирина Владимировна,*
преподаватель ГБПОУ «Колледж Водных ресурсов»

Безусловно, отличный диплом и соответствующие знания – это, конечно же, стабильность в завтрашнем дне, но не менее важным при выборе профессии, в частности, и дальнейшего жизненного пути являются практические навыки, без которых человеку будет трудно найти себя на новом рабочем месте, адаптироваться в обществе, к его новым векторам.

Российское настоящее требует от системы образование формирования не только конкурентоспособных высококвалифицированных работников, но и настоящей гармонично развитой креативной личности, человека с большой буквы.

Именно такие учатся в нашем учебном заведении - СПб. ГБПОУ «Колледж Водных ресурсов». Колледж – это большая единая семья творческих единомышленников и в ней каждый имеет возможность получить образование по профессиям и специальностям 9-ти направлений под руководством компетентных специалистов, а также имеет возможность выбрать вектор собственного становления и выбрать правильную жизненную стратегию, возможность проявить инициативу и свою гражданскую позицию, творчество и удовлетворить собственные здоровые амбиции как во время обучения, так и вне его.

Как-то Вольтер сказал: «Труд избавляет человека от трех главных зол: скуки, порока и нужды». Именно под таким лозунгом происходит ежедневная упорная, творческая, а главное – результативная работа молодежного движения СПб. ГБПОУ «Колледж Водных ресурсов». Центром же генерации интересных

идей и создания инициатив в нашем образовательном учреждении является студенческий совет самоуправления, который координирует деятельность молодежного движения. Цель молодежного авангарда: объединение творческой талантливой молодежи, способствование выявлению творческих способностей, развития эстетических вкусов, предпочтения студентов, организация содержательного досуга молодежи, профилактика негативных явлений; формирование у молодых людей лучших черт, организаторских способностей, качеств настоящих лидеров, помощь подросткам быть стильными и креативными, в достижении высоких личных показателей, воспитание общечеловеческих качеств, привитие любви к Родине, к родной истории, языку, традициям.

В составе молодежного движения и добровольческий экоотряд «Волна», и волейбольная команда «КВР», и патриотический клуб «Каскад», танцевальный коллектив «Клио» – вся наша незаурядная авангардная молодежь!

Активные члены студсовета колледжа - это некий мобильный универсальный коллектив неравнодушной инициативной молодежи, за плечами которого опыт участия во многих мероприятиях - семинарах, форумах, конференциях - областного, всероссийского и международного уровней. Среди наших активистов двукратные победители конкурса профессионального мастерства – I открытого чемпионата профессионального мастерства по стандартам WorldSkills Russia Северо-Западного федерального округа по компетенции «электромонтаж» Еромирцев Федор, Селяков Александр, участник финала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» – Еромирцев Федор, участники и победители Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по профессии среднего профессионального образования, участники городских, региональных и всероссийских вокальных конкурсах, например «Во славу Отечества песню поем», конкурс патриотической песни ко Дню Героев Отечества Королев Андрей, Севастьянова Дарья, военно-патриотического слета «Потомки великих победителей», призеры и победители городских фотоконкурсов, конкурсов изобразительного искусства Старков

Денис, Шмыгля Айсель, победители региональной экологической акции «Чистый берег» и т.д.

Студсовет – это такой орган самоуправления, сновная задача которого – помощь в самореализации студенческой молодежи и формирование активных молодёжных лидеров.

Студенческий совет колледжа состоит из различных комиссий: учебно-научной, социально-бытовой, культурно-просветительской, спортивно-оздоровительной, информационной и комиссией по защите прав студентов. Также существует дисциплинарный коллегийум совместно с Советом профилактики Колледжа под руководством заместителя директора по воспитательной работе. Периодическая выборность и отчетность – один из основоположных принципов современного студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление колледжа – школа поступков, школа общих дел, среда общения и командной творческой деятельности.

Студенческий совет самоуправления – это настоящая школа лидеров. Умение быть демократичным организатором-руководителем – одно из приоритетных ее направлений. И как результат – это возможность проявить и зарекомендовать себя как качественных будущих управленцев, модераторов и координаторов каких-либо проектов, конкурсов и т.д., это множество связей и дружеских контактов для решения различных вопросов, даже элементарной помощи, содействия, сотрудничества и взаимодействия. И самое главное: именно такая высокоорганизованная работа – пример возникшего доверия людей к нам. А это дорогого стоит! Умение быть открытым, возможность избавиться от внутренних комплексов, общительность, организованность, уверенность в себе – вот те необходимые для специалиста любой профессии качества, которые формирует студенческий совет самоуправления уже за учебной скамьей.

Тяга ко всему передовому, новому, самостоятельности и индивидуальности особенно присущ нам, современным подросткам. Все чаще наш мечтательный взгляд обращается к блестящему миру шоу-бизнеса, моды, эстрады, интеллектуальных игр и

соревнований. Для современного молодого человека, имеющего широкий кругозор, уже не актуально быть только знатоком своего дела, профессионалом, но и всесторонне развитой личностью. Молодые люди лучше и быстрее других чувствуют изменения в обществе, чувствуют его движение и динамику, желающих попробовать, реализовать себя в разном. Поэтому интеграция и интерактивность – это важные векторы эффективной деятельности любого студенческого коллектива. Такая система интерактивных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса и содержательного досуга молодежи колледжа стимулирует и поддерживает молодежные инициативы, а в последствие повышает уровень учебной и профессиональной мотивации.

В результате эффективно организованной и четко скоординированной работы именно органов студенческого самоуправления колледжа имеем следующие молодежные инициативы:

– профориентационное мероприятие ко Дню открытых дверей и Дню Смеха 1 апреля «О профессии и всерьёз, и в шутку» с творческой презентацией, конкурсом плакатов о профессии с целью пропаганды и повышения престижа рабочих профессий;

– интерактивная профилактическая акция ко Дню всех влюбленных «Брось курить ради любимого человека» с просветительской работой и раздачей агитационных наклеек;

– профилактическая акция «Красная ленточка» ко Всемирному дню борьбы со СПИДом с целью актуализации проблем превентивных мер и профилактики ВИЧ-инфекции. Участники были символично одеты в белые одежды на манер модного танцевального движения Operation Dance Sensation;

– День самоуправления с целью получения опыта менеджмента и самоменеджмента.

Принимая участие в молодежном движении и студенческом самоуправлении, подростки имеют возможности ознакомиться одновременно с различными видами как самостоятельной, так и коллективной (корпоративной) творческой, исследовательской работы. Наш студенческий авангард постоянно в движении, в поиске

новых форм и форматов проведения мероприятий «молодежью для молодежи». Актуальными и очень эффективными для нас являются интерактивные профилактические акции, тренинги на лидерство и командообразование, флеш-мобы Sensation, мероприятия по обмену опытом – конференции, круглые столы, а также конкурсы профессионального мастерства и профессиональные инсталляции.

Эффективность интегрированной интерактивной аудиторной и внеаудиторной работы молодежного движения очень высока. Имеющиеся результативные показатели свидетельствуют, что в учебном заведении с хорошо организованной работой в студенческой среде гораздо выше и научно-методический уровень преподавания учебных дисциплин и успеваемость студентов по ним.

Массовая научно-просветительная работа среди студенчества и участие молодежи в студенческом самоуправлении способствует росту престижа рабочих профессий, привлекает внимание к их учебно-воспитательным возможностям, пробуждает интерес к наукам и способствует формированию лидерского актива, в свою очередь, на позиции студенческого авторитета привлекает еще большее количество студентов к соучастию в активном молодежном движении. Ведь формирование социально активного студенчества – формирование элиты сферы ЖКХ – это создание эффективного, качественного трудового, интеллектуального и духовного стратегического ресурса государства и его национальной безопасности.

РАЗДЕЛ 2

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОДЕЙСТВИЯ ЛИЧНОСТНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ

Интерактивный мультимедийный театр «Открытая сцена» как технология профилактики экстремизма в молодежной среде

*Заболотнюк Иван,
Коканина Александра,*

студенты ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»

Руководитель *Добровольская Юлия Андреевна,*
заместитель директора по инновациям
ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»

Информационные ресурсы общества в современном мире являются жизненно важным фактором его развития в научно-техническом и социальном плане. В информационном обществе руководство социальными системами организуется с помощью технологий идеологического воздействия. Негативной тенденцией происходящих процессов является распространение и активное применение технологий экстремистского и террористического идеологического воздействия с использованием целого комплекса информационных средств.

В качестве примера возможно привести показатели по участию русской молодежи в Сирийском конфликте на стороне «воинов-халифата». Доля россиян и выходцев из стран СНГ составляла от 2 до 7 тысяч человек, в процентном соотношении – от 7 до 10 % всех «воинов халифата» из числа наемников (данные с 2014 по 2016 гг.).

Возрастная группа наемников молодежь в возрасте от 16 до 26 лет.

Причиной сложившейся ситуации является слабая информированность и несформированность у молодежи навыков

противостояния идеологическому воздействию экстремистского и террористического характера (разжигания межнациональной и межконфессиональной розни, пропаганда ксенофобии, пропаганда неофициальных религиозных направлений, пропаганда нетрадиционного сексуального поведения и т.п.). Наиболее проблема характерна для молодежи групп риска (молодежь из детских домов, детей и подростков из семей, член или члены которой страдают алкогольной или наркотической зависимостью, подростков из неполных семей и др.)

Одной из возможных вариантов решения представленной проблемы может стать технология интерактивного спектакля.

Технология представляет собой реализацию театрального действия, посвященного определенному вопросу, требующему комплексной подготовки и формированию специальных навыков у участников, с последующим вовлечением зрителей (участников) в театральное действие через:

а) привлечение участников в качестве актеров для продолжения театрального действия (актер учится выйти из ситуации, погружаясь в ролевую ситуацию и формируя необходимые навыки);

б) мультимедийных технологий через интерактивную онлайн-демонстрацию (зрители определяют траектории развития сюжета).

В основе технологии находится интерактивность и широкое использование современных мультимедийных технологий:

- «интерактивность» понимается как вовлечение учащегося (зрителя) в процесс познания или действия. При этом методы вовлечения могут быть как активными, так и пассивными, но предполагающие именно «вхождение» в процесс;

- мультимедийность обеспечивается за счет комплексного использования современных аудиальных, визуальных и интернет-средств.

Понимая значимость технологии, советом студенческого самоуправления «ИМПУЛЬС» был разработан инновационный проект «Интерактивный мультимедийный театр «Открытая Сцена». Проект представляет собой реализацию комплекса интерактивных

мультимедийных мероприятий (театр-шоу), направленных на формирование у молодежи навыков противодействия экстремистскому идеологическому воздействию. В основе комплекса – интерактивный мультимедийный спектакль, по мотивам которого создается молодежное интернет-шоу: 5 тематических спектаклей, посвященных особенностям противодействия разным типам экстремистского идеологического влияния проходят на территории образовательных учреждений и детских домов и транслируется онлайн на специальном ресурсе и сопровождается обсуждением зрителей и экспертов.

Особенностью спектакля является его интерактивность и мультимедийность, т.е. зрители вовлекаются в процесс его создания в качестве актеров и через онлайн-голосование.

Проект уже находится в стадии реализации и был апробирован среди студентов СПбТК. Для оценки эффективности проекта приводятся методы оценки количественных и качественных изменений. В первой группе представлен мониторинг данных в социальных сетях. Во второй группе необходимо выделить метод глубинного интервью с участниками, анкетного опроса участников до и по итогам реализации проектных мероприятий.

Конкурс портфолио как технология содействия профессиональному становлению студентов

*Земскова Юлия,
Гусарова Яна,*

студенты ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»

Руководитель *Добровольская Юлия Андреевна*,
заместитель директора по инновациям
ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»

Одним из ориентиров оценки достижений студента является портфолио. В портфолио учитываются различные достижения студентов, позволяющие объективно оценить уровень их готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Портфолио – комплект документов, представляющий совокупность индивидуальных образовательных достижений студента. Создание портфолио – творческий процесс, позволяющий учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности (учебной, научно-исследовательской) за время обучения в колледже. На основании официального Положения о Портфолио, принятом в Санкт-Петербургском техническом колледже определены цели и задачи документа:

Основная цель формирования Портфолио – накопить и сохранить документальное подтверждение собственных достижений студента в процессе его обучения в колледже.

Портфолио является не только современной эффективной формой самооценивания результатов образовательной деятельности студента, но и способствует:

- мотивации к образовательным достижениям;
- приобретению опыта в деловой конкуренции;
- обоснованной реализации самообразования для развития профессиональных компетентностей;
- выработке умения объективно оценивать уровень своих профессиональных компетентностей;

– повышению конкурентоспособности будущего специалиста.

Портфолио позволяет учитывать не только уровень профессиональных компетентностей студента, но и уровень всесторонней самореализации студента в образовательной среде. Портфолио формируется студентом на добровольных началах. Тем не менее, рекомендательный характер составления портфолио не исключает значимости данной процедуры. Портфолио позволяет студенту профессионально подойти к оценке собственных достижений, выстроить личностно-творческую траекторию успешности, что будет являться важной составляющей рейтинга будущего специалиста на рынке труда. Советом студенческого самоуправления предполагается поддержка проведения конкурса студенческих портфолио, реализуемое в разработке и проведении мастер-классов по самооценке и оформлению документа и содействию получения дипломов, грамот, свидетельств, сертификатов, удостоверений студентами.

Итоговая оценка «портфолио» складывается из суммы баллов по всем разделам, в оценке документа принимают участие активисты совета студенческого самоуправления.

Принятая система позволяет обеспечивать процесс вовлечения студентов в формирование собственной образовательной и профессиональной траекторий и обеспечить учет предложений студентов.

Ночные сборы как проект формирования действующего совета студенческого самоуправления

*Шамова Елена,
Турашоев Азимберджон,*
студенты ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»

Руководитель *Добровольская Юлия Андреевна,*
заместитель директора по инновациям
ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»

Актуальность вовлечения студентов в деятельность органов студенческого самоуправления не подвергается сомнению. В то же время следует отметить, что решение этого вопроса всегда было и остается одной из ключевых проблем в системе воспитания. Решение этой проблемы невозможно без технологии, позволяющей повысить мотивацию студентов к участию.

Технология «Ночных сборов», предложенная активистами совета студенческого самоуправления «ИМПУЛЬС» синтезирует потенциал тренинговых мероприятий по формированию лидерских качеств и командобразованию и технологиями проектного обучения.

Периодичность проведения мероприятия: два раза в год/осенние и весенние сборы. Осенние сборы представляют собой внутриссузовский этап формирования инновационной проектной группы в Санкт-Петербургском техническом колледже. Весенние сборы представляют собой региональный этап формирования проектной группы лидеров студенческого самоуправления г. Санкт-Петербурга на базе опытно-экспериментальной площадки «Санкт-Петербургский технический колледж».

Цель проведения ночных сборов: вовлечение 80% участников мероприятия в активную деятельность органов ССО посредством реализации инновационных образовательных мероприятий.

Задачи проведения ночных сборов:

1. Содействие адаптации студентов-первокурсников в учебном заведении.

2. Апробация новых информационных, технических и педагогических средств формирования студенческого коллектива и вовлечения студентов в активную общественную деятельность.

3. Поиск новых форм и решений организации деятельности студенческого самоуправления.

4. Создание условий для коллективного общения и совместного творчества студентов.

5. Практическое знакомство студентов в творческих лабораториях, мастер-классах с современными технологиями по развитию студенческого самоуправления.

6. Определение ценностных ориентиров, выработка и тактики функционирования и развития органа студенческого самоуправления

7. Создание базы данных актива студенческого самоуправления Санкт-Петербургского технического колледжа и органов студенческого самоуправления средних общеобразовательных учреждений и ссузов г. Санкт-Петербурга..

Содержание ночных сборов.

Тренинги и игры на знакомство, командообразование и сплочение, «Лидерская вертушка», творческие конкурсы, коллективные обсуждения.

В расчете на 100+ участников предлагается следующее деление: 7 команд, численностью 15 человек (пятнашки)

№ 1: команда лидеров, продвижение 1 кандидата для участия в выборах на пост Председателя

№ 2: команда лидеров, продвижение 1 кандидата для участия в выборах на пост руководителя профильного комитета

№ 3: проектная группа по продвижению бренда СПбТК

Таблица 1
Проект программы мероприятия

Мероприятие	Распределение участников	Регламент
Тренинг на командообразование	Пятнашки	90 мин
Тренинг по лидерству и нестандартному мышлению	Пятнашки	90 мин
Лидерская деловая игра	Профильное распределение по итогам тренинга – пятнашки 2	90 мин
Игра по истории колледжа (смешать команды)	Десятки 1: формирование креативной группы продвижения бренда колледжа	60 мин
Большие выборы лидеров ССУ	Индивидуально + пятнашки	60 мин
Свечки по отрядам	Пятнашки № 1	60 мин
Общая «свечка» пожелания	Общее мероприятие	45 мин

По итогам реализации программы ожидаются следующие результаты:

1. Сформирована обширная проектная группа лидеров ССУ и внедрена многоуровневая система взаимодействия студенческого актива.
2. Сформированы профильные проектные комитеты (группы).
3. Сформирована проектная группа продвижения бренда Санкт-Петербургского технического колледжа.
4. Сформировано лояльное отношение студентов к колледжу (экспресс-опрос).

Формирование студенческих групп по интересам как технология содействия профессиональной и творческой самореализации студентов

Нестеров Максим,

студент ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»

Руководитель **Добровольская Юлия Андреевна,**
заместитель директора по инновациям

ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»

Актуальность содействия формированию устойчивой мотивации на профессиональную и творческую самореализацию у студентов не подвергается сомнению. Советом студенческого самоуправления «ИМПУЛЬС» был предложен инновационный подход в организации работы со студентами-первокурсниками, содействия их адаптации внутри образовательного учреждения, содействия их мотивации на обучение в колледже, творческой и профессиональной мотивации. Советом студенческого самоуправления была разработана и апробирована схема формирования различных групп по интересам (сплочения учебных групп, формирование малых творческих групп, формирование проектных групп) через активную игровую деятельность со студентами первокурсниками. Итогом реализации всех мероприятий должно было стать формирование единого сообщества первокурсников и набор 10 % студентов в актив студенческого самоуправления колледжа.

Студентами были выделены следующие ключевые задачи:

- 1) Ознакомительная (информация об истории колледжа, его достижениях, коллективе и объектах) – квест-игра
- 2) Мотивационная (информация о перспективах в образовательной и внеучебной деятельности) – мотивационные этапы
- 3) Командообразующая (групповая) – тренинговые элементы и коллективная творческая деятельность

Для решения этих задач был разработан комплекс мероприятий, условно представленных как два этапа: заочный и очный этапы:

1. Заочный:

1.1. Конкурс на лучшее селфи-группы (критерии оценки: массовость и креативность; *доп. оценка за фото с коллективного мероприятия курса в выходной день)

1.2. Презентационный: творческая презентация группы и специальности (к участию допускаются плакаты, мобильные видеоролики, креативные и оформленные посты в социальных сетях с указанием номера группы, специальности, хештегов колледжа)

1.3. Личный зачет (мой портрет через 5 лет – конкурс постов в социальных сетях)

2. Очный:

2.1. Квест-игра о колледже с тренинговыми элементами (колледж, учебная гостиница) Формат: вертушка или кодовый

2.2. Творческое посвящение «ТХОГВАРДС»: игровое посвящение с выдачей студенческих билетов по «факультетам» (списки подготовлена на основании хар-к участников, наблюдения кураторов, творческих этапов). Посвящение представляет первый этап процесса «Вовлечение студентов в общественную деятельность».

«Факультеты»: (1 – уровень органа ССУ, 2 – уровень группы)

- СТАРОСТОДОР (старостат, староста)
- ЗОЖМИРИН (спортивно-оздоровительный комитет, спорторг)
- ПРАВПРОФОРД (профориентационный + соц. правовой, профорг)
- КУЛЬТОДОР (культурно-массовый комитет, культорг)
- МЕДИАРИН (информационный комитет, пиарщик)

Для каждого факультета существует индивидуальная цель и общий план мероприятий. Проектные цели указаны в таблице 1.

Общие цели представляются в виде графика мероприятий самоуправления на учебный год.

Таблица 1
Проектные цели «факультетов»

№	Факультет	Цель
1.	СТАРОСТОДОР	Разработка проекта эффективного взаимодействия студентов колледжа и преподавателей
2.	ЗОЖМИРИН	Внедрение фирменного спортивного или оздоровительного формата (например: креативные массовые зарядки, движения, флешмобы)
3.	ПРАВПРОФОРД	Внедрение системы бизнес-образования и развития предпринимательских навыков у студентов. Внедрение системы содействия профессиональному становлению студентов.
4.	КУЛЬТОДОР	Внедрение системы студенческих мероприятий, направленных на гармоничное духовное становление личности (интеллектуальное, физическое, эстетическое) Разработка и внедрение формата уникального проекта по повышению профессиональной культуры студентов.
5.	МЕДИАРИН	Внедрение инновационных форм информационной работы со студентами в пространстве социальных медиа; Внедрение молодежного печатного издания (интерактивный журнал – соединение с соц. медиа через Q-коды или крафт-бук)

Критерии результативности мероприятия были составлены совместно с сотрудниками колледжа. В частности была разработана Анкета предпочтений студента.

Для оценки полученных результатов была разработана анкета склонностей, мотивов и интересов, а так же были использованы различные типы диагностики мотивов и удовлетворенности студентов. По итогам проведенных исследований стало возможно сделать выводы об эффективности проведенных мероприятий, а также отметить трехкратное увеличение действующих членов совета студенческого самоуправления. 7% студентов колледжа составляют Совет учреждения, еще 20% участвуют в деятельности совета косвенным образом.

Проект «Бадди-дайвинг» как инновация в деятельности по содействию в адаптации студентов-первокурсников Санкт-Петербургского технического колледжа

Лещенко Артём,
студент ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»

Руководитель *Добровольская Юлия Андреевна,*
заместитель директора по инновациям
ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»

Для большинства студентов-первокурсников Санкт-Петербургского технического колледжа характерна слабая профессиональная мотивация и размытость представлений о собственных профессиональных склонностях и интересах, вследствие чего начало обучения в колледже для таких студентов связано с негативными эмоциями и стрессами. Необходимость осуществления деятельности, способствующей адаптации студентов-первокурсников не подвергается сомнению, но, в то же время, осложняется рядом факторов. В первую очередь необходимо отметить тот факт, что в силу возрастных особенностей, студенты не воспринимают взрослого в качестве авторитета. Кроме того, в представлениях большинства студентов «учитель» связывается с прошлым негативным опытом, полученным в школе. Таким образом, актуализируется необходимость поиска принципиально-новых подходов во взаимодействии со студентами. Проект «Бадди-дайвинг: импульс» предполагает внедрение системы молодежного наставничества в студенческом коллективе, ключевой задачей которой является деятельность по вовлечению студентов в учебную и внеучебную деятельность, содействие их личностной и профессиональной самореализации через выстраивание доверительных отношений с подопечными, формирование в студенческом коллективе малых и средних референтных групп.

Решением поставленных проблем в Санкт-Петербургском техническом колледже стала подготовка советом студенческого самоуправления колледжа команды молодых наставников—

координаторов учебных групп первого курса, взаимодействующих со студентами в течение первого полугодия обучения. Таким образом, одной из ключевых целей деятельности совета студенческого самоуправления стала подготовка команды наставников численностью не менее 25 человек, способных осуществлять систематичную работу со студентами, способствуя их личностностному и профессиональному становлению за счет обучения студентов конкретным психоло-педагогическим технологиям, основанным на принципе «равный-равному».

Реализуя эту деятельность, совет ставил перед собой следующие задачи:

Образовательные:

способствовать формированию:

- психологической и коммуникативной культуры;
- лидерских качеств, навыков руководства и умений руководителя;
- способности к рефлексии.

Развивающие:

способствовать развитию:

- аналитического и критического мышления;
- адекватной самооценки;
- навыков работы в группе, в команде;
- творческих и интеллектуальных способностей;
- эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости.

Воспитательные:

создать условия для:

- нравственного становления студентов;
- мотивации к социально значимой деятельности;

– благоприятного психологического климата и снижения уровня тревожности в коллективе.

Проект представлял собой реализацию поэтапного комплекса мероприятий, направленных на формирование, обучение, внедрение команды студенческих наставников (учебная, профессиональная, внеучебная (по направлениям) сферы из числа активистов совета студенческого самоуправления «Импульс» и тиражирование опыта реализации экспериментального проекта в учреждения среднего профессионального образования г. Санкт-Петербурга.

В процессе реализации деятельности было выделено три организационных этапа:

1 этап «Образовательный»: Разработка и реализация программы обучения и практических элементов по педагогической технологии «Бадди-дайвинга»(взаимного обучения) на выездных сборах совета студенческого самоуправления СПБТК «Импульс»

2 этап «Основной»:

2.1. Реализация экспериментальной работы по внедрению системы студенческого наставничества внутри образовательного учреждения(СПБТК) через внедрение игровых специализированных модулей.

2.2. Разработка экспериментальными группами социальных проектов и инициатив. Проведение ярмарки-конкурса студенческих инициатив.

3 этап «Тиражирование»: Проведение научно-практической конференции, рассмотрение возможности практической апробации социальных проектов и инициатив, тиражирование позитивного опыта в другие образовательные учреждения г. Санкт-Петербурга.

По итогам проекта более 25 студентов прошли обучение по технологии «Бадди-дайвинг» Б=, более 150 человек из числа студентов стали участниками-подопечными и получили наставническую помощь.

Формирование навыков прогнозирования и проектирования сценариев будущего у студентов как инновационный проект лидеров студенческого самоуправления

Кононец Константин,

студент ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»

Руководитель **Добровольская Юлия Андреевна,**

заместитель директора по инновациям

ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»

Формирование у молодежи навыков прогнозирования и проектирования сценариев будущего в области собственного профессионального становления является одной из приоритетных задач, решение которой позволит сформировать у молодежи интерес к изучаемой профессии и сформировать осознанную карьерную траекторию. Достижение обозначенной задачи возможно решить за счет разработки образовательных мероприятий с использованием элементов форсайт-технологий. Идея внедрения элементов форсайта возникла у лидеров совета студенческого самоуправления «ИМПУЛЬС» Санкт-Петербургского технического колледжа и была апробирована в ходе проведения студентами Городского образовательного форума «ПРОФСТАРТ».

Форсайт-сессия представляет собой проведение комплекса элементов деловых игр и мозговых штурмов, включающих групповую и индивидуальную работу обучающихся. В рамках каждой части форсайт-сессии участникам необходимо рассмотреть отдельные элементы, составляющие процесс профессионального становления. В качестве таких элементов могут быть выбраны общие компетенции, прописанные в федеральном государственном образовательном стандарте для специальностей среднего профессионального образования (ФГОС СПО), так как сформированность общих компетенций, равно как и профессиональных компетенций, составляет необходимое условие профессионального становления человека. По итогам форсайт-сессии участники представляют проекты сценариев будущего по соответствующим темам.

Форсайт-сессия, посвященная вопросам профессионального становления и развития студентов учреждений среднего профессионального образования, состояла из групповой работы в процессе инновационной обучающей игры, групповой работы в процессе реализации мозговых штурмов, индивидуальной и групповой работы в процессе разработки проектов сценариев будущего. Участниками сессии стали 80 человек из числа студентов средних профессиональных образовательных учреждений г. Санкт-Петербурга.

По итогам реализации игровой программы было проведено анкетирование участников, по результатам которого большинство участников отметили положительные результаты от участия в обучающей игре, демонстрировали умение составлять план личного профессионального развития, отмечали приверженность получаемой профессии.

Опыт использования технологии ментальной карты в обучении современных студентов

Мохова Алина,

студентка ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»

Руководитель **Терсеро Давила Лилия Анатольевна,**

преподаватель ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»

Что такое ментальная карта? Ее иначе называют умной картой. Это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной формой конспекта. Проще говоря, ментальная карта - это зарисовка текста или информации. Ее автором является американский психолог Тони Бьюзен. Его книги о супермышлении стали выходить на русском языке с 2009 года.

В современном образовательном мире ментальные карты очень популярны. Существуют компьютерные программы по созданию таких карт. Я хочу донести до всех особенность и простоту этой технологии. Как нам известно, бывают два типа людей: с техническим складом ума и с гуманитарным. Способ запоминания текстов с помощью ментальных карт отлично подойдет как для творческих «лириков», так и строгих «физиков».

Как это? Создать образ и рисунок слова? Написать слово без помощи букв? Этот способ сам дал развитие в моей голове. Порой, бывает очень трудно запомнить большое количество важной информации. С помощью мини-рисунков это сделать гораздо проще, а главное качественнее. Не будем забывать, что ментальная карта превращает образовательный процесс в креатив и удовольствие.

Многие преподаватели очень строго формулируют правила сдачи экзамена или зачета. Но никто из них не запрещает пользоваться ментальными картами во время таких испытаний.

Ментальные карты – это своеобразный и особенный язык. Это может быть индивидуальный или общественный способ передачи информации. Вы можете составить свою ментальную карту, зашифровав в ней свой смысл. А также вы можете выставить свою

ментальную карту на общественное прочтение. И каждый человек по-своему прочтет ваши записи. Кто-то откроет в ментальных картах своеобразный смысл, а кто-то откроет что-то новое для себя и про себя. Но, я точно знаю, что ментальные карты – это не просто пройденный материал на уроке или же простой способ сдать экзамен.

Ментальные карты для меня – это способ принятия и запоминания информации в краткие сроки и с огромным интересом.

Ментальные карты – это интересный способ запомнить объемную информацию. Я не представляю себе процесс обучения без этого веселого и полезного дела. Уверена, что интеллект-карта станет помощницей в решении профессиональных и жизненных проблем.

РАЗДЕЛ 3

ОПЫТ И ДОСТИЖЕНИЯ АКТИВИСТОВ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Адаптация дополнительной образовательной программы «Танцы народов мира» для детей дошкольного и младшего школьного возраста

Корнеева Елизавета,
студентка ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Руководитель *Сухомлинова Дарья Сергеевна,*
педагог дополнительного образования
ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

В своем докладе я хотела бы поделиться своим опытом формирования социальной мобильности, построения своего профессионального пути. Я много лет занимаюсь танцами, имею большое количество наград и достижений в хореографической области. Два года занимаюсь по программе дополнительного образования «Танцы народов мира». Занятия в Отделении дополнительного образования мне дали хорошую физическую и хореографическую подготовку, раскрыли во мне новые творческие способности, расширили знания в области создания танцевальных образов. Я смогла проявить себя в хореографическом искусстве, и это помогает мне в моей творческой и студенческой жизни. Благодаря обучению в танцевальном коллективе «Танцы народов мира» я могу с легкостью принимать участие в танцевальных мероприятиях разного уровня и масштаба. Мы занимаемся по специально разработанной программе, и в ходе обучения у меня была возможность освоить:

– технику работы с мышцами тела;

– ритмические упражнения для мышц тела и общего воздействия;

- основы музыкально-двигательных выразительных средств;
- выразительные средства классического танца;
- новые направления, виды хореографии и музыки;
- систему отработки танцевальных композиций.

А также такие направления, как русский народный, украинский танец, основы славянских, латиноамериканских, испанских танцев, постановочная работа.

В этом учебном году я решила применить полученные знания на практике и сейчас я работаю в детском развивающем центре, а также в детском клубе. Под руководством своего преподавателя Сухомлиновой Д.С. я адаптировала программу «Танца народов мира» для дошкольного и младшего школьного возраста. При адаптации программы учитывались интересы обучающихся возрастные особенности дошкольников и младших школьников, а также уровень подготовки детей.

Данная дополнительная образовательная программа направлена на освоение знаний, учащихся по классическому, народному и сюжетному танцу. Направления танцев для каждого возраста разнообразны, но в каждое из направлений включены различные игровые и сюжетные моменты. Например, занятия у самых маленьких моих учеников от 3 до 5 лет строятся на сюжете какой-либо народной сказки или путешествия. На разминке ребята пробираются сквозь джунгли и препятствия, а в изучении танцев или движений я пользуюсь личным примером, а также уже известными детям представлениями о движениях и формах животных или предметов.

Дети работают с удовольствием, каждое занятие я стараюсь сделать для них волшебным и незабываемым, чтобы им снова и снова хотелось возвращаться в класс, а главное делать это с удовольствием. Также у каждого ребенка на моих занятиях есть специальный блокнот-дневник, в который они записывают домашнее задание (чаще оно игровое) и клеивают красивые наклейки, полученные за хорошую работу на тренировке и хорошо выполненное домашнее

задание. Кто-то из детей делает его самостоятельно, а кому-то помогают родители.

Ежемесячно я устраиваю открытые уроки для родителей, а также 1 раз в два месяца в нашем детском центре проводятся занятия для детей совместно с родителями, которые и те, и другие посещают с большим удовольствием. В клубе и детском центре есть праздники, в которых мы с моими юными танцорами с радостью принимаем участие. Публичная демонстрация своих достижений и выступления на сцене, пусть пока не на «большой», не только помогают развитию творческих способностей детей, но и мотивируют их к дальнейшему, более осознанному посещению занятий и освоению программы.

По результатам моего обучения я надеюсь, что смогу работать не только как преподаватель начальных классов, но и как педагог дополнительного образования в области хореографии.

Ведь счастье – когда хобби становится работой.

Реализация волонтерских проектов студентами Педагогического колледжа № 4

Тищенко Анна,
студентка ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга»

Руководитель **Анненков Роман Викторович,**
заместитель директора по воспитательной работе
ГБПОУ «Педагогический колледж № 4 Санкт-Петербурга», к.э.н.

В своём докладе я расскажу о нашей волонтерской организации, которая действует на одной из площадок Педагогического колледжа, о проектах, которые мы реализуем.

История нашего колледжа началась еще в 1938 году, с того времени выпустилось множество квалифицированных педагогов, которые любят свою работу, отдаются ей целиком и полностью. В нашем колледже сделано все для того, чтобы в нем было не только интересно и комфортно учиться, но и была возможность проявить себя как в творческой, спортивной деятельности, так и в социально-значимой, общественно-полезной.

Отдельно я хочу остановиться на нашей волонтерской деятельности. Несколько лет назад был создан центр социальных инициатив, развития и добровольчества «Пеликан». В настоящее время он объединяет две волонтерские группы, автономно действующие на двух площадках колледжа. Благодаря участию в волонтерском движении, мы научились самостоятельно организовывать различные проекты, взаимодействовать с разными организациями, знакомимся с интересными людьми.

В нашей волонтерской группе веселые и дружные ребята, которые со всей ответственностью относятся к проектам и отдельным событийным мероприятиям, которые идут на благо обществу и конкретным людям. Особенно активны студенты 1 курса. И это объяснимо – они только пришли в колледж, им хочется проявить себя, получить бесценный опыт, определиться с выбором своей будущей профессией.

В этом году я предложила ещё один интересный и нужный проект – это шефство над Домом престарелых «Опека». Мы посещаем наших подопечных, практически, каждый месяц. Каждый раз мы приезжаем с небольшими подарками, которые готовят студенты нашего колледжа. И что важно, в проекте участвуют не только непосредственно ребята из нашей волонтерской группы, нам удалось привлечь к нему практически весь колледж. Кто-то из студентов изготавливает рисунки, открытки, аппликации, кто-то приносит небольшие сувениры и сладости - конфеты, мандарины, печенье. Кто-то помогает готовить концертную программу.

Мы никого не оставляем без внимания, проходим по каждой палате, дарим каждому подарок, по возможности, устраиваем чаепития, на которых мы просто слушаем интересные рассказы от жителей Дома престарелых. Ведь большинству из них просто нужно наше внимание, возможность выговориться, поделиться своим жизненным опытом. А какие интересные люди там живут! К примеру, там проживает Вера Михайловна, в прошлом она была преподавателем. Ребятам интересно слушать ее, они сразу нашли с ней общий язык. Она рассказывает о тонкостях профессии, как это интересно – быть педагогом! А кого-то из ребят, она, возможно, научила чему-то новому.

Один их жильцов Дома – сын знаменитого советского композитора Арсения Павловича Гладковского. Он всегда рассказывает много интересных вещей. Несмотря на то, что у него ампутированы обе ноги и отказывается правая рука, ему не мешает это «творить». Он прекрасно рисует, создает коллажи в интернете и пишет замечательные стихи. Каждая встреча значит для него нечто большее, чем просто общение.

Вот такую рецензию он написал о нашей встрече: «Добрый вечер все участники наших групп. Сейчас я уже вечером поговорил со студентами педагогического колледжа. Разговор состоялся прямо у меня в комнате. Беседа с девушками была интересна и доброжелательна. Я рассказал немножко о своей жизни, кем работал, как жил и где. Мне показалось, что им было очень интересно общение со мной. Я почитал им стихи, написанные мною ко Дню Победы

в Великой Отечественной войне. Они мне аплодировали и мне было очень приятно. Вообще встреча с молодёжью всегда трогает меня и мою душу. Я очень благодарен им за такие беседы. Конечно я пригласил их ещё приходить нам в качестве волонтеров. Мы всегда рады общению с молодёжью и ждём их в гости. Приходите, общайтесь, выступайте с творческими номерами, будьте нашими волонтерами, и заранее спасибо вам за будущее волонтерства. С уважением Вячеслав Арсеньевич Гладковский.»

Благодаря этим замечательным одиноким людям, мы сами становимся добрее, мы видим, что мы нужны, мы развиваемся душевно и профессионально.

Дом престарелых не единственное место, с которым сотрудничает наш колледж.

Так, в этом году мы стали сотрудничать с Центром социальной помощи семье и детям Калининского района. И это не разовые мероприятия, а целый проект, направленный на социализацию деток, которые оказались в социально опасном положении или кризисной ситуации. Им очень нелегко, они остались без родителей, без друзей, без привычной обстановки, они не знают, что ждёт их впереди. Наши волонтеры проводят спектакли, мастер – классы с ребяташками, помогают им развиваться. Дети принимают волонтеров с огромным удовольствием, они искренне рады каждой встрече со студентами.

К примеру, на Новый год, наши волонтеры устроили настоящую «ёлку» для ребят, они поставили новогодний спектакль, а в конце подарили гостинцы, собранные студентами и преподавателями в рамках акции «Солнышко в ладошках». Встречи проходят всегда душевно и весело. А главное, это помогает нам стать добрее, а деткам – счастливее!

А входе Марафона добрых дел и Весенней Недели добра мы готовим для ребят ещё один интересный мастер-класс по изготовлению эко-сумок. У нас ещё много планов, и я надеюсь, все они сбудутся.

Ещё один интересный проект, который мы реализуем в этом году – это помощь нашим братьям меньшим. Наши волонтеры

организуют выезды в приюты для животных. Ребята гуляют, играют с животными, гладят четвероногих друзей, ведь им, как и людям нужны: внимание, теплота и забота. Думаю, все знают, что основная проблема в приютах – не хватает средств на корм и различные вещи для животных. И мы решили обратиться к нашим студентам. И что важно – на наш клич откликнулись многие ребята и преподаватели. Теперь в штаб волонтеров постоянно приносят корм для собак и кошек, необходимые вещи, которые наши волонтеры передают в приют. течение месяца, желающие могут принести корм и оставить его в штабе волонтеров. Приятно слышать слова директора приюта, которая не устает повторять «Я не знаю, как вас благодарить! Спасибо Вам ребята! От всех нас и животных – спасибо!».

В завершении я хотела бы отметить, что для всех нас – студентов Педагогического колледжа очень важно, что у нас есть возможность реализовать себя в добрых и полезных делах, различных студенческих инициативах. Наша волонтерская деятельность помогает нам стать достойными гражданами своей страны, помогает стать активными и социально мобильными. И я горжусь, что ношу гордое звание – ВОЛОНТЕР!

