



**Комитет по образованию
ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»**

Добровольская Ю.А.

**ПРОГРАММА
СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛА**

Санкт-Петербург
2017

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вопросы популяризации и мотивации молодежи к выбору рабочих специальностей рассматриваются в качестве одного из приоритетов в «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года». В Стратегии инновационного развития России до 2020 года подчеркивается необходимость выбора инновационных подходов в реализации этой работы, комплексной работы со всеми категориями молодежи. В то же время, технологии профориентационной работы со школьниками и популяризация рабочих специальностей сегодня активно развивается, однако вопросы содействия дальнейшей профессиональной мотивации студентов учреждений профессионального образования остаются практически без внимания. Однако стоит отметить, что для ряда студентов-первокурсников учреждений профессионального образования характерна слабая профессиональная мотивация и размытость представлений о собственных профессиональных склонностях и интересах, вследствие чего начало обучения в среднем профессиональном учреждении для таких студентов связано с негативными эмоциями и стрессами. Необходимость осуществления деятельности, способствующей адаптации студентов-первокурсников не подвергается сомнению, но, в то же время, осложняется рядом факторов. В первую очередь необходимо отметить тот факт, что в силу возрастных особенностей, студенты не воспринимают взрослого в качестве авторитета. Кроме того, в представлениях большинства студентов «педагог» связывается с прошлым негативным опытом, полученным в школе. Таким образом, актуализируется необходимость поиска принципиально-новых подходов во взаимодействии со студентами. Одним из эффективных решений может стать возрождение традиций наставничества, аккумуляция положительного опыта наставничества в учреждениях профессионального

образования. Это в свою очередь так же требует инновационного подхода, одним из которых может стать внедрение системы молодежного наставничества через органы студенческого самоуправления. В данной программе представлен алгоритм содействия развитию профессионально значимых качеств у студентов через внедрение и развития молодежного наставничества в профессиональных образовательных учреждениях.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – повышение мотивации на освоение и профессиональное развитие в рамках получаемой профессии у студентов учреждений профессионального образования за счет возрождения и популяризации традиций молодежного наставничества и обучение актива молодых наставников.

Задачи:

1. обучение активистов студенческого самоуправления учреждений профессионального образования методами профориентационной работы и методам содействия адаптации студентов-первокурсников;
2. развитие у студентов профессионально значимых качеств;
3. содействие объединению и сплочению студентов профессионального развития.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Программа представляет собой реализацию поэтапного комплекса мероприятий, направленных на формирование, обучение, внедрение команды студенческих наставников (учебная, профессиональная, внеучебная (по направлениям) сферы из числа активистов совета студенческого самоуправления).

1 этап «Образовательный»: Разработка и реализация программы обучения и практических элементов по педагогической технологии «Бадди-дайвинга» (взаимного обучения) на выездных сборах совета студенческого самоуправления.

2 этап «Основной»:

2.1. Реализация экспериментальной работы по внедрению системы студенческого наставничества внутри образовательного учреждения через внедрение игровых специализированных модулей по направлениям подготовки, реализуемым в образовательном учреждении.

2.2. Разработка экспериментальными группами социальных проектов и инициатив по направлениям собственного обучения. Проведение ярмарки-конкурса студенческих инициатив.

3 этап «Тиражирование»: Проведение научно-практической конференции, рассмотрение возможности практической апробации социальных проектов и инициатив, тиражирование позитивного опыта в другие образовательные учреждения г. Санкт-Петербурга.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация программы рекомендована в рамках выездного мероприятия со студентами, либо в режиме полного дня. Приведен план для выездного мероприятия.

ПРОЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
День 1.

Время	Программа
18:00-19:00	Заезд участников
19:00-19:30	Ужин
19:30-20:00	Торжественное открытие программы «Бадди-дайвинг»
20:00-20:30	Игра-тренинг на знакомство, формирование команд «Бадди-дайверов»
20:30-21:00	Презентация команд, знакомство
21:00-00:00	Реализация программы «Ночные сборы» Тренинговые программы
00:30-01:00	Подведение итогов дня (рефлексия)
1.30	Отбой

День 2.

Время	Программа
9:00-9.15	Подъём
9.15-9.45	Утренние процедуры, уборка комнат
9.30-10.00	Зарядка, инфосбор
10.00-10.30	Завтрак
10.30-12.00	Интерактив «Колледж глазами студентов: принципы молодежного участия, «Лестница Харта»
12.00-14.00	Модуль 1 «Наставничество в учебе»
14.00-15.00	Обед
15:00-16:00	Работа по командам
16:00-16:30	Кофе-брейк
16.30-18.00	Модуль 2 «Наставничество в личностном росте»
18.00-18.30	Работа по командам
18:30-19:00	Ужин

19:00-20:00	Интеллектуальная игра «Ставка на будущее»
20.00-22.00	Вечерние активности/ игротека
22.00-22.30	Подведение итогов дня (рефлексия)
23:30	Отбой

День 3.

Время	Программа
8:00-8.15	Подъём
8.15-8.30	Зарядка, инфосбор
8.30-9.30	Уборка комнат, сбор вещей
9.30-10.00	Завтрак
10.00-11.00	Модуль 3 «Профессиональное наставничество»
11.00-12.00	Работа по командам
12.00-14.00	Мастер-классы по лидерству
13.00-14.00	Обед
14.00-15.30	Зелёный зал, белый малый зал, холл
15.30-16.30	Торжественное закрытие программы
16.30-17.30	Мини-фуршет. Тренинговые элементы-пожелания.
17.00-17.30	Уборка жилого корпуса и залов
17.30-18.00	Отъезд участников

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

1. Апробирована система студенческого наставничества внутри образовательного учреждения .
2. Сформирована и подготовлена экспериментальная группа студентов-наставников.
3. У студентов сформированы следующие личностные качества и профессиональные навыки: ответственность, коллаборативность,

профессиональная уверенность, креативность, активность, коммуникабельность и открытость.

ДИАГНОСТИКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Для оценки эффективности программы разработана система оценки личностного и профессионального роста участников программы. Таблица приведенная ниже является совместным рабочим документом группы «наставник – первокурсник»

№ п/п	Критерии	Расчёт баллов	Количество баллов * количество мероприятий (указывается ответственными лицами: наставниками)
1.	Посещаемость занятий, линейки	За семестр, процент посещения линеек и занятий: 0 – 40% = 0 баллов; 40 – 60% = 10 баллов; 60 – 80% = 15 баллов; 80 – 100% = 20 баллов.	
3.	Посещаемость собраний	За семестр, процент посещения линеек и занятий: 0 – 40% = 0 баллов; 40 – 60% = 5 баллов; 60 – 80% = 10 баллов; 80 – 100% = 15 баллов.	
4.	Участие во внеурочных	Учитывается участие студентов	

	мероприятиях внутри колледжа	в Днях открытых дверей, концертах, спектаклях, круглых столах, конференциях и т.д. внутри колледжа. 7 баллов.	
5.	Участие во внеурочных мероприятиях вне колледжа	Учитываются: - участие студентов во всероссийских, 25 баллов, - городских, 15 баллов, - районных, 10 баллов, соревнованиях, конкурсах и олимпиадах; - посещение студентами концертов, спектаклей, конференций, выставок и т.д.	
	Организация мероприятий	<i>30 баллов</i>	
6.	Занятие в творческих студиях, спортивных секциях, волонтерской команде (систематическое посещение занятий)	<i>15 баллов</i>	
7.	Успеваемость	н/а, «2» = 0 баллов; «3» - «4» = 3 балла; «4» - «5» = 10 баллов; «5» = 20 баллов.	
8.	Благодарности	н/а, «2» = 0 баллов;	

		«3» - «4» = 3 балла; «4» - «5» = 10 баллов; «5» = 20 баллов.	
--	--	--	--

Количество планируемых баллов должно быть пропорционально
объему выполненной работы.

Расчет баллов:

Сумма баллов	Статус
600 баллов и выше	МАСТЕР
300 – 600 баллов	ОРГАНИЗАТОР
160 – 300 баллов	АКТИВИСТ