



ГБПОУ «Санкт-Петербургский  
технический колледж»

# Студенческое самоуправление Вектор развития

## Материалы

**Студенческой конференции учреждений  
среднего профессионального образования  
г. Санкт-Петербурга**

28 января 2015 года

Сборник подготовлен Государственным бюджетным  
профессиональным образовательным учреждением  
«Санкт-Петербургский технический колледж»

Составитель сборника:

**Е.С. Сотина**, заместитель директора по инновационной  
деятельности ГБПОУ «Санкт-Петербургский  
технический колледж»

Сборник предназначен педагогам, организаторам, кураторам сту-  
денческого самоуправления в профессиональных образователь-  
ных учреждениях.

Использованы материалы:

ГБПОУ «Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова»

ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»

СПб ГАПОУ «Морской технический колледж»

СПб ГБПОУ «Высшая банковская школа»

СПб ГБПОУ «Колледж информационных технологий»

СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий»

СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 8»

СПб ГБПОУ «Российский колледж традиционной культуры»

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....7

### **СЕКЦИЯ «СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА»**

*Кравцова Ольга, Хазанов Георгий.* Роль студенческого самоуправления в патриотическом воспитании студентов.....7

*Красникова Алена.* Роль студенческого самоуправления в повышении эффективности подготовки специалистов.....9

*Усаров Акбаржон.* Влияние студенческого самоуправления на качество образования через осуществление деятельности отряда SOS.....12

*Геньбач Евгения, Рахельсон Евгений.* Студенческое научное общество как фактор развития студенческого самоуправления в колледже.....14

*Кузьменков Иван.* Роль студенческого самоуправления в сохранении и развитии духовных ценностей молодежи.....16

*Чорич Татьяна.* Волонтерская работа как фактор развития общекультурных и профессиональных компетенций современного педагога.....18

*Архипова Дарина.* Влияние студенческого самоуправления на качество образования.....21

*Фомина Юлия.* Формирование лидерских качеств будущего педагога в условиях деятельности студенческого самоуправления.....23

*Михайлов Сергей.* Создание системы курсантского самоуправления СПбМТК.....27

*Почебут Юлия, Павлова Полина, Хазанов Георгий.* Интернет как способ коммуникации в самоуправлении.....30

*Кауфман Диана, Мамедова Ангелина.* Студенческое самоуправление в информационном пространстве.....32

*Матова Юлия.* Сеть Интернет как важный субъект информационного пространства и один из базовых уровней влияния и доступности студенческого самоуправления.....33

### **СЕКЦИЯ «ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОРГАНОВ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ»**

*Зацепина Елизавета, Бабиленко Мальвина.* Актуальность проблемы студенческого самоуправления.....37

*Тепляков Никита.* Улучшение социального поведения студентов образовательного учреждения.....41

*Шульга Надежда, Парфенова Татьяна.* Корпоративная культура органов студенческого управления.....43

*Негура Валерий.* Взаимодействие между учебными заведениями и органами студенческого самоуправления с общественными структурами органами государственной власти.....45

*Сидоренко Ирина, Коканина Александра.* Совместная организация мероприятий органами студенческого самоуправления.....47

*Степанов Андрей, Шибанов Владислав.* Мотивация студенческого актива.....48



## Предисловие

Учащиеся средних профессиональных учебных заведений являются активной составляющей частью молодежи и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет. В этом контексте особенно важны вопросы организации воспитательной работы, которая, в свою очередь, неразрывна с вопросами студенческого самоуправления.

Основная черта современной концепции среднего и высшего профессионального образования – резкое повышение требований самой социальной жизни к необходимости полного раскрытия творческого потенциала будущего специалиста, повышению личной ответственности за реализацию собственного предназначения и признания, а также за решение конкретных проблем.

28 января 2015 года ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж» и Советом студенческого самоуправления «ИМПУЛЬС» была проведена Студенческая конференция учреждений среднего профессионального образования Санкт-Петербурга «Студенческое самоуправление. Вектор развития» (далее Конференция).

Работа Конференции была посвящена вопросам влияния студенческого самоуправления на качество образования, конкурентоспособность выпускников. Студенты обсудили проблемы мотивации студенческого актива и взаимодействия органов студенческого самоуправления, а также ряд других важных тем, касающихся развития городского студенческого самоуправления.

В Конференции приняли участие 36 студентов с 18 докладами из следующих учреждений:

- ГБПОУ «Педагогический колледж № 1 им. Н.А. Некрасова»
- ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»
- СПб ГАПОУ «Морской технический колледж»
- СПб ГБПОУ «Невский колледж им. А.Г. Неболсина»
- СПб ГБПОУ «Высшая банковская школа»
- СПб ГБПОУ «Колледж информационных технологий»
- СПб ГБПОУ «Колледж туризма и гостиничного сервиса»
- СПб ГБПОУ «Лицей сервиса и промышленных технологий»
- СПб ГБПОУ «Педагогический колледж № 8»
- СПб ГБПОУ «Петродворцовый колледж»
- СПб ГБПОУ «Российский колледж традиционной культуры»

Участники секции «Студенческое самоуправление как фактор конкурентоспособности выпускника» в своих работах обобщенно говорили о том, что работа в органах студенческого самоуправления является одним из механизмов качественной подготовки будущих специалистов, формирует умения принимать самостоятельные решения, брать ответственность за результаты работы, коллектив людей и свое профессиональное становление. Это, в свою очередь, обеспечивает реальную подготовку к жизни, дает возможность постоянного совершенствования, воспитывает действительную самостоятельность и активность, способствует эффективному

развитию профессиональной карьеры, формированию гражданской позиции и личностных качеств. Новые жизненные ориентиры, самостоятельность и активность молодых специалистов, прошедших практику самоуправления, вполне отвечают современным требованиям рынка труда.

На секции «Внутренняя и внешняя организация органов студенческого самоуправления» участники Конференции озвучили актуальные проблемы органов студенческого самоуправления, обменялись имеющимся опытом работы и успешными формами организации деятельности: программами адаптации учащихся первого курса и вовлечения их в общественную жизнь учебного заведения; формами активизации работы среди студентов по пропаганде здорового образа жизни; опытом проведения мероприятий против курения, употребления алкоголя, наркотиков и психически активных веществ; формами волонтерской деятельности.

Для студентов, проявляющих интерес к студенческому самоуправлению, сейчас открыты большие горизонты в жизни. Активность – вот то качество, которым должен быть наделен современный специалист и человек. Мобильность, участие в мероприятиях позволят познакомиться с новыми людьми, обрести друзей, почувствовать уверенность в своих силах.

Коллектив ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж» и Совет студенческого самоуправления «ИМПУЛЬС» выражает надежду, что приобретенный на конференции опыт пригодится участникам в профессиональной деятельности, а также послужит хорошей мотивацией развивать студенческое самоуправление у себя в учреждении и городе.





---

## СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК ФАКТОР КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВЫПУСКНИКА

---



*Кравцова Ольга,  
студентка 1 курса  
Санкт-Петербургского  
технического  
колледжа*



*Хазанов Георгий,  
студент 1 курса  
Санкт-Петербургского  
технического  
колледжа*

**Руководитель Карганова Анастасия Александровна,**  
преподаватель истории и обществознания  
Санкт-Петербургского технического колледжа

### Роль студенческого самоуправления в патриотическом воспитании студентов

*«Мой друг, Отчизне посвятим  
Души прекрасные порывы...»  
А. С. Пушкин*

«Я не хочу жить в этой стране... На Западе хорошо, не то что у нас... В нашей стране нечем гордиться и нет ничего интересного... Мечтаю выйти замуж за иностранца и уехать за рубеж... История моей страны мне не интересна!» – все чаще и чаще слышим мы эти слова от своих сверстников и знакомых. Создается впечатление, что у современной молодежи совершенно отсутствует патриотический дух. А такие великие слова, как Родина, Отечество, Отчизна – это всего лишь пустое место для них. Неужели никого не тревожит проблема патриотизма среди молодежи?

Разве можно такое допустить? Мой ответ – нет, не можем. А чтобы такого не случилось, органы студенческого самоуправления должны активно заниматься патриотическим воспитанием студентов.

Какова роль органов студенческого самоуправления в патриотическом воспитании молодежи? Одной из главных проблем является незнание истории России – неотъемлемой части воспитания студентов. Забвение истории или ее искажение может привести к необратимым последствиям, например, к таким, какие происходят сегодня на Украине. И только множество патриотических мероприятий, организуемых органами студенческого самоуправления, не дают нам забыть нашу историю.

Так, студенты нашего колледжа участвовали в двух мероприятиях, посвященных 71-летию снятия блокады Ленинграда. 16 января 2015 года они зажгли свечи на Пискаревском мемориальном кладбище в память о жертвах тех ужасных дней. Студенты расставили красные огни на братских могилах и у подножия монумента «Мать-Родина».

Акцию завершил митинг, на котором студентам рассказали об истории блокады Ленинграда. Алла Самохвалова, председатель Совета ветеранов войны и труда МО «Пискаревка», сказала: «Свеча всегда была символом доброй и долгой памяти, и важно не то, что венки шикарные положили или поставили свечу, а важно, в честь кого это сделано и кем это сделано».

Вторым мероприятием стал день 27 января – День памяти блокады Ленинграда. В нем участвовали студенты – участники вокальной и театральной студий, а также ребята, занимающиеся в музее колледжа. Был дан небольшой концерт для ветеранов: поставлены сценки, рассказаны стихи, спеты песни.

Эти мероприятия были организованы администрацией нашего колледжа. Участие в них хоть и добровольное, но активность среди учащих-ся весьма и весьма высока.

Кроме того, ежегодно ребята участвуют в различных конкурсах историко-патриотических плакатов и занимают призовые места.

Всё это свидетельствует о высоких знаниях и интересе студентов к истории Родины. Патриотизму нельзя научить, он должен проявляться в самом человеке. Чтобы это случилось, необходимо дать возможность студентам лучше узнать свою страну. С этой целью учащиеся нашего колледжа ходят на экскурсии по знаменательным местам, участвуют в тематических играх, расширяют познания о своей родине.

Следовательно, органы студенческого самоуправления занимают одну из ключевых позиций в патриотическом воспитании, и роль их очень высока. Пока существует студенческое самоуправление, будет развиваться патриотическое воспитание молодежи в стране.

Мы – студенты, мы – будущее нашей страны, и каким оно будет, зависит от тех ценностей, которые будут заложены в нашей молодости. И если органами студенческого самоуправления они не будут заложены, вряд ли кому это удастся. Кто, если не они, помогут студентам задуматься о судьбе своей страны? Только они, а патриотизм каждого гражданина – это стабильность, успех, перспективы в жизни нашей страны.

#### **Используемая литература:**

*Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. - М., 1999.*





*Красникова Алена, студентка 3 курса  
Санкт-Петербургского технического колледжа*

**Руководитель Сотина Евгения Сергеевна,**  
заместитель директора по инновационной деятельности  
Санкт-Петербургского технического колледжа

### **Роль студенческого самоуправления в повышении эффективности подготовки специалистов**

В современных условиях состязательности и соперничества производств нашей страны нужны конкурентоспособные творческие специалисты, т.е. способные достигать успеха в профессиональной деятельности в условиях конкуренции. Такие специалисты смогут обеспечить высокий уровень технических разработок, увеличить конкурентоспособность производимых товаров и экономики в целом.

В связи с этим, перед техникумами нашей страны стоит задача формирования конкурентоспособности специалистов-техников.

В системе образования образовательный продукт (выпускники) рассматривается также с точки зрения конкурентоспособности на рынке труда. В.И. Андреев, доктор педагогических наук России, определяет конкурентоспособную личность, как личность, для которой характерно стремление и способность к высокому качеству и эффективности своей деятельности, а также к лидерству в условиях состоятельности, соперничества и напряженной борьбы со своими конкурентами.

Среди множества качеств, которые определяют конкурентоспособность личности, В.И. Андреевым выделены десять приоритетных качеств, такие как:

- четкость целей и ценностных ориентаций,
- трудолюбие,
- творческое отношение к делу,
- способность к риску,
- независимость,
- способность быть лидером,
- стремление к непрерывному саморазвитию,
- стрессоустойчивость,
- стремление к непрерывному профессиональному росту,
- стремление к высокому качеству конечного продукта своего труда.

Е.В. Евлова, кандидат педагогических наук, выделяет следующие педагогические условия формирования конкурентоспособности студентов:

- создание конкурентной образовательной среды,
- моделирование профессиональных ситуаций.

Первым условием формирования конкурентоспособности студентов является создание конкурентной среды.

Е.В. Евлова считает, что среда, в которой происходит становление и развитие личности, очень сильно влияет на формирование конкурентоспособности. Студентов необходимо погрузить в конкурентную образовательную среду, которая обеспечит развитие конкурентной активности между ними, и будет способствовать формированию профессиональных, активизации и развитию личностных качеств, необходимых конкурентоспособному специалисту.

А.В. Пономарев, проректор по воспитательной деятельности и молодежной политике УГТУ-УПИ, кандидат химических наук, доцент, в качестве фактора повышения конкурентоспособности выпускника выделяет студенческое самоуправление.

Деятельность органов студенческого самоуправления, как показывает исследование А.В. Пономарева, создает среду для наиболее полного развития лидерских качеств студентов, способствует повышению их конкурентоспособности. Студенты, не принимающие участие в работе органов студенческого самоуправления, уступают студентам-активистам в вопросах проявления качеств соответствующих конкурентоспособной личности.

Деятельность студентов в студенческом самоуправлении помогает им сформировать такие качества как энергичность, способность довести начатое дело до конца, способность в дискуссиях и спорах отстаивать свою точку зрения, способность не втягивать себя в конфликты, способность быть «душой компании». Сильной стороной представителей студенческих самоуправлений является способность быстро осваивать новые виды деятельности и брать на себя ответственность.

Таким образом, результаты исследований А.В. Пономарева свидетельствуют о значительно более высоком уровне конкурентоспособности участников студенческого самоуправления, по сравнению со студентами, не участвующими в нем.

Условием второго пункта формирования конкурентоспособной среды является моделирование профессиональных ситуаций.

Для создания конкурентной образовательной среды Е.В. Евлова применяет различные формы и методы взаимодействия соревновательного характера: конкурсы, балльно-рейтинговая система, дебаты, блиц-игры и т.д.

Развивать конкурентоспособность студентов Е.В. Евлова предлагает посредством моделирования ситуаций, приближенных к профессиональной деятельности. Моделируемые ситуации должны максимально точно соответствовать ситуациям, происходящим в профессиональной сфере. Это позволит будущим специалистам погружаться в профессиональную деятельность, быстрее адаптироваться к её специфике на этапах обучения.

Наши студенты активно участвуют в деятельности органов студенческого самоуправления СПбТК.

Я являюсь секретарем в студенческом самоуправлении нашего колледжа, также принимаю активное участие в жизни колледжа, и за его пределами.



Как представитель от колледжа по специальности: «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта», принимаю активное участие в выставках и конкурсах разного уровня.

#### *1. Конкурс профессионального мастерства среди девушек.*

Конкурс среди техникумов проводился на базе автодорожного колледжа в феврале 2014 года.

Задачей данного конкурса была разборка/сборка МКПП на время и правильную последовательность действий. Вторым не менее важным этапом данного конкурса была теоретическая часть. В конкурсе принимали участие девушки из восьми учебных заведений Санкт-Петербурга. На этом конкурсе я заняла 2-е место.

#### *2. Конкурс «Молодежь и техника».*

Конкурс городского уровня проводился на базе Дома Молодежи Санкт-Петербурга в марте 2014 года. Задачей этого конкурса была презентация усовершенствованного съемника рулевых наконечников. От нашего колледжа на этот конкурс были отправлены студенты второго курса: Красникова Алена, Трейель Андрей, Любан Павел.

На этом конкурсе наш колледж занял почетное 3-е место.

#### *3. Выставочный конкурс в Ленэкспо «Шаг в профессию».*

Конкурс проходил в сентябре 2014 года в два этапа. Первым этапом была разборка/сборка МКПП + теория. На втором этапе было ежедневное обслуживание авто. В этом конкурсе основными представителями от учебных заведений были юноши и единственной девушкой была я.

На конкурсе мы заняли 4-е и 5-е места.

#### *4. Конкурс профессионального мастерства по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта».*

Задачей этого конкурса было заменить методом сварки и подготовить элемент к дальнейшей покраске. В конкурсе принимали участие студенты профессиональных образовательных организаций и образовательные организации высшего образования Санкт-Петербурга, обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена.

Конкурс городского уровня был проведен Комитетом по науке и высшей школе города Санкт-Петербурга.

Единственной девушкой, участвующей в этом конкурсе, была я и заняла 3-е место. Призеров конкурса награждал заместитель губернатора Санкт-Петербурга, дипломами, медалями и ценными призами! Ежемесячно на протяжении года мне будет выплачиваться губернаторская стипендия.

На примере я показала, насколько важна роль студенческих объединений в учебных заведениях на развитие в дальнейшем конкурентоспособности выпускников, которые при получении базовых знаний в колледже, дополнительно занимаются в кружках, участвуют в разных конкурсах и выставках, а также расширяют свой кругозор и приобретают необходимые знания и опыт, которые им пригодятся в дальнейшем.

Профессионально востребованным становится тот специалист, который действует креативно в ситуации невозможности выбора, т.е. при отсутствии профессионального инструмента с помощью подручных средств выполняет ту же работу, что и должен был сделать.

Очевидно, что нестандартное, творческое мышление является неотъемлемым качеством будущего специалиста и на этапе приобретения знаний и на этапе их дальнейшего профессионального использования.

По моему мнению, именно развитие нестандартного мышления обеспечит повышение конкурентоспособности будущих специалистов в своей сфере деятельности.



*Усаров Акбаржон, студент 1 курса  
Санкт-Петербургского технического колледжа*

Руководитель **Карганова Анастасия Александровна**,  
преподаватель истории и обществознания  
Санкт-Петербургского технического колледжа

### **Влияние студенческого самоуправления на качество образования через осуществление деятельности отряда SOS**

Санкт-Петербургский технический колледж осуществляет свою деятельность на основе взаимного уважения и культуры общения преподавателей и студентов. Целью деятельности учебного заведения является создание условий для раскрытия творческих способностей и воспитания студенческой молодежи, сохранения и восполнения на этой основе интеллектуального потенциала колледжа, стимулирования работы кружков, организации инновационной работы студентов. Всё это дает возможность студенческой молодежи проявить себя, развить логику мышления и привить навыки к самостоятельной работе.

Самоуправление в свою очередь охватывает все эти сферы. Основными задачами самоуправления являются:

- формирование мотивации у студентов к более углубленному и творческому освоению учебного материала через участие в кружках, возникает интеллектуально развитая личность;
- воспитание творческого отношения студентов к своей специальности через исследовательскую деятельность, содействие развитию личностных и профессиональных качеств будущих специалистов (основным средством воспитания является самостоятельная работа);
- развитие интереса у студентов к учебе как основе для создания новых знаний.



Согласно современным образовательным концепциям, основная цель профессионального образования – это подготовка высококвалифицированного специалиста и в условиях развития качества образования – определение активных участников интеллектуальной деятельности.

*Каждый студент-самоуправленец должен:*

1. иметь высокие результаты участия в конкурсах, разработки новых идей;
2. быть победителем или призером научных олимпиад;
3. быть активным участником разных научных конференций;
4. иметь реализованные бизнес-проекты;
5. иметь опубликованные статьи.

Студенческий совет нашего колледжа «ИМПУЛЬС» решил организовать отряд SOS (Студенческий отряд спасения).

Отряд SOS – это сотрудничество, помощь отстающим в обучении, социализация, помощь в адаптации студентам 1 курса. На сегодняшний день отряд SOS является уникальной организацией, так как наше новое – это хорошо забытое старое, такая практика, как помощь отстающим студентам, результативно работала в 1980-х годах.

Одной из основных задач отряда является организация консультаций студентам, помощь в подготовке домашних заданий. Члены сообщества проводят консультации для отстающих ребят в течение семестра, помогают в решении физико-математических задач, в написании курсовых работ, разъясняют все непонятные моменты, готовят студентов к сдаче зачетов и экзаменов в преддверии, во время сессии и даже после сессии.

Наша задача: контролировать выполнение слушателями учебных планов, принимать меры воздействия к отстающим в учебе студентам. Результаты успеваемости слушателей отражаются в их аттестационных ведомостях.

Мотивацией студентов отряда SOS к действию является не только дружба, желание помочь, но еще ежегодно студентам, наиболее успевающим в науке и учебе, выплачиваются надбавки к стипендии.

Результатом существования такого «продвинутого» студенческого объединения, как отряд SOS, является повышение успеваемости студентов и качественная подготовка молодых специалистов.

При этом у студентов-отличников, проводящих консультации, появляется возможность попробовать себя в преподавательской деятельности, что, безусловно, помогает ребятам развиваться, познавать новое. К тому же, преподавательский опыт работы со студентами, организаторские способности и сотрудничество со студентами, – это возможность попробовать свои силы в различных городских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, конференциях и форумах.

Вступить в отряд SOS может каждый хорошо успевающий студент, с учетом оценок за последнюю экзаменационную сессию, на протяжении всего периода обучения.

Чтобы вступить в отряд SOS или попросить помощь в учебе, необходимо прийти в кабинет 25 и написать заявление, или подписаться на наше сообщество «Вконтакте».



**Геньбач Евгения,**  
студентка 3 курса  
Колледжа  
информационных  
технологий



**Рахельсон Евгений,**  
студент 3 курса  
Колледжа  
информационных  
технологий

Руководители

**Захарова Екатерина Николаевна,**  
руководитель СНО Колледжа информационных технологий,  
**Елпатова Ольга Ивановна,** зам. директора по НМР  
Колледжа информационных технологий

## Студенческое научное общество как фактор развития студенческого самоуправления в колледже

Санкт-Петербургский колледж информационных технологий осуществляет образовательную деятельность по подготовке квалифицированных специалистов в области программного обеспечения и технического обслуживания средств вычислительной техники и компьютерных сетей. Перед колледжем стоит задача подготовки конкурентоспособного специалиста для высокотехнологичных производств на основе компетентного подхода в профессиональном образовании. Большую роль для решения этой задачи играет студенческое самоуправление.

В целом студенческое самоуправление мы рассматриваем как особую форму инициативной, самостоятельной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Цели студенческого самоуправления:

1. создание условий для включения студентов в социально востребованную деятельность для овладения необходимым в реальной жизни социальным опытом;
2. привлечение студентов к решению вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов, соответствующих современным требованиям;
3. формирование гражданской готовности к творческой, социально-преобразовательной деятельности;
4. создание условий для развития и реализации творческого, лидерского, гражданского, профессионального потенциала студентов.

С целью учета интересов студентов и приобщения их к процессу профессиональной адаптации и социокультурного развития, расширения принципов студенческого самоуправления и принятия решений в колледже действует студенческое научное общество (СНО), объединяющее студентов и преподавателей. СНО является органом студенческого самоуправления колледжа в организации учебно-исследовательской и инновационной деятельности.



Студенческое научное общество «Шаг в будущее» существует в колледже информационных технологий одиннадцатый год. Пройден путь от индивидуальной работы по созданию студенческих учебно-исследовательских проектов, впервые представленных на I-ой студенческой конференции колледжа, до проведения в 2013/14 учебном году V-ой городской студенческой конференции «Информационная культура личности как условие профессионального развития».

Миссия студенческого научного общества заключается в привлечении студентов колледжа к учебно-исследовательской деятельности, содействии развитию творчества молодежи, повышению качества подготовки специалистов в области информационных технологий для будущего России.

На наш взгляд, системная работа по развитию студенческого научного общества в колледже позволяет найти и воспитать талантливых интеллектуальных молодых людей, будущих высококвалифицированных специалистов.

В основе деятельности студенческого научного общества нашего колледжа лежит принцип трех «С»: СОАВТОРСТВО, СОТВОРЧЕСТВО, СОТРУДНИЧЕСТВО. Для осуществления этих принципов необходимы определенные субъективные и объективные условия.

К субъективным относятся: наличие как у преподавателей, так и у студентов, интереса к работе и личностные особенности (выраженная потребность быть значимым, трудолюбие, умение осуществлять поиск и владеть информационными технологиями).

К объективным условиям относятся: творческая атмосфера в колледже; возможность совместно обсудить проблемы, получить консультацию; развитие определенного уровня студенческого самоуправления.

Мы учимся правильно формулировать проблему исследования и решать, как с помощью презентации раскрыть идею проекта и показать результаты исследования. Нас учат, как правильно оформить тезисы статьи в сборник, который каждый год публикуется по результатам работы СНО.

Итоговые студенческие конференции стали одними из важных событий в жизни колледжа, а впоследствии и города Санкт-Петербурга. Так, в мае 2010 года была проведена первая городская студенческая научно-практическая конференция «Научно-технический прогресс как фактор повышения качества современного профессионального образования», в которой участвовали шесть учреждений СПО и НПО Санкт-Петербурга. Акцент в исследовательских проектах был сделан на информационно-коммуникативную компетенцию. Поэтому четвертая и пятая городская конференция уже называлась «Информационная культура личности как условие профессионального развития». Вся информация о деятельности СНО «Шаг в будущее» размещена на сайте колледжа (<http://spbkit.edu.ru>) и сайте СНО (<http://cno.ucoz.ru>).

Мы учимся в колледже третий год и считаем, что в формировании будущих специалистов, большую роль играет дискуссионный клуб «Мы и время», который работает при студенческом научном обществе уже десятый год. Некоторые заседания дискуссионного клуба произвели на нас наибольшее впечатление, например: «Лучший язык программирования», «Есть ли альтернатива OS Windows?», «Чудаки, изменившие мир»,

«Будут ли востребованы программисты в 2020 году?», «Компьютерные игры: играть или программировать?», «Носимые компьютеры. Кому и зачем это нужно?». В большинстве этих заседаний мы принимали участие и можем ответственно сказать: «Умение работать в команде, чувство ответственности, ощущение значимости своей личности, углубление знаний по специальным предметам, знакомство со студентами других курсов, всему этому и многому другому мы научились благодаря работе в СНО. Информация о работе студенческого научного общества представлена на сайте СНО.

Работа СНО является важным этапом в жизни студентов, способствует повышению уровня ИКТ-компетентности, формированию исследовательского мышления, повышает мотивацию студентов к обучению в колледже, а также способствует дальнейшему развитию студенческого самоуправления.

В заключение мы хотим привести синквейн, который был написан на одном из заседаний СНО:

*Студенческое научное общество нашего колледжа.*

*Творческое, многоликое.*

*Вдохновляет, объединяет, делает жизнь интересной.*

*Общество, которое способствует созданию личностей и профессионалов.*

*Шаг в будущее.*

#### **Интернет-источники:**

1. <http://www.tulatek.ru/polnauchrob.html>
2. <http://mtrep.org/polozhenie-o-studencheskom-nauchnom-obschestve.html>
3. <http://aipkarh29.ru>
4. <http://oaouspobpk.ru>
5. <http://spbkit.edu.ru>
6. <http://cno.ucoz.ru>



*Кузьменков Иван, студент 1 курса  
Санкт-Петербургского технического колледжа*

**Руководитель Карганова Анастасия Александровна,**  
преподаватель истории и обществознания  
Санкт-Петербургского технического колледжа

### **Роль студенческого самоуправления в сохранении и развитии духовных ценностей молодежи**

Теперь далеко не каждый тинейджер нашего поколения сохраняет за собой духовно-нравственное воспитание. Чему же он научит своих



потомков, если в начале его жизни не заложен фундамент? В планы проекта развития студенческого самоуправления нашего колледжа входит не только сохранить, но и развить в себе почитание духовных ценностей.

Что для этого делается?

Организовываются выезды на культурно-массовые мероприятия

- Учащиеся привыкнут к прилежному поведению, если участники проекта будут подавать пример (мало кто захочет быть «белой вороной»).
- Отмечаются государственные праздники и памятные даты России, такие как: День Конституции РФ, День защитника Отечества, День снятия блокады Ленинграда, День местного самоуправления и другие. Делая акцент на значимость этих событий в истории, в студентах воспитывается патриотизм.

*Студенческое самоуправление как школа демократии.*

- Ученики будут иметь возможность высказать идеи для изменения условий комфортного пребывания в колледже.
- У многих сформируется умение правильно выражать свои мысли и думать, прежде чем говорить.

*Учебное заведение и студенческая семья (умение согласованно что-то предпринимать).*

- Студент приучится к общественной деятельности и работе в команде.
- Формируется представление о доверии к людям.
- Студент получает огромный опыт в подсознательном познании психологии людей (учится рабироваться в людях).
- Самоуправленческие собрания, как средство новых знакомств.

*Адаптация студентов первого курса к жизни в вузе.*

Многие из первокурсников уже привыкли к «взрослой жизни» в колледже. Но многие ли правильно понимают, что взрослая жизнь – это ответственность за свою успеваемость, свое поведение и вклад в развитие и репутацию учебного заведения?!

- Студент привыкает к обществу вокруг, и у него формируется представление о том, на кого можно положиться.
- Студент приобретает опыт в принятии «масштабных» решений.
- Студент чувствует ответственность, контроль над которой он захочет в себе развивать.



*Чорич Татьяна, студентка 4 курса Педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова*

Руководитель

**Самойленко Ирина Геннадьевна**, преподаватель педагогики, руководитель волонтерского движения Педагогического колледжа № 1 им. Н.А. Некрасова

### **Волонтерская работа как фактор развития общекультурных и профессиональных компетенций современного педагога**

Включение в добровольческую деятельность студентов ссузов является сегодня особенно важным явлением. Многие студенты колледжа – дети с непростой судьбой, зачастую из неблагополучных семей, и задача педагогов – не только обучить их профессии, но также помочь им найти себя в обществе. Использование молодежного добровольного труда в образовательных, благотворительных и общественных организациях позволяет быстро расширить ресурсные и сервисные возможности студентов. Сотрудничество с социальными партнерами играет важную роль в социализации студенчества. Благодаря положительному опыту сотрудничества с разными социальными институтами волонтеры многому могут научиться, стать гораздо активнее и увереннее в себе. Особенно ценно, что участвуя в волонтерской деятельности, студенты становятся социально инициативными.

Волонтерская деятельность способствует развитию и формированию общих компетенций, сформулированных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования, как понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Цель исследования: популяризация волонтерства в Некрасовском педагогическом колледже № 1 и Санкт-Петербурге.

Методы исследования: опрос (анкетирование).

В октябре 2013 года в стенах Некрасовского педколледжа проводилось исследование, в котором приняли участие 95 человек, что составляет 3/4 от всех первокурсников.



Какими качествами должен обладать человек, занимающийся волонтерской деятельностью?

Студенты указали 54 качества: адаптивность, альтруизм, активность, бескорыстие, благородство, выдержка, великодушие, гуманизм, доброта, добросовестность, добрая душа, добропорядочность, дружелюбие, забота, искренность, креативность, коммуникабельность, культура поведения, любовь к людям, милосердие, мужество, надежность, неравнодушие, отзывчивость, ответственность, открытость, отзывчивость, осознанность действий, пунктуальность, понимание, проникательность, приветливость, пунктуальность, смелость, сострадание, справедливость, сожаление, сардоничность, самопожертвование, совесть, адекватная самооценка, терпимость, толерантность, трудолюбие, упорство, уважение, целеустремленность, честность, человечность, человеколюбие, чуткость, щедрость, развито шестое чувство.

Кому может помочь волонтер?

- всем нуждающимся, независимо от статуса – 44,4 %
- детям, проживающим в детских домах – 39,9%
- инвалидам – 27,7%
- пожилым людям, ветеранам – 21,1%
- бездомным животным – 15,5%
- нуждающимся людям – 8,8%
- больницам по уходу за пациентами – 6,6%
- защищать и беречь окружающую среду – 2,2%

Хотел бы ты заниматься волонтерской деятельностью?

Да – 45, 5%, возможно – 11,1%, нет – 32,3%, затрудняюсь ответить – 11,1%.

Выводы по результатам диагностического исследования:

- большинство студентов Некрасовского педколледжа № 1 имеют четкое представление о деятельности волонтеров;
- студенты считают, что волонтер – человек, безвозмездно помогающий людям и животным;
- студенты предложили более 50 качеств, присущих волонтеру и доказывающих, что им может быть только высоко нравственный человек.

Таким образом, в современных условиях с целью реализации компетентного подхода, волонтерская деятельность создает необходимые условия для развития общих компетенций студентов.

Выводы исследования:

- большинство студентов имеют четкое представление о деятельности волонтеров;
- считают, что волонтер – человек, безвозмездно помогающий людям и животным;
- студенты предложили более 50 качеств, присущих волонтеру и доказывающих, что им может быть только высоко нравственный человек;
- не каждый студент готов заниматься данным видом деятельности, так как эта работа требует дополнительных сил, времени и самоотдачи.

Участие студентов в волонтерском движении способствует изменению мировоззрения самих обучающихся и приносит пользу волонтерам, которые посредством добровольческой деятельности развивают

ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проведение игр и досуговых мероприятий (праздников) в приютах, больницах, детских домах, реабилитационных центрах, театре сказки «У московских ворот».
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Участие в проектах «За здоровое поколение XXI века», «Человек и люди вокруг него», «Шаг за шагом во взрослую жизнь», «Мастера добра», «Нам все интересно!», «Поправляйся!», «Ленинград – былое. Санкт-Петербург – настоящее. Единая героическая история».
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Участие в проектах, акциях, конкурсах.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Активно взаимодействуем с социальными партнерами. Мы сотрудничаем с ГЦПБН «Контакт», Педиатрической академией, благотворительным обществом «Бетель», региональной общественной организацией «Взгляд в будущее», СПб КУЗ «Городской центр медицинской профилактики», городским центром по СПИДу, Дворцом учащейся молодежи СПб, Санкт-Петербургской благотворительной общественной организацией «Центр развития некоммерческих организаций», благотворительной организацией «Каритас Санкт-Петербург», некоммерческой организацией «Центр профилактики вредных зависимостей в молодежной среде», Российским движением «Молодежь за трезвую Россию», детским благотворительным фондом «Милосердие детям-сиротам», институтом ритмологии Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургским кукольным театром сказки «У московских ворот», Лопухинским детским домом Ломоносовского района Ленинградской области, Центром социальной помощи семье и детям Московского района Санкт-Петербурга; Центром медицинской и социальной помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию Невского района Санкт-Петербурга; с детской больницей № 1 (онкогематологическое отделение); Детским центром онкологического института им. Петрова; благотворительными фондами «Милосердие детям-сиротам»; «Родительский мост»; благотворительной организацией «Радомира».



свои умения и навыки, удовлетворяют потребность в общении и самоуважении, осознают свою полезность и нужность, развивают в себе важные личностные качества, на деле.

Волонтерская деятельность формирует активную жизненную позицию, способствует социализации личности, раскрытию творческого потенциала молодежи, изменению ценностных ориентаций.



*Архипова Дарина, студентка 4 курса  
Санкт-Петербургского технического колледжа,  
председатель Совета студенческого самоуправления  
«ИМПУЛЬС» (3-4 курс)*

Руководитель Сотина Евгения Сергеевна,  
заместитель директора по инновационной деятельности  
Санкт-Петербургского технического колледжа

### **Влияние студенческого самоуправления на качество образования**

Каждый человек стремится быть успешным. Что нужно, чтобы стать успешным? Для достижения успеха нужно получить профессиональные навыки и знания, а также нужно быть всесторонне развитым человеком. Развитие личности студента немислимо вне коллективной самоорганизации в студенческой среде, а именно в органах студенческого самоуправления.

Студенческое самоуправление – это инициативная организованная деятельность студентов, направленная на лучшую организацию обучения, быта, досуга своей жизни.

Студенческое самоуправление в свою очередь является важным фактором при определении качества образования выпускника. Качество образования это результат соответствия потребностям и ожиданиям общества в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций (навыков) личности.

В научной литературе выделяют следующие показатели качества образования:

1. качество преподавательского состава;
2. состояние материально-технической базы учебного заведения;
3. мотивация преподавательского состава;
4. качество учебных программ;
5. качество студентов;
6. качество инфраструктуры;
7. качество знаний;
8. инновационная активность руководства;

9. внедрение процессных инноваций;
10. востребованность выпускников;
11. конкурентоспособность выпускников на рынке труда;
12. достижения выпускников.

Рассматривая эти показатели через призму влияния студенческого самоуправления, мы видим, что объективно студенческое самоуправление может улучшить результаты нескольких показателей.

Учитывая отзывы выпускников СПбТК, принимающих активное участие в студенческой жизни, можно сказать, что на месте будущей работы всегда ценятся общительные, толерантные, умеющие адаптироваться к любому окружению люди, а также, несомненно, в цене лидерские качества и способность работать в команде.

Эти умения развиваются и формируются именно благодаря активной общественной жизни студента. Активный студент – это не только развитый ум, логическое мышление, позитивный настрой и развитые личностные качества, но и человек, развивающийся в полную силу. А это значит, что таким образом студенческое самоуправление повышает качество самих студентов.

Показатель «инновационная активность руководства» в СПбТК проявляется в самой идее организации опытно-экспериментальной площадки по теме «Развитие органов ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков», подтеме «Формирование профессионально значимых качеств и профессиональной компетентности студентов колледжа в процессе их деятельности в органах студенческого самоуправления».

Также благодаря администрации колледжа активисты студенческого самоуправления имеют возможность участвовать в международных студенческих обменах и финско-российском проекте «ВАЛО» — «Умения – ключ к качеству и производительности труда, PROSKILLS».

Показатель «Достижения студентов». В нашем колледже развит гиревой спорт. Студенты ежегодно становятся победителями и призерами городских, региональных и российских соревнований.

Активисты колледжа также успешно занимаются общественной деятельностью. Негура Валерий уже два года является заместителем председателя Городского студенческого совета. Архипова Дарина стала лауреатом городского конкурса «Студент года».

Красильникова Алена, Архипова Дарина и Степанов Андрей стали призерами городских конкурсов профессионального мастерства. И здесь важно отметить, что все они являются членами Совета студенческого самоуправления.

Таким образом, синтез участия в успешном студенческом самоуправлении с другими критериями качества образования создают воспитанного ответственного, разносторонне развитого человека.

#### **Список литературы**

1. Письмо Министра образования РФ от 02.10.2002 № 15-52-46815-01-21.
2. Ильенкова С.Д. Показатели качества образования/  
Элитариум – Центр дистанционного образования ([www.elitarium.ru](http://www.elitarium.ru)).





**Фомина Юлия**, студентка 4 курса  
Педагогического колледжа №8

Руководитель **Ермакова Елена Алексеевна**,  
преподаватель Педагогического колледжа №8

## **Формирование лидерских качеств будущего педагога в условиях деятельности студенческого самоуправления**

Наш колледж воспитывает будущих педагогов, а педагог – это профессия лидеров. Для выпускников нашего колледжа особенно важно получить практику управления коллективом и опыт социального творчества, принятия коллективных решений и приобрести умение действовать в интересах совершенствования своей личности и личностей воспитанников.

Подготовка педагогов дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности – новый этап в деятельности Педагогического колледжа.

Определяя содержание подготовки таких специалистов, преподаватели колледжа исходили из того, что в мире активно пропагандируется и тиражируется образ человека-лидера: активного, инициативного, делового и творческого. Современному обществу нужны люди, способные повести за собой.

Целью исследования по теме «Формирование лидерских качеств будущего педагога в условиях деятельности студенческого самоуправления» явилось создание психолого-педагогических условий для развития лидерских качеств студентов-первокурсников.

Формулируя гипотезу исследования, мы учитывали, что формирование и развитие лидерских качеств является сложным и неоднозначным процессом, результат которого сложно оценить, но мы исходили из предположения, что в условиях деятельности студенческого самоуправления создаются наиболее эффективные предпосылки развития и становления личности лидера, если:

- деятельность студентов в органах студенческого самоуправления отвечает их интересам, потребностям в саморазвитии и самореализации;
- руководство деятельностью органов самоуправления осуществляется на основе принципов добровольности, сотворчества и признания значимости вклада каждого в общее дело;
- обучение актива осуществляется в благоприятной психологической атмосфере товарищества, взаимопомощи и эмоционального комфорта.

Следует признать, что до недавнего времени в образовательных учреждениях самоуправлением часто пренебрегали как лишней, ненужной формой работы, требующей огромной затраты сил педагога и обучающихся,

хотя существование органа самоуправления обучающихся почти всегда оговорено в уставе любого образовательного учреждения.

В.А. Караковский, известный российский педагог, да и другие авторы к основным причинам, затрудняющим развитие и становление демократического образовательного сообщества относят следующие:

- формальный характер деятельности органов самоуправления обучающихся;
- чрезмерную регламентацию учебно-воспитательного процесса, центральными фигурами которого являются администраторы и педагоги;
- низкий уровень правовой культуры и правосознания значительной части участников образовательного процесса;
- ошибки педагогов и серьезные просчеты, которые приводят к искажению педагогической сути самоуправления обучающихся, к его отторжению ученическим и педагогическим коллективами, тормозят развитие самоуправления обучающихся, а иногда вызывают негативные результаты.

Из вышеизложенного следует вывод об отсутствии должной подготовленности педагогов к деятельности по организации и руководству органами самоуправления обучающихся.

Мы думаем, что педагог дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности, получающий профессиональную подготовку, становится тем компетентным специалистом, который может организовать деятельность органов самоуправления как школы демократического управления, развития гражданской позиции и воспитания лидерских качеств обучающихся.

Педагог дополнительного образования в отличие от преподавателей и администраторов образовательного учреждения может сконцентрировать свое внимание на организации тесного взаимодействия воспитанников в решении вопросов собственной жизнедеятельности на основе принципов добровольности, самостоятельности, партнерства, безоценочности суждений, мнений, свободы позитивного самовыражения в социально значимой деятельности. Главное, чтобы социально значимая деятельность была значима и интересна для обучающихся.

Проблема данного исследования становится особенно актуальной в последние годы, когда студентов в колледж начали зачислять по среднему баллу аттестата без экзаменов, что ставит под сомнение не только наличие лидерских качеств у абитуриентов, но даже их коммуникативные навыки, столь необходимые современному педагогу.

Руководство Студенческим советом «Тонус», созданным в нашем колледже, актуализировало проблему исследования, которое приобрело для нас профессиональное значение и одновременно позволило выявить ресурсы активизации деятельности студенческого актива в условиях колледжа.

В ходе знакомства со студентами нового набора в количестве 110 человек было проведено анкетирование, направленное на изучение опыта общественной деятельности первокурсников. Выяснилось, что опыт социально значимой деятельности, например, волонтерской работы, имеют 25% первокурсников, 10% студентов не проявляли общественной



активности ни в каких сферах. Значительная часть бывших школьников проявили себя в художественной самодеятельности, спорте, декоративно-прикладном творчестве. Опыта работы в школьном активе не имел практически никто.

На первое собрание актива групп первого курса были приглашены все желающие, заинтересованные в организации интересной студенческой жизни. Количественно учебные коллективы были представлены по-разному (от 3 до 14 человек), что напрямую отражало потенциал общественной активности каждой группы.

Видеопозаказ и информация о работе Студенческого совета «Тонус» позволила первокурсникам определиться с собственными интересами и предпочтениями в общественной деятельности. Из числа активистов-новобранцев по результатам проведенного опроса выяснилось, что творческая деятельность в работе Студенческого совета привлекает 13 человек, работа в сплоченном коллективе 8 человек, возможность самореализации увидели для себя только 3 человека.

Раскрыть сущностные стороны студенческого совета как молодежного объединения смогли 16 человек, выделив такие показатели как «работа в команде» и «самостоятельность». Наиболее знакомой и желаемой сферой деятельности почти для всех студентов оказалась подготовка культурно-массовых мероприятий и волонтерство, при этом опыт работы по данным направлениям подтвердило 24 человека, новых идей и предложений внести не смог никто.

Данные, полученные в ходе анкетирования, позволяют подтвердить вывод о том, что выпускники школ, поступившие в колледж, при желании заниматься общественной деятельностью практически не имеют опыта, а иногда и представлений о работе в ученическом активе. К октябрю из 37 потенциальных активистов в студенческом совете осталось работать 14 человек. Проведение с ними теста на выявление лидерских качеств, позволило утверждать, что у 12 из них достаточный или высокий уровень развития лидерских качеств, которые проявились в работе активистов.

На данном этапе исследования стало понятно, что из 110 студентов нового набора только 12-14 человек будущих педагогов являются потенциальными лидерами. Поэтому остро встает проблема формирования лидерских качеств будущих педагогических работников как полномочных представителей государства в системе образования и воспитания молодежи.

Перед нами стояла задача вовлечь как можно больше студентов-первокурсников в активную жизнь студентов колледжа, в частности в работу волонтерского движения «ЖИЗНЬ», краеведческого клуба «Петербуржец», старостата и актива групп.

Первый курс – это сложный для студентов период адаптации и интеграции в новый коллектив, и в этот период времени особенно важно направить подростков на решение проблемы саморазвития и самореализации, профессионального самоутверждения.

Учитывая, что для педагога дополнительного образования в области социально-педагогической деятельности основным направлением деятельности является организация социальной практики воспитанников

и преподавание по дополнительным образовательным программам, нами была разработана программа «Школа лидера». В разработке программы как авторы-составители мы опирались на методические рекомендации педагогов О.Б. Коноваловой, Ж.В. Рыжиковой.

Программа включает в себя занятия по различным темам: история самоуправления, содержание и традиции деятельности Студенческого совета «Тонус» в Педагогическом колледже, навыки работы в команде, личность лидера и искусство общения, искусство публичных выступлений, актерское мастерство лидера, основы организаторской работы.

Программа рассчитана на год, включает в себя 22 занятия, несколько уже были проведены. Наиболее значимыми и интересными нам показались занятия по сплочению коллектива, развитию коммуникативных умений и повышению самооценки.

Одновременно студенты-первокурсники включались в проведение таких массовых мероприятий как праздники, посвященные Дню учителя, Дню матери, Новому году, участвовали в конкурсах «Лучший первокурсник недели», «Самый грамотный первокурсник», принимали активное участие во флеш-мобах и волонтерских акциях ко Дню борьбы со СПИДом, Дню пожилых людей, Дню независимости, Дню борьбы с курением, помогали собирать канцтовары и книги для Детского дома и подарки для жителей Дома престарелых. Студенты выезжали на слёт активистов групп, в рамках которого принимали участие в тренингах и практических занятиях. Некоторые первокурсники входили в состав команд на городских мероприятиях.

Впереди нас ждет еще полгода совместной работы и диагностика ее результативности. За этот период планируется реализовать максимальное количество занятий, предусмотренных в календарно-тематическом плане.

Несмотря на то, что разработанная программа пока реализована только частично, эмпирическим путем мы установили, что общественная активность и лидерский потенциал студентов начал проявляться намного активнее и ярче, чем у первокурсников прошлых лет. Их возросшая активность заметна даже по сравнению с работой студентов старших курсов.

Участие в социально значимой деятельности для них становится нормой, а не исключением. Классные руководители отмечают реальную помощь со стороны студентов, входящих в актив, по разрешению текущих проблем успеваемости, посещаемости и организации социально значимой деятельности внутри группы.

#### **Используемая литература:**

1. Каракровский В.А. Воспитание для всех. М.: НИИ школьных технологий, 2008. 240 с. Библиотечка журнала «Воспитательная работа в школе».
2. Хочу быть лидером. Выпуск 2. – Н. Новгород, изд-во ООО «Педагогические технологии», 2003. – 96 стр.



Руководитель **Урядов Александр Константинович**,  
директор клуба Морского технического колледжа

## **Создание системы курсантского самоуправления СПБМТК**

После большого перерыва в 90-х годах XX века, когда воспитательная работа в учебных заведениях России не только не стимулировалась, а целенаправленно разрушалась, в начале нового столетия это направление стало возрождаться и все более активно развиваться.

Модернизация системы образования в России на границе XX – XXI веков ориентирована на реализацию принципов гуманизации и гумани-таризации. Это определяет принципиально новый подход к пониманию сущности и содержанию воспитательной деятельности. Целью образования в соответствии с этим подходом становится развитие личности.

Таким образом, вновь появившийся интерес к воспитательной работе вполне логичен. И это не удивительно: невозможно получить высокообразованного специалиста, если образовательное учреждение будет заниматься только учебными программами, экзаменами, зачетами. Несмотря ни на какие перемены известное мнение о том, что лучшими в жизни являются студенческие годы, никаким образом не изменится. Действительно, на эти годы приходится период окончательного взросления и формирования личности, время духовного и творческого процветания, становления в обществе, в этот же период нередко появляется своя собственная семья.

Одним из важнейших направлений воспитательной работы является создание и развитие органов студенческого самоуправления. Причин на то несколько. Во-первых, такие органы просто необходимы, так как штатные сотрудники образовательных учреждений, имея огромный перечень обязанностей, просто физически не успевают за всеми молодежными инициативами. Во-вторых, такие понятия как стажер, юнга, подмастерье известны с давних времен – должна наблюдаться преемственность поколений. В-третьих, молодежь набирается опыта, а в-четвертых, занимается полезным делом, что позволяет занимать досуг, и, соответственно, пусть и косвенно, но решать проблему асоциального поведения.

Санкт-Петербургский морской технический колледж в данной области не является исключением. Воспитательная работа за последние годы приобрела регулярный характер. По отдельным направлениям, таким как патриотическая работа, морские традиции, волонтерское движение, обеспечение парадного расчета на массовых мероприятиях, наш колледж без сомнения может быть назван одним из лидеров на уровне города и не только.

В колледже существует богатый опыт работы с курсантами по обучению их труду, самообслуживанию, по созданию навыков работе в команде, по организации многих мероприятий различной направленности. И при проведении такой работы просто необходимо учитывать мнение самих курсантов. То есть из объекта воспитания они должны становиться

субъектом такового. А сделать это наиболее эффективно можно именно через самоуправление.

И в начале 2014-2015 учебного года была поставлена задача создать из имеющихся и функционирующих студенческих органов понятную систему такого самоуправления путем четкой их структуризации. Тем более что согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных учреждениях должны создаваться советы обучающихся.

Решено было пойти демократическим путем. В сентябре-октябре прошли выборы в учебных группах, был подготовлен проект Положения о курсантском самоуправлении колледжа. За основу взяли методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации.

15 октября стало знаменательным днем в СПБМТК. Свыше 100 делегатов собралось в актовом зале на конференцию обучающихся. Делегатами были представители от учебных групп. Кроме того, право получить мандат и голосовать досталось представителям уже действовавших органов самоуправления колледжа.

Немного подробнее о них. Старшинский совет. Избирается для выполнения следующих функций: обсуждение принципов организационной и строевой работы на площадках колледжа, проведение профилактической работы с нарушителями дисциплины, выработка рекомендаций по проведению различного рода общественных работ, учет учебных достижений площадок колледжа, проведение работы, направленной на повышение сознательности курсантов и их требовательности к уровню своих знаний, проведение с курсантами работы по выполнению устава и правил внутреннего распорядка колледжа, содействие администрации колледжа в вопросах организации образовательной деятельности.

Совет физоргов. Он создается на базе избранных в группе физоргов для решения глобальных вопросов, связанных с развитием физической культуры и спорта, с физическим воспитанием и требующих принятия коллегиального решения.

Социально-культурный курсантский совет – орган, состоящий из культуроргов учебных групп для проведения социально-культурной работы. В положении формально прописаны его цель, задачи и функции, но, наверное, в данной статье не имеет смысла их перечислять, так как каждый, кто хотя бы раз организовывал и проводил какое-нибудь мероприятие, понимает, сколько для этого нужно затратить различных ресурсов. Да и направлений таких мероприятий множество. Поэтому и функционал у социально-культурного совета наиболее широкий. По той же причине он разбит на 5 секторов: культурно-массовый, социальный, информационный, патриотический морской и редакторскую коллегию пресс-центра.

Центр волонтерства и добровольчества занимается планированием, подготовкой, организацией и проведением различных добровольческих акций; реализацией долгосрочных проектов с целью формирования у курсантов здорового образа жизни, организации досуга и развития у обучающихся, ответственности, самоорганизации, умения принимать решение, делать выбор и отвечать за последствия, взаимодействует с добровольческими и волонтерскими организациями.



Парадный расчет – это орган курсантского самоуправления колледжа, объединяющий курсантов в подразделение для участия в парадах, шествиях, митингах, торжественных акциях, требующих по своему сценарию построения участников в определенного вида строй.

Среди органов самоуправления еще стоит выделить Молодежный морской совет Санкт-Петербурга, так как эта организация является региональной. Немного о том, как она возникла и чем занимается.

По инициативе студенческих коллективов морских вузов Санкт-Петербурга и ЗАО «Петербургское телевидение» зимой 2003 года появился телевизионный проект «Экипаж», задачами которого стали сплочение студенческих коллективов морских вузов Санкт-Петербурга, повышение интереса к мероприятиям морской тематики, привлечение общественности.

И вот реализованный проект перерос в молодежную общественную организацию, которая взаимодействует с вузами, средними специальными учебными заведениями, общественными организациями, органами государственной власти, предприятиями по вопросам консолидации инициатив и усилий по сохранению и развитию морских традиций, гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, профориентационной работе по морским и военно-морским специальностям. Управляют организацией молодые представители образовательных учреждений города, что позволяет не только оглядываться на славную историю Санкт-Петербурга, но и смотреть вперед.

Таким образом, на конференции были представлены группы и отделения колледжа, а также существующие органы самоуправления по всем действующим направлениям.

Конференция выбрала объединенный совет обучающихся, который является коллегиальным органом управления колледжа и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления колледжем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.

Структура формирования органов курсантского самоуправления представлена на следующей схеме. Возможно, кому-то она может показаться слишком запутанной, но связано это скорее с той особенностью колледжа, что он расположен на территориально удаленных друг от друга трех площадках, которые во многом живут своей жизнью. Поэтому приходится работать с молодежью по отдельности на каждой площадке, а глобальные вопросы решать сообща, так как все-таки колледж – это цельная единица.

Итак, задача решена! Система создана. Можно ли на этом успокоиться? Ответ очевиден – нет! Созданная структура должна функционировать, причем, работать четко и без сбоев.

И хочется надеяться, что инициативы курсантов и их объединений в данной системе будут воплощаться в реальные дела, которые окажут помощь колледжу и не только.

Ведь, не правда ли, самые неожиданные и рациональные идеи и решения часто рождаются именно за студенческой скамьей.



**Хазанов Георгий**, студент 1 курса Санкт-Петербургского технического колледжа



**Почebut Юлия**, студентка 3 курса Санкт-Петербургского технического колледжа



**Павлова Полина**, студентка 3 курса Санкт-Петербургского технического колледжа

Руководители

**Каропова Наталья Анатольевна**, преподаватель информатики и ИКТ Санкт-Петербургского технического колледжа,

**Вихарева Тамара Владимировна**, преподаватель информатики и ИКТ Санкт-Петербургского технического колледжа

## Интернет как способ коммуникации в самоуправлении

По распоряжению Комитета по образованию с 01.09.2014 года наш колледж признан экспериментальной площадкой Санкт-Петербурга по теме: «Развитие органов ученического самоуправления». Поэтому был создан Совет студенческого самоуправления «ИМПУЛЬС», и активом колледжа были созданы группы:

- Клуб робототехники
- Исторический клуб
- SOS (Студенческий отряд спасения)
- Клуб выпускников

В современном мире большую часть информации человек получает из Интернета, поэтому все эти группы были отражены в социальной сети, а именно «ВКонтакте», так как по данным опроса Yandex, эта социальная сеть наиболее востребована.

Основная группа самоуправления – «ИМПУЛЬС», где выкладываются новости о различных мероприятиях и находятся контакты, группа SOS объединяет студентов, оказывающих помощь отстающим. Свои группы также создали клуб «Стражи истории» и Клуб робототехники.

Однако одной из перспективных групп является группа «Одноклассники», которая позволяет выпускникам оставаться на связи после окончания колледжа и помогать друг другу в трудоустройстве и организации бизнеса: там будут выкладываться полезные ссылки на места работы, которыми могут воспользоваться и студенты старших курсов.

После создания групп встал вопрос об их интеграции. Поэтому нам пришла идея создать студенческий сайт-спутник, который будет связующим



звеном между официальным сайтом колледжа и социальными группами. Выяснилось, что колледж имеет безлимитный хостинг, а значит, бесплатную возможность подключить еще один дополнительный сайт.

На нем должна отражаться вся деятельность самоуправления, сайт должен привлекать не только студентов, но и абитуриентов.

Работа над созданием сайта, мы провели анкетирование среди актива и членов самоуправления. Таким образом, мы определили цели и тип сайта, также мы выявили целевую аудиторию, в которую входят как студенты, так и выпускники нашего колледжа, абитуриенты и преподаватели.

Мы проанализировали опросные листы и поняли, что от сайта ждёт наша целевая аудитория. Для них сайт –

- самый удобный метод получить информацию о самоуправлении;
- возможность быстро найти расписание;
- возможность найти контакты администрации;
- узнать новости колледжа (досуг, спорт и т.д.).

По дизайну сайт должен отвечать следующим требованиям: он должен быть престижным, интересным, современным, лаконичным, инновационным.

Далее мы изучили новые тенденции в сайтостроении, так как современному сайту необходимо иметь хорошую навигацию, удобное расположение кнопок и разделов. Нынешние направления таковы:

- акцент на простоту (упрощение навигации, уменьшение количества графических элементов и эффективное размещение блоков на сайте);
- простота цветовой гаммы;
- крупная типографика (лидировала среди популярных трендов);
- социальная интеграция: практически любой сайт имеет собственное представительство в популярных социальных сетях.

Мы проанализировали около 15 сайтов вузов и колледжей, где были разделы самоуправления, учли их достоинства и недостатки и приступили к созданию сайта. Скоро нам предстоит тестирование нашего сайта и его размещение в сети Интернет. В настоящее время работа над сайтом продолжается, мы растем как программисты и дизайнеры, и вместе с нами растёт и развивается наш сайт.

Проделанная работа позволяет:

- поднимать работу органов самоуправления на новый уровень;
- привлекать абитуриентов в наш колледж;
- стимулировать интерес студентов к новейшим достижениям науки и техники, прогрессивных технологий.

Официальный сайт  
колледжа



Сайт-сагелит  
Самоуправления  
Sam.SPBTk.ru

ИМПУЛЬС  
Актив самоуправления Открытая группа

Одноклассники СПбТК  
#Трудоустройство#Бизнес#Помощь

СОБ (Специальный Отряд Спасения) СПбТК  
Открытая группа

СОБ (Специальный Отряд Спасения) СПбТК  
Открытая группа

Исторический клуб Открытая группа

Робототехника СПбТК Открытая группа



*Кауфман Диана,  
студентка 1 курса  
Санкт-Петербургского  
технического  
колледжа*



*Мамедова Ангелина,  
студентка 1 курса  
Санкт-Петербургского  
технического  
колледжа*

Руководитель **Карганова Анастасия Александровна**,  
преподаватель истории и обществознания  
Санкт-Петербургского технического колледжа

## Студенческое самоуправление в информационном пространстве

В последние годы система современного высшего образования активно занимается реставрацией роли молодежных общественных организаций, студенческого самоуправления в воспитательной деятельности средних и высших учебных заведений. Общественное студенческое самоуправление становится значимым потенциалом воспитательной деятельности и социального развития студентов колледжей и лицеев. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, разработанная на период до 2016 года определяет совокупность приоритетных направлений, ориентированных на молодежь, среди которых выделяются: вовлечение молодежи в социальную практику и ее информирование о потенциальных возможностях развития; развитие созидательной активности молодежи, интеграция молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в жизнь общества.

Студенческое самоуправление – это инициативная, самостоятельная и ответственная совместная деятельность неравнодушных к собственной судьбе студентов, направленная на решение любых вопросов жизнедеятельности: от организации праздников и решения, кого из сокурсников поощрить или наказать, до контроля за распределением стипендий, согласования учебного расписания и т. д.

Одной из важнейших задач студенческого самоуправления в нашем колледже является участие в формировании информационного пространства колледжа. В целях создания общего информационного пространства, а также для обеспечения и координации информационно-воспитательной работы в рамках колледжа при Студенческом совете создан информационный центр (пресс-центр), который объединяет настенную печать, малотиражную студенческую газету, радиогазету, студенческое телевидение, и разделы сайта колледжа, касающиеся работы Студенческого совета и общественных организаций и объединений колледжа. Также, о нашем колледже часто пишут статьи в газете «Пискаревка».

Основной целью студенческого информационного центра является создание общего информационного пространства в СПбТК для предоставления студенческой молодежи колледжа полной, точной и своевременной информации о политической, экономической и социально-культурной жизни в стране, о деятельности молодежи, творческих объединений.



Выше упоминалось, что у нас в колледже есть своя студенческая газета под названием «ИМПУЛЬС». В ней есть множество разнообразных колонок на интересующие наших студентов темы, например, список мероприятий в колледже на будущий месяц, конкурсы, соцпросы, гороскоп, планы на будущее, список интересных выставок, городских мероприятий, а также, интервью с одним из представителей колледжа. В создании нашей студенческой газеты участвуют много ребят, и не меньше ожидают первого выпуска.

*Список использованных источников:*

<http://www.moluch.ru/archive/33/3702/>

[http://www.buk.by/news\\_detail.php?ID=2252](http://www.buk.by/news_detail.php?ID=2252)

<http://www.aucu.ru/obshh-deyatelnost/samoupravlenie/>



*Матова Юлия, студентка 3 курса  
Российского колледжа традиционной культуры,  
председатель Студенческого совета колледжа*

Руководитель

**Артишевская Татьяна Сергеевна,**  
педагог-организатор Российского колледжа традиционной культуры

### **Сеть Интернет как важный субъект информационного пространства и один из базовых уровней влияния и доступности студенческого самоуправления**

Студенчество – важная пора, годы которые нельзя забыть и вычеркнуть из жизни. Многого происходит за это короткое время: мы растем, взрослеем и изменяемся.

Самоуправление студентов – это необходимый фактор активизации общественной жизни молодежи. Роль этих организаций в жизни учебного заведения и студента высока, так как, благодаря их деятельности, выпускники становятся конкурентоспособными на рынке труда.

В наше время ценится то, как человек умеет грамотно вести диалог и чувствовать себя на публике. Это два важных аспекта, без которых трудно представить руководителя в XXI веке. Одними из главных результатов работы студенческих организаций является то, что в конечном итоге студент становится успешным по жизни, так как он талантлив, владеет и умеет пользоваться информацией, мотивирован и горит энтузиазмом. Не стоит забывать, что будущее напрямую зависит от того, какие вырастут специалисты.

Вследствие этого организация студенческого самоуправления позволяет развивать инициативу студентов, их ответственность и гражданскую позицию, самостоятельность и социальную активность. Реализация основных направлений деятельности студенческого самоуправления, а именно: научно-исследовательское, культурно-массовое, спортивно-оздоровительное и информационное, – позволяет в комплексе содействовать воспитанию духовно-нравственной, профессионально-трудовой и гражданской культуры студентов.

Помимо вышеперечисленных положительных качеств работы студенческих организаций, стоит отметить, что органы студенческого самоуправления, как и любой крупный и систематизированный механизм, имеют ряд своих трудностей и проблем, в частности: нехватка времени, сложности в стабилизации времени и дат проведения собраний или советов (у студентов контрастирует время окончания занятий), проблема коммуникации студентов разных специальностей, особенно первокурсников, и т.д.

В связи с этим, система студенческого самоуправления, как одна из самых современных систем, благодаря постоянной сменяемости поколений и новых идей, все чаще включает в свою работу новое «поле действия» – интернет-пространство.

Интернет и образование – понятия, которые все чаще ставят рядом. Мобильность образования, распространение информации о возможностях получения образования, об учебных программах и обучающих организациях – вот неполный список возможностей использовать Интернет для учебных заведений. Интернет – об образовании, Интернет – для образования и Интернет – образование, – категории, которые изменяют стиль и качество жизни прямо на наших глазах.

На современном этапе, Интернет так или иначе соприкасается практически со всеми сферами нашей жизни. И система студенческого самоуправления также не остается в стороне, что неудивительно, так как она являет в себе поток все новых и новых молодых людей, из которых в дальнейшем будет формироваться наше современное общество.

Прогресс невозможно остановить, но участвовать в инновационных преобразованиях, которые приводят в нашу обыденную жизнь техника и технология, нужно осознанно. О классификации, возможностях, маркетинговых параметрах интернет-ресурсов в сфере образования – данное исследование.

На протяжении времени моей работы председателем Студенческого совета РКТК, в работу студенческого самоуправления постепенно вводились различные инновации, в числе которых также имеются нововведения, непосредственно связанные с Интернетом. Было проведено исследование, которое состояло из нескольких этапов, основной целью которого было сравнить период работы студенческого совета до взаимодействия в Интернете и после.

**1 этап:** «Статистика работы различных составов студенческих советов колледжа за последние 10 лет», показал, что количество членов совета кардинально не изменялось, то же самое можно сказать и о количестве заседаний. Но заметно увеличилась частота и число мероприятий,



проводимых Студенческим советом, так как по ряду причин студентам проще высказать свое мнение (которое очень важно, так как в большинстве случаев это новая и яркая идея или решение), в обсуждениях в социальной сети или на сайте, чем лично подойти и предложить. Этот факт подтвердил как личный опрос студентов (будучи подтвержденным 57 студентами из 62 опрошенных), так и опрос в социальной сети «ВКонтакте» (с 114 голосами «за», и лишь «12» против).

2 этап: «Интервью с членами Студенческого совета», главный вопрос которого звучал так: «Какое нововведение в работе Совета, связанное с Интернетом, вам понравилось больше всего?».

10 опрошенных членов Совета назвали все инновации удобными и перспективными и выделили среди них: появление страницы и группы Студенческого совета в социальных сетях; открытие там обсуждений и небольших конкурсов, их систематическая работа; практика вебинаров (видеочаты и видеоконференции, на которых студенты делились опытом и общались на волнующие темы) и т.п.

3 этап: «Личные беседы со студентами первых курсов». Данный этап помог с еще одной стороны взглянуть на важность внедрений интернет-общения органов студенческого самоуправления со студентами, так как некоторые первокурсники признались, что хотели бы состоять в Совете, но не решаются прийти на заседание или попросту рассказать о своей идее, так как неуверенно чувствуют себя в новом коллективе, в статусе «первокурсника», «студента».

Похожей информацией поделилось и совсем небольшое, но весомое количество студентов, недавно вступивших в ряды Студенческого совета, сказав, что им было «сложно адаптироваться в новом месте, несмотря на доброжелательность преподавателей и студентов колледжа».

«Толчком прийти на первое заседание Совета, стала теплая атмосфера в группе колледжа «ВКонтакте» и просмотр вебинара, где все высказывали свое мнение, и оно воспринималось с уважением».

Данный этап исследования в корне заставляет задуматься: «Неужели, полуанонимное общение и есть та самая нулевая ступень базового развития коммуникабельности со сверстниками и поиск единомышленников в случае проблемной адаптации?»

4 этап: «Подведение итогов опроса членов совета и студентов» показал успешность использования Интернета в студенческом самоуправлении, главными плюсами которого мы можем отметить:

- + экономия свободного времени студента;
- + полнота усваиваемой информации студентами;
- + развитие коммуникативных навыков;
- + способ выделиться и поделиться своим опытом на веб-конференции
- + упрощенность контактирования между органами самоуправления и студентами;
- + возможность проводить более качественные исследования (не ограниченные временем суток и обязательным присутствием всех участников);
- + хранение данных о мероприятиях, обсуждениях и событиях, которые могут отлично послужить новому поколению студентов, сменяющихся с каждым годом;

+ студент может не только высказать свое мнение, но и поделиться своими проектами, видеозаписями мероприятий и т.п., что довольно проблематично в реальное время.

Разумеется, подводя итоги данного исследования, ни в коем случае нельзя забывать и о минусах, с которыми студенты могут столкнуться:

- замещение реального общения виртуальным (что, разумеется, изначально не пропагандируется и подразумевает вмешательство интернет-взаимодействия исключительно в качестве дополнения к реальному);
- Интернет, помимо всей положительной информации, имеет множество негативных элементов, мешающих работе и развитию студента;
- «полуанонимное общение» заставляет тщательно следить за всем происходящим в группе, так как может служить не только помощью в общении неуверенным в себе людям, но и возможностью негативных высказываний в чей-то адрес или оскорблений;
- ну и, конечно, Интернет – зависимость, которая необратимо развивается при его неправильном использовании, и с которой ведут борьбу многие современные молодые люди.

В заключение хотелось бы сказать, что сеть Интернет, как важный субъект информационного пространства и один из базовых уровней влияния и доступности студенческого самоуправления, находится все еще на стадии развития, поэтому можно только предполагать, какие это принесет плоды. Но я считаю, что шагая в ногу со временем, органы студенческого самоуправления должны попробовать данный метод взаимодействия и сделать свои выводы о его эффективности!



## ВНУТРЕННЯЯ И ВНЕШНЯЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОРГАНОВ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ



*Зацепина Елизавета, студентка 3 курса  
Высшей банковской  
школы*



*Бабиленко Мальвина, студентка 1 курса  
Высшей банковской  
школы*

Руководитель  
Хайкис Екатерина Владимировна,  
заместитель директора по ВР Высшей банковской школы

### Актуальность проблемы студенческого самоуправления

Что же такое студенческое самоуправление и откуда у него могут быть проблемы? Студенческое самоуправление в ГБУ «Высшая банковская школа» является особой формой инициативной, самостоятельной, общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студентов, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Нам стало интересно проследить, какие возможности студенту может дать самоуправление, и мы поставили перед собой цель – доказать актуальность проблемы студенческого самоуправления.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- изучить теоретический материал по исследуемой теме;
- структурировать полученные знания;
- проанализировать систему самоуправления в ГБУ «Высшая банковская школа»;
- доказать эффективность функционирования системы студенческого самоуправления как условия повышения качества образования.

Объектом нашей работы является система студенческого самоуправления, предметом – студенческое самоуправление как актуальная проблема сегодняшнего времени. Гипотеза – организация студенческого самоуправления в ГБУ «Высшая банковская школа» – предполагает коллективное и индивидуальное единство прав и обязанностей для решения

вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи. Методы исследования – критерий «самоактуализация личности студента».

В структуре Студенческого совета ГБУ «Высшая банковская школа» заметное место занимает Старостат. В его цели входят: содействие воспитанию компетентных, нацеленных на саморазвитие специалистов (профессионалов), выработке навыков критического, проектного, нестандартного исследовательского мышления, повышение социальной активности, пропаганда здоровых форм отдыха студенческой молодежи и т.д. При Студенческом совете формируются различные комиссии, службы контроля, редколлегии, секторы, отвечающие за организацию отдельных мероприятий, в том числе культурно-массовых и спортивных, за воспитательную работу. В их задачи также входит помощь в решении административных, учебных и иных вопросов, возникающих у студентов.

В качестве методов обучения навыкам самоуправления в ГБУ «Высшая банковская школа» используются различные формы совместной деятельности. Так, лучшие студенты, выиграв выборы, становятся председателем и зам. председателя Студенческого совета. В план его рабочих заседаний включены психологический тренинг и групповая работа над специализированными заданиями (проведение мероприятия или реализация проекта), организация деятельности комитетов, налаживание взаимодействия между студентами.

Заметим, студенческое самоуправление – это не самоцель, а лучшее средство осуществления задач по подготовке молодых специалистов с «функциональным» образованием, метод самовоспитания действительной самостоятельности, активности, стремления к лидерству, что отвечает современным требованиям рынка труда. Эффективность функционирования данной системы видится в степени сформированности профессионально значимых личностных качеств, соотносённости полученных результатов с целями и прошлыми достижениями. К ее диагностированию привлекаются преподаватели, кураторы групп, а также директор ГБУ «Высшая банковская школа», его заместители, психологи, медработники, консультанты по самоуправлению, руководители базовых предприятий (работодатели). Для оценки эффективности используются как мониторинг – многолетнее исследование с неизменными критериями и методиками на протяжении всего периода, так и экспресс-методики.

На основе определенных концептуальных принципов нами разработана технология диагностирования эффективности студенческого самоуправления, в которой применяются следующие критерии и показатели. Критерий «самоактуализация личности студента» предполагает выявление таких показателей, как:

- стремление к познанию, проявление и реализация способностей;
- креативность личности студента, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности;
- выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения;
- наличие положительной самооценки, уверенность в своих силах и возможностях;
- способность к рефлексии.



Критерий «удовлетворенность субъектов образовательного процесса участием в деятельности по самоуправлению» определяется по показателям степени участия студентов в студенческом самоуправлении и удовлетворенности преподавателей ГБУ «Высшая банковская школа» участием в педагогическом самоуправлении.

Критерий «удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью в ОУ» оценивается по показателям комфортности, защищенности личности студента, его отношения к основным сторонам жизнедеятельности в ГБУ «Высшая банковская школа», по степени удовлетворенности преподавателей содержанием, организацией и условиями трудовой, педагогической деятельности, взаимоотношениями в студенческом сообществе, а также по уровню удовлетворенности родителей результатами обучения и воспитания своего сына или дочери в студенческом коллективе.

Оценка эффективности студенческого самоуправления обычно определяется по трем уровням его качества: В (высокий) – имеется в наличии, полностью обеспечено; С (средний) – имеется частично, обеспечено частично; Н (низкий) – отсутствует. По этим параметрам можно судить о наличии в ОУ модели самоуправления, программы такой модели, о том, на каком уровне осуществляется самоуправление (уровни ОУ и студенческих групп), о степени включенности всех структур в реализацию программы самоуправления, о том, разводится ли самоуправление на учебное и внеучебное, степени контроля за реализацией программы самоуправления, уровне разнообразия форм воспитательной деятельности, степени исполнения программы самоуправления.

После проведения процедуры оценивания по предложенным критериям и показателям производится подсчет показателей и формулируется результат оценивания.

1. Если суммарное число показателей В и С от общего числа показателей составляет 75% и более, то в данном образовательном учреждении самоуправление обеспечено полностью.

2. Если суммарное число показателей В и С от общего числа показателей составляет не менее 50%, можно констатировать его частичное обеспечение.

3. Если суммарное число показателей В и С от общего числа показателей составляет менее 50%, налицо необеспеченность самоуправления.

Как свидетельствуют проведенные по данной методике исследования и оценка уровня развития студенческого самоуправления в ГБУ «Высшая банковская школа», суммарное число показателей В и С от общего числа показателей составило 85%. Это позволяет сделать вывод, что, с одной стороны, практически полностью обеспечено студенческое самоуправление, а с другой – предложенная методика диагностики оказывает реальное корректирующее влияние на процесс формирования профессионально значимых качеств личности студента в системе студенческого самоуправления. Так, анализ эффективности работы по самоуправлению на третьих курсах ГБУ «Высшая банковская школа» выявил: на первом этапе развития коллектива студенческой группы («все начинается с интереса») находятся 20% от общего числа групп, на втором этапе («все

делай творчески – иначе зачем?») – 45%, на третьем этапе («жить для радости людей») – 45%.

Повышение эффективности и качества деятельности студенческого самоуправления, привлечение студентов к непосредственному участию в управлении делами ГБУ «Высшая банковская школа» создает реальные условия для достижения поставленной цели – формирование сплоченного и жизнеспособного разновозрастного коллектива, в котором все чувствуют себя успешными.

Организация студенческого самоуправления предполагает:

- единство прав и обязанностей, как студенческих коллективов образовательного учреждения, так и отдельных членов студенческих коллективов;

- выборность органов студенческого самоуправления посредством привлечения студентов образовательного учреждения к решению вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи.

Цели студенческого самоуправления:

- повышение социальной активности студентов, осуществление эффективной связи студентов с работниками образовательного учреждения, а также с молодежными организациями города;

- развитие и углубление инициативы студенческих коллективов в организации гражданского воспитания, формирование в образовательном учреждении студенческого актива, способного к организации разнообразных видов социально значимой деятельности.

Задачи Студенческого самоуправления ГБУ «Высшая банковская школа»:

- обеспечение непосредственного, реального участия студентов в управлении всеми сферами жизни образовательного учреждения (подготовка и принятие решений, выбор оптимальных средств, методов, путей реализации решения, учет и контроль за выполнением решений);

- поиск оптимальных средств и форм обучения и воспитания студентов;

- подготовка специалистов, обладающих высоким уровнем профессиональной культуры.

Имеется целостная структура с основными задачами.

Таким образом можно сделать вывод: нас приучают быть руководителями. Чтобы понять, что значит быть руководителем, представьте, что вам отрубили руки. Вы больше ничего не можете делать собственными руками. Но взамен рук вы имеете несколько помощников, которые будут исполнять ваши указания и просьбы. Ваша задача: выполнить работу, используя лишь потенциал своих помощников. В процессе руководства у вас может периодически возникать желание вернуть себе руки, ведь вы могли бы выполнить работу лучше своих подчиненных. Но вам нужно научиться подавлять в себе это желание. Руки обратно не пришьешь. Поэтому вы должны стремиться к тому, чтобы накачать «мускулы» у ваших помощников, усилить понимание и взаимодействие между ними. Только так вы сможете выполнять работу, масштаб которой превосходит возможности одного человека.





**Тепляков Никита**, студент 1 курса  
Лицея сервиса и индустриальных технологий

Руководитель Соколова Дарья Анатольевна,  
куратор Совета студенческого самоуправления,  
мастер производственного обучения  
Лицея сервиса и индустриальных технологий

### Улучшение социального поведения студентов образовательного учреждения

В наше время для достижения большого результата необходимы новые подходы в управлении коллективом. Одним из таких подходов в нашем лицее стало создание в октябре 2014 года Совета студенческого самоуправления.

В условиях современного мира постоянно растет интерес к социально-психологическому климату в коллективе. Актуальность данной проблемы диктуется, прежде всего, увеличенными требованиями к уровню включенности студента в его деятельность.

Специфика контингента нашего образовательного учреждения требует создания условий для самореализации студентов, имеющих проблемы с социализацией в обществе, с усилившимся коллективным характером человеческой деятельности и актуальной проблемой эффективности организации и управления людьми, регуляции между ними отношений, с использованием воспитательных, творческих действий в непосредственном контакте с администрацией образовательного учреждения.

Цель проекта: достижение дисциплины внутри коллектива студентов.

Задачи проекта:

1. формирование интересов студентов культуры и культурного поведения в обществе;
2. создание студентам условий для развития их интеллектуального, творческого, спортивного потенциала.

Выполнение данных задач происходило с помощью работы Совета студенческого самоуправления.

В данном проекте были применены следующие методы исследования:

- опрос;
- анализ и обобщение.

Осуществление проекта предусматривается через совместную работу администрации образовательного учреждения с Советом студенческого самоуправления.

В Совет студенческого самоуправления входят наиболее активные представители учебных групп, а также их старосты.

Члены Совета студенческого самоуправления являются примером для студентов в учебной, научной работе и общественной жизни группы,

в их обязанности входит формирование здорового климата в студенческом коллективе. На них возлагается наибольшая ответственность за культуру поведения в образовательном учреждении, участие в заседаниях различных комиссий; взаимодействие с руководителями отделений, в целях улучшения учебной, научной, общественной жизни студентов.

Органы студенческого самоуправления помогают в решении конфликтных ситуаций, организации мероприятий различной направленности.

Администрация нашего лицея: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководители отделения дополнительного образования, физического воспитания активно способствуют развитию студенческой инициативы.

Результатом данного проекта стало:

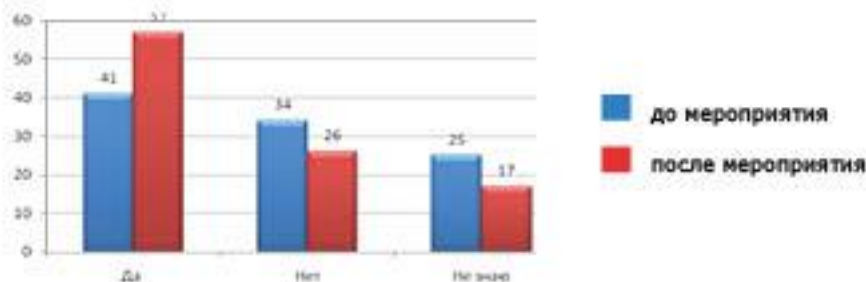
- достижение продуктивного взаимодействия основных структур образовательного учреждения: органов студенческого самоуправления и администрации лицея;
- организация учебного труда, повышение успеваемости и укрепление дисциплины студентов и культуры поведения;
- нравственное и эстетическое воспитание, физическое совершенствование, укрепление здоровья;
- создание благоприятных условий для развития личности студентов, свободного и полного раскрытия их способностей.

Был сделан анализ проведенных совместных мероприятий Совета студенческого самоуправления и отделения дополнительного образования.

По инициативе отделения дополнительного образования и при поддержке Совета студенческого самоуправления проведен праздничный новогодний концерт и дискотека Овце-party.

До мероприятия среди студентов был проведен опрос, где им было необходимо ответить на один вопрос: примите ли Вы участие в новогодней дискотеке «Овце-party»? После мероприятия студенты также ответили на вопрос организаторов: понравилось ли Вам дискотека, и нужно ли организовывать подобные мероприятия в лицее?

Результаты опроса студентов до мероприятия показали, что особого интереса не было вызвано, но после интерес к проводимым в лицее мероприятиям у студентов вырос.





На основе анализа проведенной Советом студенческого самоуправления работы, можно подвести итоги:

- совместно с администрацией лица были разработаны и проведены новогодний спектакль «Снежная королева» и дискотека «Овце-party»;
- установлен ящик для пожеланий студентов лица;
- проведены совместные заседания Совета студенческого самоуправления и Совета профилактики правонарушений;
- в стадии разработки находятся проекты «День самоуправления. Учитель – это ты», празднование юбилея военно-исторического клуба «Патриот», соревнования между студентами и педагогами, создание радиорубки и команды КВН.

А главным результатом работы Совета студенческого самоуправления является налаженный контакт с администрацией лица: с этого года мнение студентов стало иметь намного больший вес.



*Шульга Надежда,  
студентка 1 курса  
Санкт-Петербургского  
технического  
колледжа*



*Парфенова Татьяна,  
студентка 1 курса  
Санкт-Петербургского  
технического  
колледжа*

### **Корпоративная культура органов студенческого управления**

Для того чтобы определить роль и значение корпоративной культуры в жизнедеятельности организации, необходимо, прежде всего, уяснить, что такое культура вообще и корпоративная культура в частности, каково ее содержание.

Корпоративная культура – это сложившийся психологический климат работы в организации.

Корпоративная культура тесно связана с «организационным поведением», принятым в коллективе. Это вполне закономерно, так как, с одной стороны, корпоративная культура обеспечивает разумные формы организационного поведения, с другой стороны, эта культура серьезно зависит от поведения членов коллектива, поскольку именно на его базе и формируется. Итак, корпоративная культура является частью сознания членов коллектива.

Основными компонентами корпоративной культуры являются:

- психологический климат в коллективе;
- мировоззрение;
- организационные ценности;
- нормы;
- характеристики поведения.

При этом все данные компоненты должны приниматься и поддерживаться всеми членами коллектива (или большинством).

Весь коллектив должен держаться вместе, а руководитель должен пытаться сделать так, чтобы они были друг за друга.

Зачастую в учреждениях культуры корпоративная культура складывается спонтанно и не выполняет в полной мере возлагаемых на нее функций.

В чем же все-таки проявляется корпоративная культура?

Прежде всего, это структура отношений – работа в команде, где есть свой подход. В нашем колледже каждый преподаватель умеет найти подход к студенту. Нам всегда подскажут советом и помогут.

Также частью корпоративной культуры является дресс-код. В нашем образовательном учреждении принято носить одежду делового стиля.

Также совместный досуг. У нас, например, есть свои традиции. После каждого проведенного мероприятия мы собираемся и пьем чай.

И, конечно же, атрибуты корпоративной культуры – это гимны, артефакты, сувениры с логотипом компании и пр.

У нас есть гимн СПбТК. Также заказываем специальную одежду, значки для «самоуправленцев». Ну и, конечно же, у нас есть свой логотип.

16 января текущего года был придуман и создан логотип студенческого самоуправления «ИМПУЛЬС». Так создавалась история! Руками талантливых студенток 103 группы: Кауфман Дианы, Коканиной Александры и Мамедовой Ангелины. Этот логотип теперь является нашим фирменным знаком.

Важную роль в развитии культуры играет окружающая среда. Не достаточно просто сформулировать принятые методы корпоративной культуры, которые проповедует организация. Важную роль несет также физическое окружение, объем работ и другие составляющие. Физическое окружение поддерживает и закрепляет корпоративные принципы.

Все специалисты-практики подчеркивают высокую значимость корпоративной культуры, как эффективного управления колледжами. Они отмечают устойчивую связь между успешностью и степенью развитости их корпоративных культур. Но ключевое значение для успешной деятельности имеет коллектив, его ценности и идеалы. Именно команда определяет все.

Корпоративная культура является совокупностью материальной и духовной жизни коллектива. Принятые в нем ценности, поведение, традиции, которые формируются на протяжении многих лет и разделяются всеми членами коллектива. Уровень развития культуры организации зачастую определяет экономический успех и перспективы ее дальнейшего развития. Хорошо проработанная и тщательно сформированная корпоративная культура является главным достоянием организации, главным конкурентным преимуществом.





**Негура Валерий**, студент 4 курса Санкт-Петербургского технического колледжа

**Руководитель Сотина Евгения Сергеевна**, заместитель директора по инновационной деятельности Санкт-Петербургского технического колледжа

## Взаимодействие между учебными заведениями и органами студенческого самоуправления с общественными структурами, органами государственной власти

Взаимодействие между учебными заведениями – очень актуальная тема по причине того, что при таком большом выборе учебных профессиональных учреждений практически полностью отсутствует общение студентов между собой, а также между студентами и общественными организациями, государственными органами.

Мы ставим перед собой цель – создать связи между студенческими органами самоуправления в учебных учреждениях, а также между ними и общественными организациями, органами государственной власти.

Основные задачи: 1. организация слаженной работы студенческого самоуправления; 2. создание связей; 3. наладка данных связей и доведение их до оптимальной среды, позволяющая осуществлять совместную работу.

Взаимодействие между учебными заведениями и органами самоуправления отсутствует, а если существует, то оно очень натяжное и слабое. Причин данной проблемы очень много, одна из основных – отсутствие студенческих органов самоуправления, либо не налаженная система работы.

Если взглянуть в корень проблемы, то можно понять, почему это происходит. Прежде всего, это нежелание студентов участвовать в управлении учебным заведением и активизировать студенческую жизнь.

Данную проблему можно решить, если студентам показать все преимущества создания органов самоуправления и участия в них. Студенческий орган самоуправления – способ вовремя получить нужную информацию и влиять на жизнь учебного заведения.

Вторая проблема – это непонимание администрации учебного учреждения и студентов. Администрация заинтересована в создании студенческого органа самоуправления и во взаимодействии с другими колледжами, но не желает жертвовать некоторыми часами учебного времени, а студенты на 80% не желают тратить свое свободное время после учебных занятий. Я предлагаю пойти навстречу студентам, хочется, чтобы администрация понимала важность деятельности данного органа и взаимодействия между органами студенческого самоуправления.

Возможно, общие собрания студенческих органов самоуправления сначала будут проходить неполным составом – для налаживания связей, в будущем же это будут полноценные встречи, на которых будут обсуждаться и решаться вопросы организации, проведения общих мероприятий и обмена опытом по самоуправлению.

К примеру в прошлом году в сентябре в городе Кирове состоялся ежегодный обучающий лагерь актива образовательных организаций профессионального образования «Колледж XXI века», целью которого было повышение студенческой активности, обучение молодых людей навыкам организации мероприятий, мотивирование их дальнейшей работы в учебных заведениях, городе и области. Наш колледж при взаимодействии с Советом учащихся молодежи города Санкт-Петербурга способен организовать свое мероприятие, более лучшее, в котором будут участвовать не только нынешние студенты, но и выпускники профессиональных образовательных учреждений, представители общественных организаций.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с общественными организациями и органами государственной власти напрямую очень сложно осуществить, именно по этой причине был создан Совет учащихся молодежи города Санкт-Петербурга, в котором состоят 47 учебных профессиональных заведений.

## Совет учащейся молодежи Санкт-Петербурга

Отдел профессионального образования Комитета по образованию		Директ учащейся молодежи Санкт-Петербурга		Ассоциация профессиональных образовательных организаций Санкт-Петербурга				
РУКОВОДИТЕЛЬ СЛУЖБЫ ПРОТОКОЛА Александр Лебедев Колледж «Высшая биологическая школа»		ПРЕДСЕДАТЕЛЬ СОВЕТА Владислав Колесов Морской технический колледж		ОТВЕТСТВЕННЫЕ СЕКРЕТАРИ СОВЕТА Ксения Федорова, Григорий Шауров Колледж пищевых технологий				
<b>ЧЛЕНЫ ПРЕЗИДИУМА</b>								
Анастасия Титова Колледж «Высшая биологическая школа»	Федор Нужнов Колледж «Ин- женерский Александровский лицей»	Елизавета Ступаклова Садово- архитектур- ный колледж	Анастасия Самойлова Педагогиче- ский колледж №1 им. Н.А. Некрасова	Елизавета Семикова Реставра- ционно-судо- хозяйственный колледж	Артем Степановский Колледж жигустрой	Павел Хоменко Пожарно-спасе- тельный колледж «Санкт-Пете- рбургский центр подготовки специалистов»	Екатерина Либерева Педагогиче- ский колледж №1	Виктория Иванова
Людмила Сергеева Индустри- альный техникум Политехни- ческой школы	Петро- дворцовый колледж	Олег Мельников Профессио- нальный колледж	Колледж вспомог- ательных ресурсов	Многопро- фессиональ- ный центр проектных инициатив «Антибарокко»	Колледж культурного мастерства	Колледж судоостроения и прикладных технологий	Экономиче- ский колледж	Татьяна Иванова
Анастасия Иванова «ТОКОЛЬ»	Кронштадт- ский лицей	МРЦ профессиональ- ной сферы инженерно- строительной и металлообра- боточной	Индустриально- судостроитель- ный колледж	Лицей «Иониды»	Колледж отраслевых технологий «Промдерево»	Колледж Петербургской моды	Мало- островский колледж	Колледж «Петро- Строй Сервис»
Радио- технический колледж	Сестротровский лицей им. Мещера	Островский колледж	Колледж электронных и приборостро- ения	Колледж информационных технологий	Авто- дорожный колледж	Российский колледж традиционной кулинарии	Мультипро- фессиональ- ный лицей С.Петербурга	Педагогиче- ский колледж №4
	Колледж «Красно- сельский»	Ивановский политехниче- ский лицей	Промы- ленно-техно- логический колледж	Авто- механический лицей	Колледж Метро- политена	Инженерно- технический колледж им. А.С.Суворова	Электронно- информацион- ный колледж	Новый колледж им. А.С.Некрасова



Совет занимается разработкой и проведением общественных мероприятий, а также мероприятий, проводимых органами государственной власти. Председатель Совета является связующим звеном между Советом учащихся молодежи, органами государственной власти и органами студенческого самоуправления. При правильно организованной работе Совета и органов Совета учащихся возникнет прочная связь, о которой я и говорил.

Также администрации учебных учреждений не должны игнорировать запросы Совета на наличие их представителя на собрании Совета.

Для получения результатов работы студенческого самоуправления, нужно развивать данное направление, как в нашем колледже, так и в других профессиональных образовательных учреждениях.



*Сидоренко Ирина,  
студентка 1 курса  
Санкт-Петербургского  
технического  
колледжа*



*Коканина Алекса-  
ндра, студентка  
1 курса Санкт-Петер-  
бургского техниче-  
ского колледжа*

**Руководитель Сотина Евгения Сергеевна,**  
заместитель директора по инновационной деятельности  
Санкт-Петербургского технического колледжа

### **Совместная организация мероприятий органами студенческого самоуправления**

Студенческое самоуправление, как орган, автономен, но без поддержки он не может нормально функционировать. Самоуправления разных средних профессиональных образовательных учреждений должны помогать друг другу и сотрудничать.

Способы сотрудничества могут быть различные: от общих праздников до волонтерских проектов. И эти мероприятия можно разделить на виды.

Первый вид: досуговые. В различные праздничные дни мы могли бы организовывать общие праздники. К примеру, на Новый год устроить новогоднюю елку для активистов.

Второй вид: спортивные. Можно учредить «День здоровья», в который мы устроим веселые старты. Свежий воздух и спорт помогут укрепить свое здоровье, а также объединят нас всех. Но мы можем заниматься не только развлечениями.

Третий вид: социально значимые. Мы можем создать общие волонтерские проекты. Посещать детские дома, пожилых людей, инвалидов и помогать им, устраивать небольшие концерты, посвященные различным датам.

Четвертый вид: интеллектуально развивающие. Можно заняться саморазвитием. Собираться всем вместе и ездить в лагеря на семинары для повышения лидерских качеств.

Ну, и конечно, нам нужно информационное пространство в сети. На первое время можно создать свою группу в ВК, ну а в дальнейшем создать сайт, на котором можно делиться интересной информацией, предлагать свои идеи и проекты, которые будут обсуждаться и при возможности, осуществляться.

И минимум 2 раза в год устраивать круглый стол. Мы будем собираться и обсуждать проблемы, делиться тем, что у нас произошло и решать актуальные вопросы.



*Степанов Андрей,  
студент 4 курса  
Санкт-Петербург-  
ского технического  
колледжа*



*Шибанов Владис-  
лав, студент 4 курса  
Санкт-Петербургского  
технического коллед-  
жа, зам. председателя  
Студенческого совета*

**Руководитель Сотина Евгения Сергеевна,**  
заместитель директора по инновационной деятельности  
Санкт-Петербургского технического колледжа

### **Мотивация студенческого актива**

На современном этапе социально-культурного и экономического развития страны концепция модернизации среднего профессионального обучения признается приоритетным аспектом образовательного процесса. Эта концепция ориентируется на образование, развитие и воспитание выпускников ссуза как личностей, способных к созидательным решениям личностных и общественных проблем.

Специфика образовательного процесса совместно с внеучебной деятельностью в колледже позволяет формировать устойчивые интересы к профессиональной деятельности и организационно-управленческие умения.

Стимулирование организационно-управленческих умений у студенческой молодежи представляет собой совокупность внешних и внутренних движущих сил, побуждающих молодежь активно участвовать в социально-культурной деятельности студенческого самоуправления и получающих таким образом мотивационную направленность находиться в его рядах.

У студентов существуют различные мотивы для участия в деятельности органа самоуправления студентов. Типология мотивации студентов основывается на концепции иерархии потребностей, разработанной американским ученым А. Маслоу. В таблице ниже представлена данная типология (см. таблицу).



Мотивация	Стремления
1. Потребительская	Получение от студсовета (или посредством его) конкретных материальных благ
2. Защитная	Защита на случай отчисления, несправедливых действий администрации и др.
3. Принадлежности	Возможность общения с единомышленниками, совместно добиваться своих целей, быть частью студенческого коллектива
4. Карьерная	Возможность проявить в самоуправленческой деятельности свои деловые и лидерские качества, стать специалистом в определенной области
5. Творческая	Возможность в рамках студсовета заниматься интересным делом, добиваться общественно и лично важных целей, возможность развивать социально-культурные способности

Стимулирование организационно-управленческих умений студенческой молодежи средствами социально-культурной деятельности в основном направлено на развитие различных мотивов участия в самоуправлении. И на первых порах более активно проявляется мотивация «творческая»; однако, в дальнейшем происходит разностороннее развитие личности студента практически всех типов. При активной деятельности студента во внеучебной сфере у него растет понимание значимости карьерного роста, укрепляется мотивация к деятельности совместно с педагогическим коллективом, открываются большие возможности для общения, обретения новых друзей и единомышленников и т.д. Потребительская и защитная мотивации участия в самоуправлении не занимают приоритетных позиций, отходя на второй план.

Стимулирование организационно-управленческих умений средствами социально-культурной деятельности создает:

- мотивационную среду, направленную на побуждение студента к сознательному овладению организационно-управленческими умениями;
- творческие ситуации, способствующие активному участию студента в формировании целей и организации работы в команде, критической оценке своих действий и действий членов коллектива, принятию ответственных решений и оценке их последствий, осуществлению информационного обеспечения принимаемых решений.

Такая мотивированная среда создана в СПбТК, подготовка к мероприятиям насыщена творческими ситуациями.

На двух площадках колледжа еженедельно проводятся заседания актива. На повестки дня выносятся такие моменты, как: изменение сайта колледжа, создание новых кружков, создание волонтерского движения, участие в мероприятиях городского уровня, посещение выставок, организация праздников в колледже.

Среди активистов много творческих личностей. Они с легкостью придумывают сюжеты, пишут сценарии и умело проводят различные мероприятия. Доказательством этого является поздравление педагогов с

профессиональным праздником – Днем учителя. Каждого преподавателя студенты-активисты поздравили индивидуально, обратив внимание на их лучшие качества.

К празднику, посвященному датам 23 февраля и 8 марта «23+8», студенты колледжа подготовили конкурсную и развлекательную программу. В конкурсах участвовали как студенты, так и преподаватели.

В «День самоуправления» студенты поменялись со своими преподавателями местами. Под чутким руководством и нужными советами, студенты своими силами организовали учебный процесс и поняли, насколько это сложно и интересно. Преподаватели с удовольствием передавали опыт, а студенты с радостью его принимали.

В итоге можно сделать вывод, что практическая деятельность студенческого самоуправления для студентов колледжей находит отражение: в способности человека изменять самого себя, в активном влиянии педагогов, жизненных ситуаций на интересы студента, склонности, мотивы, потребности, творческие способности и формирование организационно-управленческих умений.