

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное
профессиональное образовательное
учреждение
**«Санкт-Петербургский
технический колледж»**
Меншиковский пр., д.2
Санкт-Петербург, 195067
Тел.: (812) 299-98-06, 299-26-90
ОКПО 051282226, ОКОГУ 23280
ОГРН 1027802494048
ИНН/КПП 7804038818/780401001
№ _____
на № _____ от _____

ЗАЯВКА

**ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»
на ведение деятельности в режиме экспериментальной площадки**

1. Полное наименование образовательного учреждения:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Санкт-Петербургский технический колледж» (ГБПОУ СПбТК).

2. Фамилия, имя, отчество руководителя образовательного учреждения:

Бурасовский Алексей Вадимович.

3. Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации образовательного учреждения:

Лицензия: Регистрационный №0208 от 28 ноября 2012 года, основной государственный регистрационный номер юридического лица (ОГРН): 1027802494048, идентификационный номер налогоплательщика: 7804038818, серия 78Л01 №0000212. Срок действия: бессрочно.

Аккредитация: Свидетельство о государственной аккредитации №258 от 06 февраля 2013 года, серия 78А01 №0000046. Срок действия: до 06 февраля 2019 года.

4. Контактная информация ОУ:

- Адрес: Санкт-Петербург, пр. Меншиковский, д.2;
- Телефон: (812) 299-98-06;
- Факс: (812) 299-98-06;
- E-mail: alexvad79@rambler.ru;
- Сайт: <http://spbtk.ru/>

Директор ГБПОУ СПбТК

подпись

ФИО

М.П.

УТВЕРЖДАЮ

СОГЛАСОВАНО

Председатель
Комитета по образованию

Председатель Совета по образовательной
политике при Комитете по образованию

_____ Ж.В.Воробьева
«__» _____ 2014 г

_____ И.А.Асланян
«__» _____ 2014 г

ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

**«Развитие органов ученического самоуправления как фактор
социализации детей и подростков»**

**Подтема: «Студенческое самоуправление в колледже как средство
профессионального становления личности специалиста»**

I. КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ОЭР

В настоящее время в рамках российской государственной политики высоко оценивается роль системы образования в социально-экономическом развитии России. Государством определен социальный заказ на воспитание человека профессионально компетентного, нравственно развитого, конкурентоспособного, обладающего лидерскими качествами, способного к сотрудничеству, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, нести ответственность за судьбу страны.

Студенческое самоуправление традиционно рассматривается как специфический вид деятельности (Л.И. Новикова), метод формирования коллектива (В.М. Коротов), как принцип деятельности общественных организаций и как средство воспитания общественников (Н.М. Изосимов), как способ организации жизнедеятельности ученических коллективов (М.И. Рожков). Проблема организации самоуправления в учебных коллективах образовательных учреждений исследуется и разрабатывается в разных направлениях. Вместе с тем, при правильной организации, студенческое самоуправление может выполнять не только информационные, деятельностные и коммуникативные функции, но и способствовать личностному и профессиональному становлению молодежи, формированию и развитию у них профессионально важных качеств личности, профессиональной компетентности.

Проблема создания условий для профессионального становления студентов, повышения социальной компетентности молодежи объективно может рассматриваться только в ключе взаимодействия различных субъектов социальных отношений, при этом желательным условием данного взаимодействия должно быть наличие скоординированной деятельности данных субъектов, заинтересованности молодых людей, принимающих участие в мероприятиях, их активности как субъектов профессиональной деятельности. Одним из наиболее эффективных способов закрепления полученных знаний является практика, а наибольшей доступностью и результативностью среди молодежи отличаются мероприятия, проводимые их сверстниками. Вовлечение студентов в общественную деятельность, а в частности, в деятельность органов студенческого самоуправления, оказывает позитивное влияние на развитие у них профессионально значимых качеств личности, способствует их успешной социализации и саморазвитию.

Анализ состояния современной педагогики и практики колледжей по моделированию и развитию студенческого самоуправления свидетельствует о недостаточной разработанности проблемы организации студенческого самоуправления как средства профессионального становления личности специалистов. В этой связи актуальным является изучение педагогических условий, при которых студенческое самоуправление будет оказывать определяющее влияние на профессиональное становление будущих специалистов.

Актуальность проблемы и недостаточная её разработанность позволили определить тему исследования «Студенческое самоуправление в колледже как средство профессионального становления личности специалиста».

Объект исследования: процесс профессионального становления личности специалиста в период обучения в колледже.

Предмет исследования: организация студенческого самоуправления в колледже как средства профессионального становления личности специалиста.

Гипотеза исследования построена на следующем предположении, что студенческое самоуправление в колледже будет эффективно обеспечивать профессиональное становление личности специалиста, если соблюдать следующие условия:

- организация работы органа студенческого самоуправления по направлениям, отражающим сферы жизни студентов в колледже в период обучения;
- осуществление вовлечения студентов в активные формы социально-значимой деятельности, стимулирующее положительную мотивацию к профессиональному становлению;
- разработка и внедрение модели организации студенческого самоуправления, обеспечивающей профессиональное становление личности специалистов;
- реализация непрерывного педагогического мониторинга личностных изменений у студентов, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления.

Исходя из этого, основными **направлениями организации студенческого самоуправления** в колледже как средства профессионального становления личности специалиста являются:

- обеспечение условий для расширения возможности социализации обучающихся через создание при совете студенческого самоуправления профильных центров, реализующих проекты социальной адаптации, профессионального развития и самореализации студентов;
- организация системной и комплексной работы по формированию и развитию профессионально значимых качеств и профессиональной компетентности студентов на основе личностно-ориентированного подхода и активного привлечения самих обучающихся к разработке, реализации и экспертизе учебных программ дополнительного образования, факультативных занятий, курсов и тренингов профессионального роста;
- организация работы института кураторов-наставников из числа студентов и преподавателей с целью адаптации студентов-первокурсников к обучению в колледже, профилактики социально дезадаптации студентов и развитию у них организационных способностей и лидерских навыков;
- формирование у студентов колледжа сознательного отношения к труду, профессиональному развитию и самосовершенствованию в соответствии с собственными возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда путем привлечения студентов к разработке и реализации проектов в области воспитания и научно-исследовательской и социально-значимой деятельности;

– оказание методической, консультативной и практической помощи всем субъектам образовательного процесса по вопросам организации студенческого самоуправления и профессионального становления личности специалиста, социально-психологической поддержки молодежи.

Основными **принципами разработки** модели организации студенческого самоуправления, обеспечивающей профессиональное становление личности специалистов, являются:

– принцип формирования и стимуляции профессионального саморазвития студентов путем поддержки молодежных, студенческих инициатив в различных сферах жизни колледжа и создания профильных центров-инкубаторов, реализующих проекты социальной адаптации, профессионального развития и самореализации студентов;

– принцип гибкости и обновляемости структуры органов студенческого самоуправления;

– принцип обеспечения демократических процедур выборности лидеров советов студенческого самоуправления;

– принцип стимулирования творческой направленности деятельности советов студенческого самоуправления;

– принцип доминирования проектной технологии в организации деятельности органов студенческого самоуправления;

– принцип ориентации на социальный результат деятельности советов студенческого самоуправления;

– принцип мотивационного обеспечения всех участников образовательного процесса, включенных в экспериментальную деятельность по развитию системы студенческого самоуправления;

– принцип системности и взаимосвязанности уровней формирования и реализации советов студенческого самоуправления, их представленности на каждом этапе обучения;

– принцип преемственности традиций самоуправления в студенческом сообществе через организацию системы кураторства старших курсов над младшими, а также создание разновозрастных студенческих групп, направленных на решение той или иной социальной проблемы и реализацию проектной деятельности;

– принцип открытости в региональной среде, ориентации на создание школы молодых лидеров с участием представителей студенческого самоуправления отечественных и зарубежных образовательных учреждений.

Субъектами деятельности органов студенческого самоуправления будут выступать: 1. Студенты. 2. Руководители органов студенческого самоуправления колледжа. 3. Кураторы групп из числа студентов и преподавателей. 4. Социальный педагог и педагог – психолог. 5. Социальные партнеры. 6. Преподаватели.

Основными формами деятельности органов студенческого самоуправления будут выступать:

1. Формы самоуправления (встреча студсовета с директором колледжа, защита программ и проектов советов студенческого самоуправления на Педагогическом совете и др.).

2. Формы реализации управленческих полномочий (студсовет, старостат, собрания по выдвижению кандидатов в органы совета студенческого самоуправления, и др.).

3. Формы реализации целевых функций (профильные центры по социальной адаптации, профессиональному развитию и самореализации студентов по направлениям деятельности, учебный центр при совете студенческого самоуправления, центр профориентации, профессиональные клубы «Становление профессионала» для студентов различных специальностей, пресс-центр, центр адаптации студентов первого курса,

студклуб, преподавательско-студенческое научное общество, студенческая служба безопасности, спорткомитет, профильные объединения на курсах и др.);

4. Формы подготовки студенческого лидера (профильный центр-инкубатор «Школа молодого лидера», кураторский час, самопрезентация первокурсников, профильная смена студенческого актива, сетевая модель организации профессионального обучения в сфере менеджмента «Готовимся в мастера» и др.);

5. Формы социального партнерства (сотрудничество с молодежными и общественными организациями города, области, обмен студентами в рамках международного сотрудничества и др.).

6. Формы оценки результативности самоуправленческой деятельности (доклад Председателя студсовета на Педагогическом совете колледжа, итоговое заседание студсовета, круглый стол, дебаты, студенческие конференции и форумы, и др.).

Методы и технологии: метод групповых дискуссий, метод «групповой проблемной работы», метод «коллективных творческих дел», метод «ролевых и имитационных игр», клубные технологии, проектная технология (разработка проектов различного уровня сложности – от уровня учебной группы до регионального масштаба) и др.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Увеличение количества инновационных образовательных практик, повышение качества образовательных и воспитательных услуг.

2. Установление активных партнерских отношений с учреждениями образования и науки, общественными организациями по проблеме развитию органов ученического самоуправления как фактора социализации обучающихся.

3. Повышение кадрового потенциала и совершенствование имиджа колледжа.

4. Рост числа студентов, вовлеченных в работу органа студенческого самоуправления, участвующих в научно-исследовательской, проектной, общественной деятельности.

5. Повышение удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг.

6. Повышение у студентов мотивации к обучению по выбранной специальности.

7. Повышение социальной компетентности студентов колледжа и улучшение психологического климата в учреждении

8. Позитивная динамика адаптации первокурсников.

9. Обновление содержания и технологий обучения с учетом современных требований к ним.

10. Повышение конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.

Предполагаемая научная и практическая ценность исследования в рамках ОЭР:

Научная ценность:

– выявление педагогических условий организации студенческого самоуправления в колледже как средства профессионального становления личности специалистов;

– определение особенностей студенческого самоуправления в колледже как средства профессионального становления личности специалистов, что обогатит теорию формирования современного педагога, обладающего активной жизненной позицией и способного формировать соответствующие качества у своих воспитанников;

– разработка и обоснование поэтапной организации студенческого самоуправления в колледже в структуре воспитательной работы со студентами, что

позволит руководителям студенческого самоуправления успешно использовать эти подходы в своей работе;

- разработка модели организации студенческого самоуправления, обеспечивающей профессиональное становление личности специалистов;

Практическая ценность:

- разработка и внедрение в практику профессиональной подготовки студентов в колледже возможных и педагогически обоснованных форм организации студенческого самоуправления;

- освоение (разработка и апробация) и внедрение современных технологий, стимулирующих положительную мотивацию к профессиональному становлению;

- разработка методических и управленческих подходов к созданию и реализации модели организации студенческого самоуправления, обеспечивающей профессиональное становление личности специалистов;

- разработка и реализация программы повышения квалификации педагогических кадров, направленные на решение проблем создания, реализации и анализа условий для профессионального становления студентов.

II. ЦЕЛИ ОЭР

Разработать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий организации студенческого самоуправления в колледже как средства профессионального становления личности специалиста.

III. ЗАДАЧИ ОЭР

В соответствии с целью и гипотезой были сформулированы следующие задачи:

1. Раскрыть теоретико-методологические основы организации студенческого самоуправления и определить его возможности в профессиональном становлении личности специалиста.

2. Выявить и теоретически обосновать комплекс педагогических условий организации студенческого самоуправления в колледже как средства профессионального становления личности специалиста.

3. Сформулировать критерии и показатели результативности модели организации студенческого самоуправления в колледже как средства профессионального становления личности специалиста.

4. Создать и реализовать на практике организации студенческого самоуправления в колледже как средства профессионального становления личности специалиста.

5. Разработать методические рекомендации по организации студенческого самоуправления в колледже.

IV. ПРОГРАММА ОЭР (с 01.09.2014 по 30.08.2017)

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
1.Проектировочно-ознакомительный	<p>1.Оценка ресурсной базы исследования и возможностей школы (SWOT-анализ).</p> <p>2.Составление плана исследования или программы исследования (описание модели) и плана-графика мероприятий.</p> <p>3.Заключение договоров по реализации научно-исследовательской работы с организациями-участниками исследования.</p> <p>4.Разработка Положения об организации и проведении опытно-экспериментальной работы.</p>	<p>1.Создание рабочей группы проекта.</p> <p>2.Проектирование основных направлений и их научное обоснование.</p> <p>3.Поиск ресурсов, партнеров, заключение договоров, анализ возможностей.</p> <p>4.Информирование о программе исследования участников (студентов, родителей, педагогов, партнеров).</p> <p>5.Ознакомительное мероприятие для определения возможностей и потребностей участников.</p> <p>6.Детальная проработка исследования, составления перечня основных мероприятий, плана, графика реализации мероприятий.</p> <p>7.Проведение SWOT-</p>	<p>1.Диагностика ресурсной основы проекта и возможных проблем, возникающих при создании и реализации модели организации студенческого самоуправления в колледже как средства профессионального становления личности специалиста.</p> <p>2.Проекты основных документов ОЭР (проекты локальных актов).</p> <p>3.Расширение ресурсной базы исследования за счет сетевого взаимодействия.</p> <p>4.Разработка матрицы профессионально значимых качеств и компетенций студентов, обучающихся по различным направлениям</p>	<p>1.SWOT-анализ ресурсной базы исследования.</p> <p>2.План-график мероприятий.</p> <p>3.Проект сетевого взаимодействия, договоры с партнерами.</p> <p>4.Положение об ОЭР.</p> <p>5.Модели выпускника колледжа (по направлениям подготовки).</p> <p>6.Протокол заседания и материалы Педагогического совета.</p>	сентябрь 2014 – май 2015

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
		анализа исследования. 8.Проведение педагогического совета по теме эксперимента, распределение обязанностей по направлениям исследования.	подготовки. 5.Описание модели организации студенческого самоуправления в колледже как средства профессионального становления личности специалиста.		
2.Подготовительный (констатирующий)	1.Разработка нормативно-правовой основы ОЭР на уровне локальных актов. 2.Разработка системы мониторинга и диагностики оценки эффективности модели организации студенческого самоуправления в колледже как средства профессионального становления личности специалиста. 3.Разработка программы повышения квалификации для управленческих и педагогических кадров, направленные на решение проблем создания, реализации и анализа	1.Разработка нормативно-правовой основы реализации исследования. 2.Разработка системы мониторинга и диагностики и ее апробация на констатирующем этапе эксперимента. 3.Создание необходимой инфраструктуры в ОУ. 4.Реализация повышения квалификации педагогических кадров. 5.Проведение конференции по проблемам организации студенческого самоуправления в колледже как средства	1.Совершенствование нормативно-правовой базы ОУ. 2.Повышение качества инфраструктуры ОУ. 3.Система мониторинга и диагностики эффективности модели организации студенческого самоуправления в колледже как средства профессионального становления личности специалиста. 4.Программа корпоративного повышения квалификации для решения проблем	1.Локальные акты ОУ. 2.Описание системы мониторинга и диагностики эффективности организации студенческого самоуправления в колледже как средства профессионального становления личности специалиста. 3.Программы повышения квалификации, направленные на решение проблем создания, реализации и анализа условий для профессионального	июнь 2015 – февраль 2016

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
	<p>условий для профессионального становления студентов.</p> <p>4.Формирование службы сопровождения ОЭР.</p>	<p>профессионального становления личности специалиста.</p> <p>6.Проведение вебинаров по вопросам организации студенческого самоуправления в колледже как средства профессионального становления личности специалиста</p>	<p>профессиональных затруднений сотрудников.</p>	<p>становления студентов.</p> <p>4.Материалы конференций, вебинаров.</p>	
<p>3.Практический (формирующий)</p>	<p>1.Реализация модели организации студенческого самоуправления в колледже как средства профессионального становления личности специалиста.</p> <p>2.Реализация программ повышения квалификации сотрудников ОУ.</p> <p>3.Формирование массива продуктов ОЭР.</p> <p>4.Разработка критериев эффективности результатов исследования.</p>	<p>1.Реализация основных мероприятий проекта (за счет бюджетных средств и средств внебюджетного финансирования), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание при студенческом самоуправлении Учебного центра, Центра профориентации, профильных центров по социальной адаптации, профессиональному развитию и самореализации студентов; - создание института 	<p>1.Реализация модели организации студенческого самоуправления в колледже как средства профессионального становления личности специалиста, сбор данных о процессе реализации.</p> <p>2.Создание организованной структуры студенческого самоуправления, позволяющей реализовать молодежные инициативы в различных сферах жизни колледжа</p>	<p>1.Промежуточные отчеты, аналитические справки о реализации ОЭР.</p> <p>2.Массив продуктов ОЭР.</p> <p>3.Материалы конференций.</p>	<p>март – декабрь 2016</p>

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
		<p>кураторов из числа студентов и преподавателей с целью адаптации студентов-первокурсников к обучению в колледже, профилактики социально дезадаптации студентов и развитию у них организационных способностей и лидерских навыков;</p> <p>- разработка и реализация программ «Школа молодого лидера» и «Становление профессионала»;</p> <p>- организация социальных проектов и проектов в области научно-исследовательской деятельности студентов.</p> <p>2. Подготовка промежуточных отчетов, аналитических справок.</p> <p>3. Реализация повышения квалификации педагогических сотрудников ОУ.</p>	<p>на каждом этапе обучения.</p> <p>3. Создание школы молодых лидеров.</p> <p>4. Улучшение динамики адаптации студентов-первокурсников к условиям образовательного учреждения.</p> <p>5. Совершенствование нормативно-правовой базы для организации деятельности органов студенческого самоуправления.</p>		

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
		4.Разработка основных продуктов ОЭР (за счет бюджетных средств и средств внебюджетного финансирования).			
4. Аналитический (контрольный)	1.Подтверждение или опровержение эффективности разработанной модели организации студенческого самоуправления в колледже как средства профессионального становления личности специалиста. 2.Сбор и интерпретация полученных данных.	1.Проведение итоговых мониторинговых исследований и диагностики. 2.Подготовка итогового публичного отчета. 3.Обобщение опыта и анализ продуктов ОЭР. 4.Реализация информационного сопровождения проекта. 5.Вебинары и создание информационного портала, где размещены методические материалы для реализации предлагаемой модели в практике работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга.	1.Итоговый отчет. 2.Подготовка конечных продуктов ОЭР.	Обобщение результатов итоговых мониторинговых исследований и диагностики.	январь – май 2017
5.Перспективно-прогностический	Планирование дальнейшей исследовательской деятельности колледжа и	1.Определение направления дальнейшего развития исследования.	Перспективный план и SWOT-анализ дальнейшего развития	1.SWOT-анализ дальнейшего развития ОЭР.	июнь – август 2017

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы	Планируемый результат	Документ, подтверждающий выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
	возможной деятельности в рамках ресурсного центра «Становление профессионала» и/или «Школы молодого лидера».	2.Проведение SWOT-анализа дальнейшего развития исследования. 3.Проведение итоговой конференции.	ОЭР на базе школы	2.Материалы итоговой конференции. 3.Аналитический отчет об ОЭР.	

V. КОНЕЧНЫЙ ПРОДУКТ(Ы) ОЭР:

- Модель организации студенческого самоуправления в колледже как средства профессионального становления личности специалиста.
- Программы вовлечения студентов колледжа в социально-значимую деятельность по направлениям «Становление профессионала», «Школа молодого лидера».
- Проекты нормативных и (или) локальных документов для организации взаимодействия всех участников образовательного процесса в создании высокоэффективной и результативной модели организации студенческого самоуправления в колледже как средства профессионального становления личности специалиста.
- Методические разработки, сборники материалов и рекомендации для реализации предлагаемой модели в практике работы образовательных учреждений Санкт-Петербурга.
- Диагностический комплекс (критерии, показатели, уровни и инструментарий), направленный на выявление эффективности реализации модели.
- Программа повышения квалификации для управленческих и педагогических кадров, направленные на решение проблем создания, реализации и анализа условий для профессионального становления студентов.

VI. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

✓ *кадровый состав, готовый к ведению ОЭР:*

Ставок преподавателей по штатному расписанию	62
из них:	
- количество штатных преподавателей / количество занятых ими ставок	39/54
- внутренних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок	8/4
- внешних педагогических совместителей / количество занятых ими ставок	12/4
Преподавателей с высшим образованием / % от общего числа преподавателей	100%
Преподавателей с квалификационными категориями / % от общего числа преподавателей	99,95%
Преподавателей с высшей категорией, учеными степенями и званиями / % от общего числа	82%

№ п/п	Наименование содержания	По данным ГБПОУ СПбТК
1.	Своевременность прохождения аттестаций преподавателями образовательного учреждения.	Аттестация преподавателей колледжа проходит своевременно. В 2009/2010 учебном году аттестацию проходило: На 1 квалификационную категорию – 2 человека; На высшую квалификационную категорию – 12 человек. В 2010/2011 учебном году аттестацию проходило: На 2 квалификационную категорию – 1 человек; На 1 квалификационную категорию – 1 человек; На высшую квалификационную категорию – 30 человек. В 2011/2012 учебном году аттестацию проходило: На первую квалификационную категорию – 1 человек;

№ п/п	Наименование содержания	По данным ГБПОУ СПбТК
		На высшую квалификационную категорию – 7 человек.
2.	Своевременность прохождения повышения квалификации преподавателями ОУ (указать ежегодный процент от общего количества преподавателей, сроки, количество направлений)	<p>Повышение квалификации преподавателями колледжа проходит своевременно.</p> <p>За 2009/2010 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процент от общего количества преподавателей составил 42%; - курсы повышения квалификации СПб АППО в объеме 72 часов; - количество направлений - 24. <p>За 2010/2011 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процент от общего количества преподавателей составил 52%; - курсы повышения квалификации СПб АППО в объеме 72 часов; - количество направлений - 30. <p>За 2011/2012 учебный год:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процент от общего количества преподавателей составил 13%; - курсы повышения квалификации СПб АППО в объеме 72 часов; - количество направлений - 13.
3.	Соответствие квалификации преподавателей преподаваемым дисциплинам	Квалификация преподавателей колледжа соответствует преподаваемым дисциплинам
4.	Участие педагогов ОУ в конференциях, симпозиумах, семинарах и т.п. (с указанием количества мероприятий).	<p>Преподаватели колледжа ежегодно участвуют в различных мероприятиях в области образования.</p> <p>В 2009/2010 учебном году принимали участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в педагогических чтениях (город) – 11 человек; - в конференциях – 3 человека; - в семинарах – 15 человек; - в круглых столах – 18 человек. <p>В 2010/2011 учебном году принимали участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в педагогических чтениях – 6 человек; - в семинарах – 12 человек; - в круглых столах – 16 человек. <p>В 2011/2012 учебном году принимали участие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский съезд – 1 человек; - в педагогических чтениях (город) – 6 человек; - в конференциях (город) – 1 человек; - в конкурсах (город) – 1 человек; - в семинарах: (город) – 2 человека; - в круглых столах – 22 человека.
5.	Стабильность педагогического состава	Педагогический состав колледжа достаточно стабилен. % уволившихся за последние 3 года составляет: в 2010 году – 5%; в 2011 году – 8%; в 2012 году – 8 %. в среднем за 3 года составляет 7%.

✓ *предложение по кандидатуре научного руководителя:*

Акимов Станислав Сергеевич, кандидат педагогических наук, доцент, главный редактор Научно-методического журнала «Современное образование: традиции и инновации».

✓ **материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР:**

Материально-техническая база соответствует задачам ОЭР. ГБПОУ СПбТК располагает 2 учебными и 2 лабораторно-производственными корпусами, находящимися по адресам: Меншиковский пр. д.2, литер А, Б и ул.Гжатская д.7, литер А, Б, а также учебной гостиницей, находящейся по адресу: Меншиковский пр. д.8, литер А.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса

№ п/п	Структурные подразделения, адреса места нахождения	Реквизиты и сроки действия
1.	Медицинское обслуживание, лечебно-оздоровительная работа	
1.1.	Медицинский пункт расположен по адресам: Меншиковский пр. д.2, литер А ул.Гжатская д.7, литер А	Договор от 23.12.2011 заключен с СПбГБУЗ Городская поликлиника № 76
2.	Общественное питание	
2.1.	Две студенческие столовые на 150 посадочных мест каждая, расположены по адресам: Меншиковский пр. д.2, литер А ул.Гжатская д.7, литер А	Является инфраструктурным подразделением
3.	Учебные кабинеты, аудитории, лаборатории и мастерские	
3.1.	Учебно-лабораторная и лабораторно-производственная база колледжа расположена по адресам: Меншиковский пр. д.2, литер А, Б ул.Гжатская д.7, литер А,Б	Учебно-лабораторная и лабораторно-производственная база включает в себя: 56 учебных кабинета и лабораторий, в том числе 6 компьютерных классов (2 из которых мобильные); 10 мастерских-лабораторий; 2 лингофонных кабинета; 2 конференц-зала
4	Помещения для внеклассной работы, административные и хозяйственные помещения	
4.1.	Помещения для внеклассной работы, административные и хозяйственные помещения расположены по адресам: Меншиковский пр. д.2, литер А, Б ул.Гжатская д.7, литер А, Б	Помещения для внеклассной работы, административные и хозяйственные помещения включают в себя: 2 методических кабинета; 2 спортивных и 2 тренажерных зала; студия звукозаписи; 1 актовый зал на 250 мест; 2 библиотеки с читальными залами, административные и хозяйственные помещения.

Кабинеты и лаборатории соответствуют их перечню в федеральных государственных образовательных стандартах и учебных планах, по которым ведется подготовка специалистов. Все лаборатории оснащены необходимым оборудованием, приборами, материалами, техническими средствами обучения.

Кабинеты и лаборатории колледжа оснащены необходимой видео- и аудиотехникой, персональными компьютерами, серверным оборудованием, оргтехникой, проекционным оборудованием, средствами мультимедиа, современным оборудованием связи. Материально-техническое оснащение колледжа включает плазменные панели, цифровые телефонные станции, цифровые фотоаппараты и видеокамеры, современное звукозаписывающее оборудование.

Материально-техническая база и социально-бытовые условия в ГБОУ СПБ техническом колледже позволяют вести подготовку специалистов в соответствии с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также организовывать воспитательную работу с использованием новых образовательных технологий.

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименование содержания	По данным ГБПОУ СПбТК
1.	Наличие источников учебной информации по каждой дисциплине учебных планов реализуемых образовательных программ	Библиотека колледжа имеет в наличии достаточное количество необходимой учебной информации (учебники, учебные пособия, электронные пособия и пр.) по каждой дисциплине учебных планов реализуемых образовательных программ. Учебная литература приобретается в соответствии с нормами книгообеспечения.
2.	Общее состояние библиотеки, наличие читального зала	Колледж имеет две библиотеки, находящиеся на двух площадках (для младших и старших курсов) и два читальных зала на 25 и 28 посадочных мест. Читальный зал для старших курсов оборудован персональными компьютерами имеющими выход в интернет (шесть компьютеров). В обеих библиотеках установлена автоматизированная библиотечная программа «1С: Библиотека колледжа». Библиотека и читальный зал обеспечивают организацию учебно-воспитательного процесса.
3.	Современность литературы	Библиотечный фонд колледжа регулярно пополняется современными учебниками и учебно-методическими пособиями и материалами. Ежегодное обновление фонда составляет 5-10%.
4.	Наличие и достаточность периодической печати, имеющейся в библиотеке	Фонд периодической печати, имеющейся в библиотеке, регулярно пополняется в достаточном количестве. Библиотека колледжа выписывает периодические издания, такие как «Пятое колесо», «За рулем», «Ремонт и сервис», «Отель» и др.
5.	Состояние информатизации	Состояние информатизации колледжа находится на высоком уровне
5.1	Наличие лабораторий с компьютерной техникой (количество)	Колледж имеет 12 лабораторий с компьютерной техникой
5.2	Наличие современных компьютеров с процессором Pentium-II и выше.	Колледж имеет в наличии 320 современных компьютеров с процессором Pentium-II и выше
5.3	Оценка количества компьютеров на 100 человек контингента обучающихся, приведенного к очной форме	Количество компьютеров на 100 человек контингента студентов, приведенного к очной форме, составляет 40 штук на 100 человек
5.4	Наличие электронной почты, веб-страницы, сайта в Интернете, локальной сети.	Электронная почта существует как у администрации колледжа, так и у сотрудников: Электронная почта корпуса 1: Меншиковский пр. д.2 – zav@spbtk.ru Электронная почта корпуса 2: Гжатская д.2:

№ п/п	Наименование содержания	По данным ГБПОУ СПбТК
		zav10@spbtk.ru Сайт колледжа находится по адресу: http://spbtk.ru В колледже функционирует внутренняя локальная сеть.
5.5	Наличие выхода в Интернет с компьютеров, задействованных в учебном процессе.	В колледже выход в Интернет возможен со всех компьютеров, задействованных в учебном процессе.
5.6	Количество мультимедийных проекторов	В колледже имеется 43 мультимедийных проектора
5.7	Количество интерактивных досок	Колледж располагает 2 интерактивными досками.
6	Наличие необходимого количества лабораторий, кабинетов	Колледж располагает необходимым количеством лабораторий и кабинетов.
6.1	Степень использования необходимого оборудования и материалов в мастерских и лабораториях	Использование необходимого оборудования и материалов в мастерских и лабораториях колледжа осуществляется в полном объеме.
6.2	Использование необходимой оргтехники в целях обучения	Использование необходимой оргтехники в целях обучения оценивается как достаточное.
6.3	Использование необходимых средств обучения в учебных классах	Использование необходимых средств обучения в учебных классах колледжа осуществляется в полном объеме.
7	Учебно-методические разработки за последние 5 лет.	За последние 5 лет преподавателями колледжа было создано 91 учебно-методическая разработка.
8	Наличие большого количества общих разработок (участие в подготовке учебников, методических пособий, научной работе и т.п.).	Колледж располагает большим количеством общих разработок, а именно: учебные пособия (19); учебник (3); монография (1); статьи (37); методические пособия (8); методические указания (10); тезисы (1); кроссворд (1); конспекты лекций (5); научно-методические работы (4); лабораторные практикумы (2).

✓ **финансовая обеспеченность ОЭР**

Финансирование исследования может производиться в зависимости от реализации конкретного мероприятия за счет:

- финансовой поддержки районного бюджета;
- финансовой поддержки администрации муниципального округа;
- финансовой поддержки по целевым депутатским программам;
- внебюджетных средств, получаемых за счет образовательных и сопутствующих услуг.

VII. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЭР, в т.ч. ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТА

Эффективность реализованного проекта будет оценена в результате мониторинга реализации проекта ОЭР (мониторинг качества образовательных услуг, организации внеурочной и иных видов деятельности, мониторинг педагогических кадров, реализующих проект, мониторинг удовлетворенности студентов, родителей, педагогов, психологические аспекты реализации проекта и др.)

Мониторинг будет осуществляться на основе сетевого взаимодействия с обучающимися и их родителями, преподавателями основного и дополнительного образования, образовательными учреждениями-партнерами.

Мониторинг будет организован как на внутреннем уровне, так и с привлечением независимых внешних экспертов.

Мониторинг организации ОЭР

Критерии	Показатели
Достаточная степень обоснованности в проведении исследования	Степень глубины научного исследования, обоснования
	Системный характер проводимого исследования
	Степень соответствия направлениям государственной образовательной политики
Эффективность проводимого исследования	Улучшение, существенное обогащение, кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации в колледже
	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность модели формирования профессионально значимых качеств и профессиональной компетентности студентов колледжа в процессе их деятельности в органах студенческого самоуправления
	Мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность использования результатов ОЭР внутри колледжа и внутри других образовательных учреждений.
	Эффективность от проведения исследования для развития кадрового потенциала (оптимизация методического обеспечения образовательного процесса; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования и т.д.)
	Отзывы о результатах исследования (анкетирование, внешняя рецензия, экспертиза и т.д.)
	Рост удовлетворенности образовательным процессом в целом обучающихся, родителей, педагогов
Транслируемость результатов, полученных в ходе исследования	Описание структуры, элементов, форм, сетевого графика и процедур реализации исследования, инструментария применения
	Наличие диагностического инструментария реализации исследования
	Реалистичность внедрения итоговых продуктов: соответствие идеи, целей и задач исследования реальной образовательной ситуации, уровень обеспеченности разного рода ресурсами, выявление и описание источников дополнительных ресурсов.
	Инструментальность (управляемость) внедрения итоговых продуктов: наличие научно-организационного обеспечения,

Критерии	Показатели
	способов и плана действий по внедрению продуктов, сформированность образовательных ресурсов и т.д.
	Возможность реализовать итоговые продукты в любом образовательном учреждении
Востребованность результатов исследования и итоговых продуктов	Наличие обоснованного анализа потребительского спроса на результаты исследования
	Доказательства востребованности результатов исследования, основанные на предположениях заявителя (обучающихся, родителей, педагогической общественности)
	Доказательства востребованности ожидаемого итогового продукта по реализации исследования на рынке образовательных услуг
	Доказательства востребованности результатов итогового продукта среди всех участников исследовательского проекта: обучающихся, родителей обучающихся, учителей, партнеров образовательных учреждений, органов исполнительной власти
Ресурсное обеспечение реализации исследовательского проекта	Сформированность материально-технической базы для реализации исследования
	Готовность кадрового потенциала для реализации исследования
	Сформированность механизмов взаимодействия колледжа с партнерами проекта
	Сформированность ресурсной базы колледжа для обеспечения информационных потоков
	Создание служб сопровождения по реализации проекта
Сформированность информационного пространства, сопровождающего проведение исследования	Сформированность требуемого для реализации исследования информационного банка данных
	Сформированность внешних информационных каналов, транслирующих содержание исследования (интернет, СМИ, ТВ, открытые мероприятия и т.д.)
	Разнообразие видов, форм, информационного пространства для всех участников исследования
	Сформированность документов, поддерживающих реализацию исследования
	Степень участия колледжа, обучающихся, педагогического коллектива, руководителя в инновационных проектах, грантах, конкурсной деятельности.
Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и трансляция опыта педагогической деятельности	Освоение новых методов воспитательной работы по развитию органов студенческого самоуправления как фактора социализации молодежи

Мониторинг развития студенческого потенциала

Критерий	Показатели	Методы исследования
Уровень	Оценка коммуникативных и	– психолого-педагогические

Критерий	Показатели	Методы исследования
развития социального интеллекта учащихся	организаторских способностей, способности понимать намерения, чувства и эмоциональные состояния человека по вербальной и невербальной экспрессии, разрешать трудные ситуации межличностного общения, прогнозировать поведение других людей, предвидеть последствия своих действий	наблюдения; – тестирование (КОС, тест Фидлера-Ясюковой, тест Гилфорда «Социальный интеллект», тест Томаса, Тест мотивации аффиляции и др.)
Самоопределение	Профессиональные интересы и склонности, мотивация выбора профессии, сформированность жизненной перспективы	– психолого-педагогические наблюдения; – тестирование (Карта интересов, Методика Голланда, ОПГ, ДДО Климова, тест Л.А.Ясюковой для анализа мотивации выбора профессии, тест Л.А.Ясюковой для выявления иерархии трудовых ценностей, методика «Ориентор»); – анкетирование; – незаконченные предложения; – методика «Линия жизни».
Сформированность мотивации к развитию и самосовершенствованию	Уровень познавательной активности и мотивации учения школьников	– психолого-педагогические наблюдения; – тестирование (Опросник изучения мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модифицирован А.Д.Андреевой 1987г.), методики изучения мотивации учения); – незаконченные предложения; – анкетирование.
	Сформированность мотивации к научно-исследовательской деятельности	– психолого-педагогические наблюдения; – анкетирование; – незаконченные предложения.
	Уровень мотивации достижения успеха	– психолого-педагогические наблюдения; – тестирование (Тест-опросник мотивации достижения).
	Сформированность ценностей самоактуализирующейся личности, здорового образа жизни, труда	– психолого-педагогические наблюдения, – тестирование (Методика Ценностные ориентации

Критерий	Показатели	Методы исследования
		М.Рокича, УСК), – незаконченные предложения.
Уровень воспитанности учащихся	Характер отношения школьников к другим людям, миру, себе, отношение учащихся к проблеме психологического здоровья	– психолого-педагогические наблюдения, – тестирование (Мониторинг отношения учащихся к проблеме здоровья, профилактике употребления ПАВ), – анкетирование, – незаконченные предложения, – анализ сочинений.
Уровень социально-психологической адаптации учащихся	Уровень и степень выраженности тревожности	– - психолого-педагогические наблюдения, – -тестирование (Методика определения тревожности А.М.Прихожан, методика Спилбергера-Ханина, шкала тревожности методики ИТО Л.Собчик и др.)
	Уровень и степень выраженности агрессивности, враждебности	– -- сихолого-педагогические наблюдения, – -тестирование (Тест Басса-Дарки, методика Руки, тест Ассингера и др.)
	Характеристики эмоционального состояния	– -- сихолого-педагогические наблюдения, – -тестирование (САН, тест Люшера и др.)
	Акцентуированные и избыточно выраженные черты личности	– - психолого-педагогические наблюдения, – -тестирование (ИТО Л.Собчик, Тест-опросник Шмишека, 16 факторный опросник Кеттелла, акцентуация характера Леангарда и др.)
	Уровень самооценки	– -- психолого-педагогические наблюдения, – -тестирование (Методика диагностики самооценки, КИСС, методика С.А.Будасси и др.)
	Социометрический статус	- психолого-педагогические наблюдения, -тестирование (социометрия), - анализ динамики групповой деятельности учащихся.

Критерий	Показатели	Методы исследования
	Уровень удовлетворенности условиями и процессом обучения	- психолого-педагогические наблюдения, -анкетирование, -незаконченные предложения, -анализ сочинений
Уровень интеллектуального развития учащихся	Уровень осведомленности, степень усвоения базовых учебных понятий, навыков	--психолого-педагогические наблюдения, - тестирование, -анализ продуктов деятельности.
	Воображение, творческие способности	--психолого-педагогические наблюдения, - тестирование (тест Торренса, задания Гилфорда).
	Уровень сформированности навыков научно-исследовательской и проектной деятельности	-психолого-педагогические наблюдения, -анализ продуктов деятельности, - участие в работе дискуссионных и научно-исследовательских группах, секций, клубов -участие в конкурсах и олимпиадах - участие в научно-исследовательских конференциях, выставках, грантах, -экспертиза образовательных продуктов обучающихся (проекты, исследовательские работы, коллективные творческие дела, совместная деятельность педагогов и обучающихся по самоуправлению, соуправлению образовательными инициативами).
Уровень выраженности специальных способностей учащихся	Гуманитарные, организационные, лидерские способности, способности к инженерно-технологической деятельности и др.	-психолого-педагогические наблюдения, - тестирование, - анкетирование, -экспертные опросы.

Мониторинг педагогического потенциала

Критерий	Показатели	Методы исследования
Профессионализм	Стили преподавания Показатели качества обучения сформированность базовых компетентностей	– психолого-педагогические наблюдения. – опросники и анкеты,

Критерий	Показатели	Методы исследования
		<ul style="list-style-type: none"> – экспертные опросы, – анализ объективных показателей эффективности учебно-воспитательной деятельности, – рефлексия и саморефлексия, самооценка педагогической деятельности, ее изменений, – экспертиза образовательных продуктов педагогов (инновационные проекты, методические рекомендации, открытые уроки, коллективные творческие дела, мастер – классы и т.п.).
Уровень развития социального интеллекта учителя	Оценка коммуникативных и организаторских способностей, степени конфликтности, способности понимать намерения, чувства и эмоциональные состояния человека по вербальной и невербальной экспрессии, разрешать трудные ситуации межличностного общения, прогнозировать поведение других людей, предвидеть последствия действий, овладение навыками влияния и убеждения других людей	<ul style="list-style-type: none"> -анкетирование учащихся и родителей, -экспертные опросы, -тестирование (Тест Юсупова И.М. «Способность к эмпатии», КОС, Тест Стратегии поведения в конфликте Томаса, фрустрационный тест Розенцвейга и др.)
Сформированность мотивации к развитию и самосовершенствованию	Сформированность мотивации к научно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, -незаконченные предложения
	Сформированность системы представлений о специфике работы учителя в условиях индивидуализации обучения	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование -наблюдения за инновационными процессами (область изменений в деятельности учителя и ученика) на уроке и вне его.
	Уровень мотивации достижения успеха	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование (Тест-опросник мотивации достижения), -анализ динамики участия в работе творческих групп, методических объединений и др.
	Сформированность ценностей самоактуализирующейся личности	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, -тестирование (Методика Ценностные ориентации М.Рокича, УСК, САТ и др.), -незаконченные предложения
Культурный уровень педагога	Гуманистическое мировоззрение, признающее в качестве главной ценности человеческую личность.	<ul style="list-style-type: none"> -психолого-педагогические наблюдения, -опросники и анкеты, -экспертные опросы

Критерий	Показатели	Методы исследования
Уровень социально-психологической адаптации учителя	Характеристики эмоционального состояния, уровень профессионального выгорания	-психолого-педагогические наблюдения, -тестирование (САН, методика изучения уровня профессионального выгорания учителей и др.) -анкетирование -незаконченные предложения
	Уровень и степень выраженности тревожности	-психолого-педагогические наблюдения, -тестирование (методика Спилбергера-Ханина и др.)
	Уровень и степень выраженности директивности, агрессивности, враждебности	--психолого-педагогические наблюдения, -анкетирование, -тестирование (тест Ассингера и др.), -экспертные опросы
	Удовлетворенность условиями работы в образовательном учреждении	-анкетирование, -анализ стабильности кадрового состава

VIII. SWOT-АНАЛИЗ О ВОЗМОЖНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ОЭР, В Т.Ч. ОПИСАНИЕ ОПЫТА РАБОТЫ В ДАННОМ НАПРАВЛЕНИИ (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

Факторы, влияющие на проведение исследования	Возможные сложности	Пути преодоления сложностей
Кадровое обеспечение ОЭР	Появление большого количества новых нормативных требований к педагогическому труду. Большая загруженность педагогических кадров своей основной работой. Высокие требования к технической и методической подготовке участников.	Научно-методическая поддержка кадрового персонала специалистами ИМЦ, вузов Санкт-Петербурга. Кадровая политика образовательного учреждения. Внутрифирменное повышение квалификации. Создание рабочих групп для решения конкретных задач и распределение проблем. Ориентация на возможности педагогических сотрудников, привлечение старшекурсников и выпускников колледжа в качестве руководителей объединений. Социальное партнерство.
Ресурсное (материально-техническое) обеспечение ОЭР	Сложности технического обеспечения, проблемы устаревания техники и необходимости нового оснащения.	Участие в конкурсной деятельности. Использование ресурсов организаций-партнеров. Совершенствование работы

Факторы, влияющие на проведение исследования	Возможные сложности	Пути преодоления сложностей
		сайта и элетронной базы знаний для студентов.
Проведение мониторинговых исследований программы	Отсутствие четкой структуры системы мониторинга личностных изменений у студентов, вовлеченных в деятельность органов студенческого самоуправления.	Разработка и реализация инструментария по проведению мониторинговых исследований для оценки эффективности модели формирования профессионально значимых качеств студентов в процессе их деятельности в органах студенческого самоуправления.
Разработка и распространение методических материалов	Возможные трудности в обобщении педагогического опыта из-за его масштабов и сложности унификации. Рост нагрузки преподавателей.	Информационная и методическая поддержка специалистов НМЦ, организаций - партнеров. Квалифицированный персонал и административный аппарат. Повышение квалификации педагогических работников. Совершенствование организации внеаудиторной нагрузки преподавателей.
Сотрудничество с организациями-партнерами	Сложности в адаптации к технологическому обеспечению образовательного процесса с участием студентов других образовательных учреждений, разных педагогических коллективов и разного ресурсного обеспечения ОУ.	Опыт совместной работы с другими организациями-партнерами.
Неприятие идей обучающимися, педагогами, родителями.	Вариативность взглядов на возможность организации и развития студенческого самоуправления как фактора социализации молодежи.	Определение основных направлений деятельности и развития студенческого самоуправления «снизу», от интересов и возможностей студентов при учете пожеланий педагогов и родителей. Использование положительного опыта деятельности других образовательных учреждений, распространение опыта подобной деятельности, проведение конференций, демонстрация возможностей подобной деятельности и возможных перспектив.
Реализация технологического	Вариативность взглядов учителей на проблему развития	Активное участие студентов в межкультурной, учебно-

Факторы, влияющие на проведение исследования	Возможные сложности	Пути преодоления сложностей
принципа в обучении и воспитании студентов	студенческого самоуправления через систему социального проектирования, включая создание школ становления профессионала и молодого лидера. Проблемность и многоаспектность темы современной образовательной технологии социального проектирования.	игровой и профессиональной коммуникации с целью развития социальной активности. Разработка направлений деятельности педагогов по освоению и применению технологии социального проектирования в рамках деятельности органов студенческого самоуправления.

Описание опыта работы ГБПОУ СПбТК в направлении формирования профессионально-важных качеств личности студентов профессионального образовательного учреждения в процессе их деятельности в органах студенческого самоуправления

К значимым результатам деятельности колледжа в сфере развития органов студенческого самоуправления как фактора социализации молодежи можно отнести следующие:

1. Функционирование системы сетевого взаимодействия в сфере развития органов студенческого самоуправления и подготовки молодых лидеров через социальное проектирование, обучение студентов управленческим умениям и навыкам в рамках основного и дополнительного образования, обмена студентами с зарубежными партнерами, сотрудничества с научными, образовательными учреждениями и учреждениями культуры.

2. Реализация программы «Готовимся в мастера» при поддержке Международного Молодежного фонда и фонда компании «Катерпиллард».

3. Реализация повышения квалификации педагогических работников в сфере инновационных технологий.

4. Реализация технологии социального проектирования в деятельности совета студенческого самоуправления.

Согласовано:

на заседании Общего собрания ГБПОУ СПбТК

Протокол №1 от 14.03.2014

Председатель Общего собрания ГБПОУ СПбТК _____ А.В.Бурасовский

Директор ГБПОУ СПбТК _____

подпись

ФИО

М.П.

Информация о динамике результатов образовательной деятельности по 3-5 показателям, соответствующим теме ОЭР

В соответствии с концепцией и программой воспитательной деятельности СПБТК на 2011-2015 года целеполагающей основой воспитательной работы колледжа является создание условий для обучения и воспитания, развития и саморазвития гражданина XXI века, обладающего высокой профессиональной подготовленностью, нравственностью, демонстрирующего активную позицию в интеллектуальном и социальном творчестве.

Исходя из поставленной цели, основными задачами воспитательной работы в колледже являются:

- создание условий для формирования профессионального мышления, расширения кругозора будущих специалистов;
- приобщение студентов к общечеловеческим ценностям, нормам морали, межнациональным устоям и традициям;
- обеспечение социальной защищённости и социально-психологической поддержки студентов;
- формирование личности, направленной на совершенствование общества, в котором она живет, умеющей противодействовать асоциальным процессам.

Программы по воспитательной работе, реализуемые в ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»:

- профилактика правонарушений;
- профилактика наркотической, алкогольной и других видов зависимостей;
- спортивно-оздоровительное воспитание, формирование здорового образа жизни;
- патриотическое воспитание.

Система работы колледжа по *развитию органов студенческого самоуправления* как фактора социализации молодежи соответствует требованиям государственной политики в области образования и реализуется в следующих направлениях, связанных с ОЭР:

Система организации работы органов студенческого самоуправления в рамках подготовки к ОЭР

Направление работы	Цели
1. Собственно воспитательное направление	<ul style="list-style-type: none">▪ формирование научного мировоззрения и системы базовых ценностей;▪ духовно-нравственное воспитание;▪ патриотическое воспитание▪ правовое воспитание;▪ эстетическое воспитание;▪ профессионально-творческое воспитание;▪ трудовое воспитание▪ семейно-бытовое воспитание▪ экологическое воспитание.
2. Адаптационное направление	<ul style="list-style-type: none">▪ создание условий для адаптации студентов-первокурсников к обучению в колледже;▪ оптимизация процесса включения студентов в разные формы учебного процесса;

Направление работы	Цели
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создание условий для саморазвития и самореализации студентов; ▪ формирование у студентов познавательных интересов, мотивации к учению; ▪ стимуляция рефлексии правильности профессионального выбора.
3.Развивающее направление	<ul style="list-style-type: none"> ▪ реализация принципов индивидуального подхода и развития; ▪ стимуляция профессионального саморазвития студентов; ▪ создание условий для формирования у студентов профессионально значимых качеств и профессиональной компетентности.

Собственно воспитательное направление в рамках подготовки к ОЭР представлено следующими основными формами работы

Формы работы, обеспечивающие собственно воспитательное направление в рамках подготовки к ОЭР

Форма работы	Цели
Организация воспитательных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Поддержание традиций колледжа. ▪ Сплочение коллектива колледжа. ▪ Нравственное и эстетическое воспитание студентов.
Кураторская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Приобщение студентов к общей жизни колледжа (информирование о функционирующих в колледже студенческих сообществах, проводящихся мероприятиях, обсуждение идей студентов). ▪ Сплочение студенческих групп и курсов. ▪ Формирование важных личностных качеств (взаимной ответственности, уважения к правам и обязанностям субъектов образовательного процесса, бережное отношение к имуществу колледжа и др.).
Воспитание положительным примером	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Демонстрация студентам образцов научной и практической деятельности преподавателей колледжа. ▪ Актуализация значимости научного труда и профессиональной деятельности специалистов. ▪ Трансляция профессиональной этики. ▪ Становление адекватного образа будущей профессии. ▪ Формирование профессионально-значимых качеств.
Волонтерская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование у студентов профессиональной этики. ▪ Создание студентам условий для осознания человека как ценности. ▪ Стимуляция у студентов мотивации к повышению своей профессиональной компетентности.
Включение студентов в воспитательную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Стимуляция саморазвития студентов. ▪ Воспитание ответственности, организованности, самостоятельности, инициативности и др. ▪ Формирование просоциальной направленности личности.
Индивидуальные и групповые консультации студентов в рамках работы социально-психологической службы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оказание социально-психологической помощи. ▪ Создание условий для личностного самоопределения. ▪ Помощь в рефлексии и выстраивании жизненного сценария.
Организация социально-	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение у студентов субъективной значимости

Форма работы	Цели
значимых проектов	<ul style="list-style-type: none"> профессиональной и общественной деятельности. ▪ Формирование профессионально значимых качеств в структуре личности студента, его нравственное воспитание. ▪ Формирование активной гражданской позиции.
Организация информационного обеспечения воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наличие публикаций информационных материалов в печати, на сайте колледжа, в группе вконтакте. ▪ Выставки и стенды по вопросам воспитания. ▪ Наличие теле- и радиопрограмм, информации на Интернет-сайтах. ▪ Взаимодействие колледжа со СМИ города и региона по вопросам воспитания.

Адаптационное направление работы колледжа в рамках подготовки к ОЭР реализуется в ряде форм.

Формы реализации адаптационного направления в рамках подготовки к ОЭР

Формы	Цели
Кураторская деятельность (кураторские часы, совместные культурные мероприятия)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ включение студентов в учебный процесс (пояснение им основных моментов устава колледжа, порядка обучения); ▪ включение студентов в жизнь колледжа; ▪ учет индивидуальных особенностей студентов, их интересов.
Экскурсии по колледжу, дни открытых дверей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ информирование о работе колледжа; ▪ формирование интереса к обучению в колледже, учебной мотивации; ▪ вовлечение в жизнь колледжа.
Неформальное общение с преподавателями	<ul style="list-style-type: none"> ▪ установление личного контакта между преподавателями и студентами; ▪ оптимизация процесса вхождения в учебную деятельность.

Развивающее направление работы колледжа в рамках подготовки к ОЭР представлено системой мероприятий, стимулирующих профессиональное саморазвитие студентов.

Система мероприятий по развивающему направлению работы колледжа в рамках подготовки к ОЭР

Формы	Цели
Организация учебного процесса с учетом принципов индивидуального подхода и развития (применение на занятиях заданий, дифференцированных по интересам и уровню сложности, работа в группах, заданий проблемного и творческого характера)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ поддержка индивидуальности студентов; ▪ создание условий для их самораскрытия и самореализации.
Включение в учебный процесс специализированных курсов («Основы самосознания и саморазвития», «Готовимся в мастера»)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование у студентов профессиональных качеств; ▪ развитие адекватного образа будущей профессии; ▪ становление и совершенствование профессиональной компетентности.
Включение студентов в	<ul style="list-style-type: none"> ▪ формирование значимых личностных качеств

Формы	Цели
профориентационную деятельность в школе	(ответственности, инициативности и др.); <ul style="list-style-type: none"> ▪ становление адекватного образа будущей профессии.
Осуществление волонтерской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вхождение в сферу познания будущей профессии; ▪ осмысление профессионально значимых качеств; ▪ стимуляция стремления студентов к профессиональному росту, к формированию профессиональной компетентности.

Работу по реализации адаптационного и развивающего направлений осуществляется всеми преподавателями колледжа. Результатами данной работы являются:

- устойчивая динамика успеваемости обучающихся, несмотря на объективный рост числа поступающих с низким уровнем сформированности учебных умений и навыков, сниженной мотивацией обучения:

Динамика успеваемости студентов за первое и второе полугодие 2011/2012 года

Полугодие // курс	1 полугодие	2 полугодие	динамика
1 курс	3,48	3,51	+0,03
2 курс	3,37	3,59	+0,22
3 курс	3,46	3,48	+0,02
4 курс	4,06	3,94	-0,12
Итого	3,59	3,62	+0,03

Динамика успеваемости студентов за первое и второе полугодие 2012/2013 года

полугодие / курс	1 полугодие	2 полугодие	динамика
1 курс	3,46	3,55	+0,09
2 курс	3,61	3,70	+0,09
3 курс	3,74	3,79	+0,05
4 курс	3,77	3,69	-0,08
Итого	3,6	3,7	+0,1

- стабильный показатель сохранения контингента обучающихся (2011 г. -97%, 2012 г. – 93%, 2013 г. – 93 %).

- качество подготовки конкурентноспособных специалистов, о чем свидетельствует тот факт, что 100% выпускников были направлены на работу за последние три года;

- удовлетворённость ВУЗов уровнем теоретической и практической подготовки студентов и выпускников (так, в июне 2012/2013 учебного года было проведено анкетирование 20 преподавателей ВУЗов, из них: 10 преподавателей ИНЖЭКОНа, 5 преподавателей РГПУ им. А.И. Герцена, 5 преподавателя СПбГПУ. Все преподаватели дали положительную оценку уровню теоретической и практической подготовки наших выпускников);

- рост числа обучающихся, вовлеченных в работу органов студенческого самоуправления, принимавших участие в мероприятиях, проводимых представителями совета студенческого самоуправления (2010-2011 уч.г. – 39%, 2011-2012 уч.г. – 43%; 2012-2013 г. – 67%);

- ежегодное участие студентов колледжа в слете волонтерских команд «Наше будущее в наших руках»;
- ежегодное участие студентов колледжа в тренинге лидеров студенческого самоуправления «Старт»;
- регулярное участие студентов колледжа в волонтерских акциях («Солнышко в ладошке», «Подари ребенку праздник», «Свеча памяти» и др.);
- организация работы клуба выпускников;
- создание агитбригады из числа студентов, занимающихся в театральной студии «Иллюзия», вокальной студии «Премьера», секции гиревого спорта для проведения профориентационной работы в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- проведение Дня студенческого самоуправления;
- разработка программы работы Студенческого совета на 2013/2014 учебный год;
- организовано обучение и подготовка старости групп из числа студенческого актива;
- регулярное участие студентов колледжа в городском студенческом совете НПО и СПО;
- студентка 4 курса Виктория КРАНТОВСКАЯ избрана заместителем председателя Совет учащейся молодежи Санкт-Петербурга.

**ОПЫТ РАБОТЫ
УЧАСТНИКА КОНКУРСНОГО ОТБОРА НА ВЫПОЛНЕНИЕ
ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ**

**«Формирование профессионально значимых качеств и
профессиональной компетентности студентов колледжа в процессе их
деятельности в органах студенческого самоуправления»**

ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»

наименование учреждения (организации)

Сведения о выполненных работах по аналогичной тематике

Дата	Наименование заказчика (Ф.И.О. контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
06.04.2011-15.04 2011	В рамках международного проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» Поездка в Германию	Образовательная поездка «Германия -автомобильная мекка» (маршрут Брест - Берлин – Дрезден - Штутгарт - Ингольштадт – Мюнхен - Брест) посещение исторических и культурных центров, автомобильных заводов: «Wolkswagen», «AUDI», «BMW»	Развитие межкультурных коммуникаций с практикой иностранного языка. Ознакомление с направлением «Автосервис международного образца»
май 2011	В рамках международного проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО, AFS «Интеркультура»» Поездка во Францию, Британь, город Гингам школа туризма	Образовательная культурная, профессиональная программа по обмену студентов и преподавателей	Межкультурное обучение, дающее знания необходимые для жизни и эффективной работы в любой точки земного шара, способствующее развитию личности, воспитанию толерантности Ознакомление с учебным процессом на примере мастерклассов
2011-2014	Северо-Западное агентство международных программ, Правительство СПб, Борисова Галина	Финско-Российский проект «ВАЛО: вклад в развитие современной системы квалификаций» Вклад в развитие концепции обучения в течение всей жизни и в развитие системы	Изучены разные возможности квалификации и европейские модели оценки и признания квалификаций. Создан проект модели оценки,

Дата	Наименование заказчика (Ф.И.О. контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
	<p>Владимировна руководитель проекта от России, директор СЗАМП, 252-70- 17, v.shadrina@nw air.ru Анни Картунен – эксперт по европейской образовательной политике Anni.krttunen@sa kku.fi</p>	<p>квалификаций через подтверждение и признание результатов обучения в России</p>	<p>подтверждения и признания квалификаций, полученных в результате формального обучения и в ходе приобретения профессионального опыта.</p>
<p>07.05.2012- 13.05.2012</p>	<p>В рамках международного проекта «Ассоциированн ые школы ЮНЕСКО, AFS «Интеркультура» Прием гостей ГБПОУ «Санкт- Петербургский технический колледж» из: Австрии, земля Штирия, город Грац, классическая гимназия Кирхенгассе</p>	<p>Культурно-образовательная, программа в области межкультурного обучения и глобального образования. Проведение тренингов «Деловая коммуникация», круглых столов, встречи со сверстниками, преподавателями и администрацией учебных заведений, презентации.</p>	<p>Развитие коммуникативной культуры, практика иностранный язык, воспитание и практика межкультурной толерантности. Стимулирование стремления студентов к профессиональному росту, к формированию профессиональной компетентности.</p>
<p>10.10.2012- 17.10.2012, октябрь 2013, май 2014</p>	<p>В рамках международного проекта «Ассоциированн ые школы ЮНЕСКО, AFS «Интеркультура» , Поездка в Австрию, земля Штирия, город Грац, Бад</p>	<p>Культурно-образовательная, программа по обмену студентами и преподавателями. Знакомство с историей и культурой Австрии, экскурсии. Проведение тренингов «Деловая коммуникация», круглых столов, встречи со сверстниками и чиновниками, презентации.</p>	<p>Развитие межкультурных коммуникаций с практикой иностранного языка. Межкультурное обучение, дающее знания, необходимые для жизни и эффективной работы, способствующие развитию личности, воспитанию толерантности. Развитие навыков</p>

Дата	Наименование заказчика (Ф.И.О. контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
	Кляхенберг, Вайц, классическая гимназию Кирхенгассе, Национальную школу туризма, Высшую техническую школу «HTBLA WEIZ»	Знакомство с системами профессиональной подготовки зарубежом.	межкультурного общения в области профессиональной деятельности. Развитие мировоззренческой активности студентов, формирование активной общественной позиции. Стимулирование стремления студентов к профессиональному росту, к формированию профессиональной компетентности.
февраль 2013	В рамках Культурно-образовательной, программы по обмену студентами и преподавателями Поездка в Австрию, земля Штирия, город Бад Кляхенберг, Национальная школа туризма	Образовательная культурная, профессиональная программа по обмену студентами и преподавателями	Приобретение профессиональных навыков в направлении: международного качества в сфере гостеприимства и туризма. Развитие межкультурных коммуникаций с практикой иностранного языка Создание условий для осознания и формирования профессиональных умений и качеств личности
апрель 2013, 03.03.2014-21.03.2014, май 2014	В рамках Культурно-образовательной, программы по обмену студентами и преподавателями ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж» Прием на практику	Культурно-образовательная, программа по обмену студентами и преподавателями, профессиональная практика студентов в ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж» и в «Отель Кемпински» Санкт-Петербург.	Приобретение профессиональных навыков в направлении: международного качества в сфере гостеприимства и туризма. Развитие межкультурных коммуникаций с практикой иностранного языка

Дата	Наименование заказчика (Ф.И.О. контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
	студентов Национальной школы туризма Австрия, земля Штирия, город Бад Кляхенберг,		
Сентябрь 2013 – май 2014	Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга (Юревич Наталья Константиновна, заместитель директора по организационно-массовой работе, 417-38-16,org_mass@mail.ru)	<p>Санкт-Петербургское движение добровольцев «Наше будущее в наших руках».</p> <p>Движение объединяет добровольческие команды – инициативные группы добровольцев, сформированные на базе образовательных учреждений Санкт-Петербурга.</p> <p>Основными направлениями деятельности Движения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Профилактика аддиктивного поведения в молодежной среде; – Профилактика правонарушений; – Пропаганда идей толерантности и профилактики ксенофобии; – Поддержка добровольческих инициатив; – Пропаганда социальной отзывчивости; – Проведение добровольческих акций и мероприятий, направленных на поддержку социально-незащищенных слоев населения (ветераны, воспитанники детских домов, дети-инвалиды и др.); – Пропаганда идей добровольчества в молодежной среде. 	<p>Участие добровольческой команды колледжа в акциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Солнышко в ладошке» (сбор мандарин для воспитанников детских домов и школ-интернатов); – «Подари ребёнку праздник» (новогоднее театрализованное поздравление воспитанников коррекционной школы-интерната №22 г.Санкт-Петербурга); – «Свеча памяти» (мемориальная акция на Невском проспекте и Дворцовой площади, посвящённая 70-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады)

Дата	Наименование заказчика (Ф.И.О. контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
Сентябрь 2013 – май 2014	Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга (Юревич Наталья Константиновна, заместитель директора по организационно-массовой работе, 417-38-16,org_mass@mail.ru)	Городской конкурс на лучшую организацию работы по профилактике употребления и распространения наркотических средств обучающимися государственными профессиональными образовательными учреждениями.	Программа «Профилактика наркозависимости несовершеннолетних ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж» на 2013/2014 учебный год». Участие в городском конкурсе видеороликов «Мы против наркотиков»
Сентябрь 2013 – май 2014	Дворец учащейся молодёжи Санкт-Петербурга (Юревич Наталья Константиновна, заместитель директора по организационно-массовой работе, 417-38-16,org_mass@mail.ru)	Совет учащейся молодёжи Санкт-Петербурга созыва 2013/2014 учебного года.	Содействие организации массовых социальных, трудовых, культурных, спортивных и других молодежных мероприятий: - проведён День студенческого самоуправления; - разработана программа работы Студенческого Совета на 2013/2014 учебный год; - студентка 4 курса Виктория КРАНТОВСКАЯ избрана заместителем председателя Совета учащейся молодёжи Санкт-Петербурга); -организовано обучение и подготовка старост групп из числа студенческого актива
Сентябрь 2013 – май 2014	Международный молодежный фонд, фонд «Новые перспективы», Левченко Андрей, alevchenko@nrf.ru,	Проведение тренинга «Готовимся в мастера» для преподавателей и студентов колледжа. Тренинг направлен на воспитание лидерских качеств, повышение мотивации к обучению у	За 2 учебных года в программе приняли участие 10 преподавателей и 100 студентов колледжа. Проведены занятия в количестве 42 уроков по тематике: «Карьерные

Дата	Наименование заказчика (Ф.И.О. контактного лица, его телефон, электронная почта)	Наименование и краткое описание работ	Реализованные результаты
	Османов Дамир, +7-915-002-63-06, dosmanov@nrf.ru	студентов.	планы: как достичь цели», «Позитивное отношение к делу», «Развитие уверенности в себе» и т.д.

В приложении представлены: копии документов, подтверждающих выполнение работ по аналогичной тематике (программы выполнения работ, экспертные заключения, отзывы о результатах выполненных работ, дипломы, благодарности).

Директор ГБПОУ СПБТК

подпись

ФИО

М.П.

ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, ПОДТВЕРЖДАЮЩИХ ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО АНАЛОГИЧНОЙ ТЕМАТИКЕ (ПРОГРАММЫ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТ, ЭКСПЕРТНЫЕ ЗАКЛЮЧЕНИЯ, ОТЗЫВЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ)

1. Диплом II степени преподавателям ГБПОУ СПбТК Суриковой Яне Алексеевне, Ширяевой Ольге Сергеевне за участие в Международном конкурсе «НАВИГАТОР».

2. Диплом команде государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Санкт-Петербургский технический колледж» за яркость идеи на городском конкурсе интерактивных площадок «Подари ребенку праздник» среди команд Санкт-Петербургского движения добровольцев «Наше будущее в наших руках».

3. Благодарственное письмо от Российского Союза Молодёжи за участие студентов региональном этапе программы Российского Союза Молодёжи для учащихся учреждений средних специальных и высших учебных заведений «Студенческая весна» в Санкт-Петербурге.

4. Диплом за работу с молодежью, большой вклад в развитие профессионального образования и просветительскую деятельность. 9-я Санкт-Петербургская Международная выставка Образование и Карьера.

5. Почетная грамота Муниципальное образование МО Пискаревка за организацию и проведение торжественных мероприятий по вручению памятного знака «В честь 70-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады».

6. Благодарственное письмо ГБОУ ДОД Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга команде ГБПОУ СПбТК за помощь в проведении городской добровольческой акции «Солнышко в ладошке» Санкт-Петербургского движения добровольцев «Наше будущее в наших руках».

7. Сертификат участнику регионального этапа Центральной Программы «Арт-Профи Форум» в Санкт-Петербурге.

8. Свидетельство об участии волонтерской команды ГБПОУ СПбТК в городском фотокроссе «Память на все времена» посвященном 70-летию учреждения медали «За оборону Ленинграда» и 70-летию прорыва Ленинградской блокады.

9. Благодарность. Администрация СПб ГУ «Пискаревское мемориальное кладбище» благодарит за активное участие в акции по благоустройству территории мемориала и добросовестный труд.

10. Сертификат ГБПОУ СПбТК как участнику городской мемориальной акции «Свеча памяти», посвященной 70-й годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

11. Диплом за участие в XVI выставке образовательных возможностей «Дни открытых дверей Вузов, Колледжей и Лицеев – 2014» ДК им.И.И.Газа.

12. Сертификат Богатской Людмиле Леонидовне, участника международного проекта с Высшей технической школой города Вайц (Австрия).

13. Сертификат. Герасимов Никита Евгеньевич освоил программу «Готовимся в мастера».

14. Благодарственное письмо. Фонд развития социальных инициатив «Новые перспективы» выражает искреннюю благодарность Каминской Ольге Николаевне за активное участие в тренингах «Готовимся в Мастера».

15. Диплом I степени студентке Тененёвой Виктории за победу в городской выставке-конкурсе детского творчества «Олимпиада-2014» в номинации «Россия – вперед!».

16. Диплом I степени студентке Ивановой Косталине за победу в городской выставке-конкурсе детского рисунка «Большая Масленица-2014» в номинации «Масленичное гуляние».

17. Диплом I степени студентке Ивановой Косталине за победу в городской выставке-конкурсе пейзажного творчества «Природа глазами души» в номинации «Времена года».

18. Сертификат участника Петербургского Международного Молодежного Форума студентке Соловьевой Алине Эдуардовне.

19. Сертификат участника Петербургского Международного Молодежного Форума педагогу-организатору Клишиной Марине Андреевне.

20. Экспертное заключение программы профилактики наркозависимости несовершеннолетних ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж».