



**Комитет по образованию
ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»**

Свириденко А.А.

**ПРОГРАММА
ШКОЛА ЛИДЕРА**

Санкт-Петербург
2017



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в рамках российской государственной политике высоко оценивается роль системы образования в социально-экономическом развитии России. Государством определен социальный заказ на воспитание человека профессионально компетентного, нравственно развитого, конкурентоспособного, обладающего лидерскими качествами, способного к сотрудничеству, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, нести ответственность за судьбу страны. Как указывается в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, которая утверждена распоряжением правительства РФ от 29 декабря 2014 Г. № 2765-Р, образование есть совершенствование механизмов и инструментов вовлечения молодежи в активную социально значимую деятельность, направленную на становление личности детей и профессиональную самореализацию молодежи.

В текущей действительности статус средних профессиональных заведений значительно понизился. В колледж приходят студенты с низким уровнем мотивации обучения. Результаты первичного социального опроса в технического колледжа таковы. Предпосылки устойчивой адаптации к новой образовательной среде выявлены у 6,3% опрошенных, неустойчивая адаптация - у 29,4% студентов, риск дезадаптации - у 30,2%, высокий риск дезадаптации – у 34,1%. Основными факторами дезадаптации являются: высокий риск адевиантного, в т.ч. аддиктивного поведения, низкая мотивация обучения, несформированность жизненных планов в профессии, недостаточная сформированность учебных умений и навыков, что может свидетельствовать о глубине и достаточной устойчивости негативных признаков (сформированность негативных сценариев поведения, привычек) к моменту поступления в колледж. Тенденция такова, что с каждым годом

увеличивается риск девиантного поведения, негативного группового давления, негативных оценок самочувствия в группе и среде сверстников.

Вместе с тем, старший подростковый возраст имеет определенные ресурсы развития. В этот период происходит интенсивное формирование и развитие мировоззрения, идеалов, убеждений. Решаются задачи профессионального и личностного становления. Существенно расширяется опыт социального взаимодействия с различными группами, в том числе с представителями выбранной профессиональной деятельности. Формируется психологическая, личностная, жизненные перспективы.

Эффективность воспитательного процесса во многом зависит от учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков. Идея возрастного подхода к нравственному воспитанию была обоснована и описана в трудах Ш.А. Амонашвили, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.Ф. Каптерева, А.В. Зосимовского, М.Л. Перепелицына, К.Д. Ушинского и др. Однако применительно к различным педагогическим технологиям и практикам нравственного воспитания возрастные и индивидуальные особенности, как правило, рассматриваются в контексте школьного обучения, в то время как психологические особенности студентов среднего профессионального образования зачастую описываются по аналогии со старшими школьниками. Вместе с тем, практикам известно, что данная группа обучающихся имеет свою психологическую специфику.

Во-первых, в колледж зачастую приходят ребята с низким уровнем подготовки по общеобразовательным дисциплинам, имеющие негативный опыт, связанный с освоением тех или иных предметов, обучением в школе в целом, наличием в анамнезе конфликтных ситуаций с педагогами, сверстниками, администрацией образовательных учреждений, родителями.

Во-вторых, определенные трудности создает и то, что студенты, попадающие в одну группу, приходят из разных школ района, области, региона.

В-третьих, первый курс колледжа является важным этапом адаптации студентов, вовлечения их в учебный процесс, построенный на несколько других, в отличие от школы, основаниях.

Понимание педагогом значимости формирования нравственных качеств студентов как ведущей возрастной задачи развития, активизация мировоззренческой активности обучающихся, готовность и способность говорить с молодыми людьми на непростые темы, активизировать их интерес к нравственным проблемам, умение стимулировать поиск и переживание «возвышающих» личность ценностей в ситуациях морального выбора, а также учитывать интересы и потребности воспитанника может не только компенсировать негативное воздействие окружающей среды, но и задать новые ориентиры для развития личности.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- способствовать формированию положительного отношения к выбранной профессии;

Развивающие:

способствовать развитию:

- аналитического и критического мышления;
- навыков работы в группе, в команде;
- эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости.

Воспитательные:

создать условия для:

- нравственного становления учащихся;
- развития умений адаптироваться в современных условиях;
- благоприятного психологического климата и снижения уровня тревожности в коллективе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

1. Подготовка молодого «ЛИДЕРА», в будущем состоявшегося СПЕЦИАЛИСТА;
2. Успешная адаптация студентов;
3. Умение работать в группе, команде.

ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. умение планировать самостоятельную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование;
2. овладение методикой проведения мероприятий;
3. умение работать в команде;

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Программа реализуется в четыре этапа. Для того чтобы преподаватель и студенты могли качественно оценивать результаты работы. В работе со студентами важно использовать активные методы обучения, которые подбираются с учетом целей и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся:

1. Проигрывание ситуаций.
2. Встречи со специалистами и интересными людьми.

3. Тренинги.
4. Творческие задания.
5. Упражнения на взаимодействия в группе.
6. Дискуссии.
7. Беседы.
8. КТД.
9. Конкурсы (участие в районных, областных и всероссийских) и др.

Первый этап – теоретико-мотивационный

На этом этапе проводятся встречи, лекции и беседы с интересными людьми. По итогам первого этапа студенты получают книжку личностного роста, в которой описаны ценности, качества, методы развития успешного человека, рекомендуемая литература для самообразования.

Второй этап – практико-организационный

На втором этапе проводятся мастер классы: «Активный Тайм-Менеджмент», «Уроки публичного выступления», беседы, в ходе которых студенты презентуют свои идеи, происходит поиск единомышленников, формируются команды по интересам.

Третий этап – опытно-обобщающий

Подведение итогов, защита своего проекта (разработки мастер-класса, мероприятия и др.)

Во время процесса деятельности человек меняет окружающий его мир и самого себя и ему важно увидеть, почувствовать определенный результат своей работы, получить обратную связь. Публичное представление своего опыта - это не только новая ступенька развития для самого человека, но это

может послужить примером, *неким толчком для тех, кто сомневается*, стоит ли им пытаться менять свою жизнь к лучшему. Поэтому в нашем проекте значительное место уделяется наличию оформленного определенным образом итогового результата проекта –продукта проектной деятельности, презентации и публичному обсуждению результата (защита, круглый стол, конференция, мастер-класс, ролевая игра «суд», «экспертиза» и др.) с предоставлением возможности для реализации проекта на конкурсной основе.

Четвертый этап – аналитико-внедренческий

Обучение по программе «ШКОЛА ЛИДЕРА» развивает умения:

а) исследовательские (самостоятельно разрабатывать идеи, выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей, находить несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучшее решение);

б) социального взаимодействия (коллективно планировать деятельность, взаимодействовать с любым партнёром, сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь в решении общих задач, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло, находить и исправлять ошибки других участников группы, вести деловое партнёрское общение);

в) оценочные и рефлексивные (самостоятельно оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других участников, умение осмысливать свою задачу, для решения которой недостаточно знаний; отвечать на вопросы: «чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться для решения поставленной задачи?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);

г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);

д) презентационные (выступать перед аудиторией, развивать монологическую речь, уверенно держать себя во время выступления, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности при выступлении, демонстрировать артистические возможности);

е) менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		Всего	Теорет.	Практич.
1.	Сплочение Формирование команд по интересам	4	-	4
2.	Организация и проведение КТД Сценография Проектирование	40	10	30
3.	«Активный Тайм-Менеджмент» деловая игра	8	-	8
4.	«Уроки публичного выступления» мастер-класс	9	2	7
4.1.	Презентация проектов студентами	15	-	15
4.2.	Реализация проектов студентами	20	-	20
	Всего	96	12	84

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ РАНЖИРОВАНИЯ

1.1. Рейтинговая система оценки внеурочной деятельности студентов членов совета студенческого самоуправления – инструмент управления образовательным процессом, предполагающий ранжирование студентов членов совета студенческого самоуправления по результатам кумулятивной (накопительной) оценки их персональных достижений во внеурочной деятельности.

1.2. Рейтинг членов совета студенческого самоуправления определяет уровень достижений студента относительно других студентов в сопоставимых условиях.

1.3. Использование рейтинга направлено на решение следующих основных задач:

- повышение мотивации студентов к активной и систематической деятельности;
- выработки единых требований к оценке достижений студентов членов совета студенческого самоуправления;
- получение разносторонней и дифференцированной информации о качестве и результативности работы на основе упорядочения системы контроля ;
- формирование объективной информации о персональных достижениях студентов членов совета студенческого самоуправления для их поощрения, в том числе:
 - при распределении на практику;
 - при выдвижении на повышенную стипендию;
 - при оказании содействия в решении вопросов трудоустройства, включая предоставление рекомендации;
 - другие формы поощрения.

1.4. Основные принципы реализации рейтинговой системы оценивания личностных качеств студентов членов совета студенческого самоуправления заключаются в следующем:

- систематичность, регулярность и объективность оценки результатов учебной работы студентов путем начисления рейтинговых баллов;
- кумулятивность результатов учебной работы студентов;
- взаимосвязь целей реализации основных образовательных программ, образовательных результатов и методов измерения (и/или оценки) их достижения;
- устойчивость требований к правилам измерения и критериям оценивания достижений студентов.

На основе указанной системы ранжирования была разработана инструмент самооценки студентов – книжка личностного роста, приведенная в Приложении к настоящей Программе.

