



Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Санкт-Петербургский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СПбТК

_____ А.В. Бурасовский
« 01 » февраля 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РП ОГСЭ.03

Санкт-Петербург, 2022

СМК ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»
Система менеджмента качества
РП ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии «Иностранных языков» ГБПОУ СПбТК Протокол №__ от «__» _____ 2022 г	Согласовано на заседании Методического совета Протокол № 4 от « 19 » января 2022 г
---	---

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ СПбТК _____ М.В. Курьян

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:
 методист ГБПОУ СПбТК _____ О.М. Каминскене

Содержательная экспертиза:
 председатель ПЦК, ГБПОУ СПбТК _____ М.В. Курьян

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: _____
ФИО, должность полное название ОУ СПО и/или ВПО (для Одл(б), ОГСЭ, ЕН

СМК ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»
Система менеджмента качества
РП ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

СМК ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»
Система менеджмента качества
РП ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Иностранный язык входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Техник по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных),

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»	Страница 4 из 15
<i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i>	

СМК ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»
Система менеджмента качества
РП ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

	результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.
ПК 1.3.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.
ПК 3.1.	Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.
ПК 3.3.	Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	192
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	164
самостоятельная работа	24
Промежуточная аттестация	2

СМК ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»
Система менеджмента качества
РП ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОГСЭ 03 Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Вводно – коррективный курс	10	
Введение		2	
Тема 1.1 Do We Really Need Cars? (Нужны ли нам автомобили? Преимущества и недостатки автомобилей)	Практические занятия Лексический материал по теме: - Do We Really Need Cars? - Advantages and Disadvantages of Cars. Грамматический материал: - артикль как признак существительного (определенный, неопределенный и нулевой артикль); - спряжение глагола to be; - утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголом to be ; - Present Simple; - Past Simple.	8	2
	Самостоятельная работа		
Раздел 2	Профессионально ориентированный курс	156	
Тема 2.1. Transportation Management as a Future Profession. (Организация перевозок – моя будущая профессия)	Практические занятия Лексический материал по теме: - Introduction to Logistics. - Jobs in Logistics. - Regular Activities. Грамматический материал : - простые нераспространенные предложения;	6	2

СМК ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»
Система менеджмента качества
РП ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

	<ul style="list-style-type: none"> - простые распространенные предложения; - безличные предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - множественное число существительных: правила образования, слова-исключения 		
Тема 2.2. Road Transport , the Rusavto Transport Services (дорожный транспорт – порт, транспортные услуги Русавто)	Практические занятия Лексический материал по теме: <ul style="list-style-type: none"> - Road Transport. - The Rusavto Fleet of Vehicles. - The Rusavto Transport Services Грамматический материал : <ul style="list-style-type: none"> - числительные; - система модальности.; - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite. 	8	2
Тема 2.3. From the History of Automobile Engineering (Происхождение слова “автомобиль”, история автомобиле -строения)	Практические занятия Лексический материал: <ul style="list-style-type: none"> - Where Does the Word «Automobile» Comes From? - The Early Days of the Automobile. - From the History of Russian Automobile Engineering. Грамматический материал : <ul style="list-style-type: none"> - основные формы глагола в английском языке; - отличительные признаки , способы образования и употребление Present Progressive Tense ; - special questions, - grammar test. 	10	2

СМК ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»
Система менеджмента качества
РП ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

<p>Тема 2.4. Automobile Production (Этапы производства автомобиля, современные требования к автомобилю)</p>	<p>Практические занятия Лексический материал : - Introduction to the Car. (English for the Automobile Industry) - Phases of Automobile Production. - Modern Requirements. - What Units Must the Car Have? Грамматический материал : - отличительные признаки Present Simple Tense; - употребление и образование Present Simple Tense; - наречия неопределенного времени; - сравнительная характеристика Present Simple и Present Progressive; - general and special questions; - possessive case of pronouns.</p>	8	2
<p>Тема 2.5. Components of the Automobile (Автомобильные компоненты и их функции)</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме : - Components of the Automobile. - The Function of the Engine. - Main Parts of the Automobile. Грамматический материал : - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple, - использование глаголов в Present Simple для выражения действий в будущем; - придаточные предложения времени и условия (if, when).</p>	8	2
<p>Тема 2.6. Automobile Engineering. (Топливная система автомобиля, система охлаждения; автомобиль будущего)</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме : - Some Car Systems.(Fuel system, cooling system). - What Would You Like to Improve in Car? - The Future of the Car. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,</p>	8	2

СМК ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»
Система менеджмента качества
РП ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

	<p>образованные по правилу, а также исключения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия производные от some, any, every. 		
<p>Тема 2.7. The Engine. (Двигатель внутреннего сгорания, дизельный двигатель; виды топлива)</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме :</p> <ul style="list-style-type: none"> - The Engine. - Internal Combustion Engine. - The Diesel Engine. <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций. 	10	2
<p>Тема 2.8. Chassis. Transmission Mechanism. (Шасси, трансмиссия; проблемы в работе трансмиссии)</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chassis. - Transmission mechanism. - Basic troubles of transmission mechanism. <p>Грамматический материал :</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or; - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. <p>Самостоятельная работа обучающегося : Напишите на английском языке рекламный текст для компании, продающей автомобили . Текст должен состоять из 12—15 предложений, описывающих фирму и основные характеристики этого автомобиля. При написании текста используйте слова и словосочетания из предыдущих заданий.</p>	8	2
		1	

СМК ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»
Система менеджмента качества
РП ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

<p>Тема 2.9. Frame. Types of frame. (Рама, разновидности рам)</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме : - Frame. - Types of Frame. - What Does the Frame Provide? Грамматический материал : - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French.</p>	8	2
<p>Тема 2.10. Clutch. (function, units) (Сцепление, принцип работы)</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме : - The Function of the Clutch. - The Units of the Clutch. - Basic Principal Operation of the Clutch. Грамматический материал : - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</p>	6	2
<p>Тема 2.11. Gearbox. Types of Gearbox. (Коробка передач, принцип работы и виды)</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме : - Gearbox. - The Function of the Gearbox. - Types of Gearbox. Грамматический материал : - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)</p>	8	продуктивный репродуктивный

СМК ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»
Система менеджмента качества
РП ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

<p>Тема 2.12. Brakes. Function, Types and Troubles of the Brakes. (Тормозная система; проблемы в работе тормозной системы; виды тормозной системы)</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме : - Brake System. - What is the Function of the Brakes? - Types of the Brakes. - Troubles of the Braking System. Грамматический материал : - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов - the verb “to have , to have got” ; - indefinite pronouns some , any , no ; - verbs in Present Simple and Present Progressive ; - regular and irregular verbs in Past Simple.</p>	8	2
<p>Тема 2.13. Steering System (Система рулевого управления, ее виды</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме : - What Mechanism is Necessary to Guide the Car? - What Does the Manual Steering System Incorporate? - Types of Manual Steering Gears. - Troubles of Steering Gear Components. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге. - verbs in Present and Past Simple; - there is / are , there was / were ; - grammar characteristics of modal verbs ; - modal verb «can» , to be able to do smth</p>	8	2
<p>Тема 2.14. Using Computer (Использование компьютера в автомобиле)</p>	<p>Практические занятия Лексический материал по теме : - The Purpose of Using Computers on Board the Car. - What Components Does the On-board Computer Consist of ? - What is ROM, PROM, RAM ? Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the</p>	8	2

СМК ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»
Система менеджмента качества
РП ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

	Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на -ing без обязательного различения их функций.		
Тема 2.15. The Car and the Environment. Gas Ecology. Let's Save Our Planet. (Автомобиль и окружающая среда, загрязнение воздуха)	Практические занятия Лексический материал по теме : - Impacts of Car Pollution. - Climate Change, Air Quality, Noise Pollution. - Gas Ecology. - Environmentally Friendly Cars. (Cleaner Car Tips, Biofuels, Electric Cars) Грамматический материал: -Типы условных предложений (Type I) - Степени сравнения прилагательных и наречий. - Degrees of comparison of adjectives and adverbs	10	2
Тема 2.16. Road safety (Безопасность на дороге)	Практические занятия Лексический материал по теме : - Danger, Death and Injury. - Basic Rules of the Road. Грамматический материал : - Типы условных предложений (Type II) - Числительные (Numerals) - Фразовые глаголы	10	
Тема 2.17. Modes of Transport. Transport Options. (Виды транспорта, виды перевозок)	Практические занятия Лексический материал по теме : - Modes of Transport. - Transport and Handling Equipment. - Types of Goods. - Transport Options. Грамматический материал : - three forms of the verb ; - способы выражения прошедшего времени (Past Simple, Past Progressive, Past Perfect	10	2

СМК ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»
Система менеджмента качества
РП ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

Тема 2.18. Logistics. Planning and Arranging Transport. (Логистика. Планирование и организация перевозок)	Практические занятия Лексический материал по теме : - Definition of logistics. - The Goal of Logistics. - Planning and Arranging Transport. Грамматический материал : - способы выражения будущего времени (Future Simple, Future Progressive, Future Perfect)	6	2
Тема 2.19. Urban Freight Transport and Logistics. (Городские грузовые перевозки и городская логистика)	Практические занятия Лексический материал по теме : - What is Urban Freight Transport and Logistics ? - The Growing Significance of Urban Freight Transport. - Urban Freight Transport and Environment. Грамматический материал : - Согласование времен. (Sequence of tenses.) - Косвенная речь. (Indirect Speech)	7	2
Промежуточная аттестация		2	

СМК ГБПОУ СПбТК
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

3. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Иностранного языка в профессиональной деятельности.

Оборудование учебного кабинета:

лекционные места для студентов,

стол для преподавателя,

оборудованная учебной доской и техническими средствами обучения – компьютер, видеопроектор,

экран,

телевизор;

Стенды для учебных пособий и наглядного материала (таблицы, плакаты)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основная литература

1. Мюллер В.К. Новый англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2011 г.
2. Маньковская З.В. Английский язык: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2021
<https://znanium.com/read?id=369161>
3. Мерфи Р. English grammar in use. – Лондон, 2003 г.
4. Безкоровайная Г.Т. PlanetofEnglish: учебник - М.: ОИЦ «Академия», 2017
5. Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2021
<https://znanium.com/read?id=360305>
6. Торбан И.Е. Мини-грамматика английского языка: справочное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2020
<https://znanium.com/read?id=356086>

1.2.2. Электронные ресурсы

1.- <http://ege.edu.ru/> * <http://www.statgrad.org/> * <http://olimpiada.ru> * <http://www.turgor.ru>
* <http://videouroki.net/> * <http://school-collection.edu.ru> * <http://www.encyclopedia.ru> *
<http://www.ed.gov.ru/> * <http://www.edu.ru> * <http://uztest.ru/http://iyazyki.ru/>

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»	Страница 14 из 15
<i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i>	

СМК ГБПОУ СПбТК
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	ОК 01-09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.3	Индивидуальный опрос, ролевые игры (диалоги), составление документов. Электронные презентации. Контрольные работы.
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	ОК 01-09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.3	Чтение с полным пониманием прочитанного, перевод текста. Составление вопросов к тексту. Ответы на вопросы к тексту, пересказ текста. Чтение текста с выборочной информацией. Ответы на вопросы. Поисковое чтение текста. Заполнение таблицы. Обсуждение текстов. Чтение инструкций.
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	ОК 01-09 ПК 1.1 ПК 1.3 ПК 3.1 ПК 3.3	Заполнение бланков. Перевод технических текстов Написание неформального письма. Особенности, отличия от формального. Написание формального письма. Его особенности. Составление резюме и сопроводительного письма при устройстве на работу. Структура делового письма.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:		
- лексический (1550-1600 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	ОК 01-09	Перевод технических текстов. Подготовка кратких сообщений. Пересказ текстов. Опрос по индивидуальным заданиям



**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Санкт-Петербургский
технический колледж**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ СПбТК

_____ А.В. Бурасовский

« 01 » февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РП ОГСЭ.02

Санкт-Петербург

2022

СМК ГБПОУ СПбТК
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.02 «История»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

<p>Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии «Гуманитарных дисциплин» ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»</p> <p>Протокол №__ от «__» _____ 20__ г</p>	<p>Согласованно на заседании Методического совета</p> <p>Протокол № <u>4</u> от «<u>19</u>» <u>января</u> 2022 г</p>
--	--

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ СПбТК _____ Терсеро Давила Л.А.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: методист, ГБПОУ СПбТК _____ Каминскене О.М.

Содержательная экспертиза: председатель

ПЦК «Гуманитарных дисциплин», ГБПОУ СПбТК _____ Терсеро Давила Л.А.

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: _____

ФИО, должность полное название ОУ СПО и/или ВПО (для Одп(б), ОГСЭ, ЕН

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»	Страница 2 из 19
<i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i>	

СМК ГБПОУ СПбТК
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.02 «История»

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

СМК ГБПОУ СПбТК
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.02 «История»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основное направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI вв.,
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Техник по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»	Страница 4 из 19
<i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i>	

СМК ГБПОУ СПбТК
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.02 «История»

	качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	60
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	8
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация	2

СМК ГБПОУ СПбТК
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.02 «История»

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объём в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенции</i>
Раздел 1. Введение		2	
Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени.</p> <p>2. Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны.</p> <p>3. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США.</p>	2	ОК1-ОК09
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.		18	
Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР».</p> <p>2. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина.</p>	4	ОК1-ОК09

СМК ГБПОУ СПбТК
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.02 «История»

	<p>Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект.</p> <p>3. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина.</p> <p>4. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии.</p> <p>5. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса.</p> <p>6. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима.</p> <p>7. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г.</p> <p>8. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической сфере.</p> <p>9. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына.</p> <p>10. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.</p>		
<p>Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б.Н. Ельцина.</p>	2	OK1-OK09

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»	Страница 7 из 19
<i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i>	

СМК ГБПОУ СПбТК
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.02 «История»

	<p>Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР.</p> <p>2. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики.</p> <p>3. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.</p>		
<p>Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг.</p> <p>2. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика.</p> <p>3. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения.</p> <p>4. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку.</p> <p>5. Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.</p>	2	ОК1-ОК09
<p>Тема 2.4. Россия в системе международных</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Основные направления внешней политики современной России. Россия как член</p>	2	ОК1-ОК09

СМК ГБПОУ СПбТК
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.02 «История»

отношений современного мира.	международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира.		
	Практическое занятие №1. Международные отношения в конце XX века	2	
Тема 2.5. Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе.</p> <p>2. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе.</p> <p>3. Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане.</p> <p>4. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии.</p> <p>Практическое занятие № 2. Россия и страны СНГ</p>	2	OK1-OK09
		4	
Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.		6	
Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы.</p>	2	OK1-OK09

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»	Страница 9 из 19
<i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i>	

СМК ГБПОУ СПбТК
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.02 «История»

	<p>Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США.</p> <p>2. Великобритания. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество.</p> <p>3. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии.</p> <p>4. Франция. Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен).</p> <p>5. Германия. Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис.</p> <p>6. Италия. Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией.</p> <p>7. Испания. Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.</p>		
<p>Тема 3.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.</p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления Иосипа Броз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность».</p> <p>2. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических</p>	2	OK1-OK09

СМК ГБПОУ СПбТК
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.02 «История»

	<p>режимов. Распад структур социалистического лагеря.</p> <p>3. Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз.</p> <p>4. Страны Балтии. Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии.</p> <p>5. Польша. Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией.</p> <p>6. Чехия и Словакия. Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии.</p> <p>7. Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития.</p>		
Тема 3.3. Распад Югославии и его последствия.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>I. Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии. Обострение национальных противоречий. Усиление националистических элементов в идеологии. С. Милошевич. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.). Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в.</p>	2	OK1-OK09
Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.		6	
Тема 4.1. Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика».</p> <p>2. США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления</p>	2	OK1-OK09

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»	Страница 11 из 19
<i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i>	

СМК ГБПОУ СПбТК
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.02 «История»

	<p>республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г.</p>		
<p>Тема 4.2. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис.</p> <p>2. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве.</p>	2	OK1-OK09
<p>Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро.</p> <p>2. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили.</p> <p>3. Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский</p>	2	OK1-OK09

СМК ГБПОУ СПбТК
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.02 «История»

	фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах.		
Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.		5	
Тема 5.1. Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутриполитическая жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак, И. Рабин. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. Ирак в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам.</p>	1	OK1-OK09
Тема 5.2. Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партии. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов.</p> <p>2. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. Индонезия в новейшее время.</p>	1	OK1-OK09
Тема 5.3. Китай,	Содержание учебного материала	1	OK1-OK09

СМК ГБПОУ СПбТК
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.02 «История»

Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг.	<p>1. Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.).</p> <p>2. Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме.</p>		
Тема 5.4. Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Корея).	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии.</p> <p>2. Раскол Кореи на Северную и Южную Корею. Корейская война. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и националистических идей. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким Чен Ён. Ядерная программа в Сев. Корее. Экономическое развитие Южной Кореи, постепенная демократизация режима.</p> <p>Дидактические единицы: История Японии после 1945 г. Демилитаризация и Японское экономическое чудо, Корейская война 1950 – 1953 гг., Развитие Северной Кореи: политика национального социализма (чучхэ), Развитие Южной Кореи: превращение в индустриального «тигра»</p>	1	OK1-OK09
Тема 5.5. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. Патрис Лумумба. Противоречия развития стран Африки. Бедность как главная проблема африканских стран. Преодоление последствий колониализма. Присутствие западных корпораций в экономике Африки. Попытки кооперации усилий странами Африки. Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки.</p> <p>2. Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков.</p> <p>Дидактические единицы: Освобождение стран Африки от колониальной зависимости, Проблемы</p>	1	OK1-OK09

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»	Страница 14 из 19
<i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i>	

СМК ГБПОУ СПбТК
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.02 «История»

	стран Африки, после обретения ими независимости, Страны Африки в начале XXI в., Австралия и Новая Зеландия в 1945 – 2016 гг.		
Раздел 6. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.		9	
Тема 6.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций.</p> <p>2. Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России.</p>	1	ОК1-ОК09
Тема 6.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия.</p> <p>2. Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества. Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомерности чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах.</p>	1	ОК1-ОК09
Тема 6.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропо-генного воздействия на природу. Основные экологические проблемы. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение</p>	1	ОК1-ОК09

СМК ГБПОУ СПбТК
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.02 «История»

Международный терроризм.	<p>различными странами. Сокращение биоразнообразия растительных и животных видов. Проблема истощения невозобновимых природных ресурсов. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты.</p> <p>2. Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. Перенаселённость в бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий. Социальные последствия увеличения сроков жизни.</p>		
Тема 6.4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре.</p> <p>2. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права.</p>	1	ОК1-ОК09
Тема 6.5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные черты науки современности. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс. Достижения в области физики и химии. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики. Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике. Расшифровка геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генно-модифицированных продуктов. Клонирование животных.. Состояние медицины в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере.</p>	1	ОК1-ОК09

СМК ГБПОУ СПбТК
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.02 «История»

	2. Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом. Демаркация науки и паранауки в современной культуре.		
Тема 6.6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.	Содержание учебного материала	1	OK1-OK09
	1. Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства. Коммерческое и некоммерческое искусство. Основные тенденции развития градостроительства и архитектуры. Дизайн и декоративно-прикладное искусство. Развитие изобразительного искусства в современной России. 2. Тенденции в развитии театра и кинематографа. Выдающиеся режиссёры театра и кино. Массовое и авторское кино. 3. Классическая и неклассическая музыка в современном мире. Выдающиеся композиторы и исполнители современности. Основные виды неклассической музыки: поп, рок, джаз, рэп и др. 4. Основные направления и авторы в современной литературе. Традиционные и нетрадиционные формы литературных произведений. Развитие литературы в России.		
	Практическое занятие № 2 «Массовая культура» и Россия	2	
Тема 6.7. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.	Содержание учебного материала	1	OK1-OK09
	1. Футурология как попытки научного предсказания развития общества. Разработка концепций совершенствования постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл и др.). Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Теория конфликта цивилизаций Р. Хантингтона. Оптимистические и пессимистические прогнозы развития общества.		
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего	60	

СМК ГБПОУ СПбТК
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.02 «История»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета Истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя,

парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),

меловая доска,

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиапроектор,

экран,

лазерная указка,

шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основная литература:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник. - М.: ОИЦ «Академия», 2017 г.
2. Самыгин П.С. История.– М.: ИНФРА-М, 2018.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=939217>
3. Касьянов В.В. История.– М.: ИНФРА-М, 2021.
<https://znanium.com/catalog/document?id=372624>

Дополнительная литература:

1. Трифонова Г.А. История: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2021
<https://znanium.com/read?id=366279>

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

<http://window.edu.ru> – единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

isl.livejournal.com/43740.html – краеведческая библиотека

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»	Страница 18 из 19
<i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i>	

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основное направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX — начале XXI вв., – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>Степень знания материала курса.</p> <p>Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений,</p> <p>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениям и с рефератами, Ответы на вопросы, Контрольная работа, сдача зачёта</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем 	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</p> <p>Насколько логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, контрольная работа, сдача зачёта</p>



**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Санкт-Петербургский
технический колледж**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБПОУ СПбТК

_____ А.В. Бурасовский
«01» февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РП ОГСЭ.01

Санкт-Петербург, 2022

СМК ГБПОУ Санкт-Петербургский технический колледж
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.01 «Основы философии»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

<p>Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии «Гуманитарных дисциплин» ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж» Протокол №__ от «___» _____ 20__ г</p>	<p>Согласованно на заседании Методического совета Протокол № <u>5</u> от «<u>19</u>» <u>января</u> 2022 г</p>
---	--

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ СПбТК _____ Терсеро Давила Л.А.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза Каминскене О.М. _____ методист, ГБПОУ СПбТК

Содержательная экспертиза: Терсеро Давила Л.А. _____ председатель ПЦК, ГБПОУ СПбТК

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:

 ФИО, должность полное название ОУ СПО и/или ВПО (для ОДп(б), ОГСЭ, ЕН)

СМК ГБПОУ Санкт-Петербургский технический колледж
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.01 «Основы философии»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Техник по специальности среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в

СМК ГБПОУ Санкт-Петербургский технический колледж
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.01 «Основы философии»

	профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	60
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	4
<i>Самостоятельная работа</i>	12
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Введение в философию.		2	
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p>	2	ОК 01- 09
	Самостоятельная работа		
Раздел 2. Историческое развитие философии		24	
Тема 2.1. Восточная философия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригvedы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как</p>	6	ОК 01- 09

СМК ГБПОУ Санкт-Петербургский технический колледж
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.01 «Основы философии»

	<p>верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>		
Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p>	2	ОК 01- 09
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p>2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p> <p>Практическое занятие №1 Философские школы Древней Греции</p>	2	ОК 01- 09
Тема 2.4. Средневековая	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм,</p>	1	ОК 01- 09

философия.	<p>креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.</p>	2	
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p>	2	ОК 01- 09
Тема 2.6. Философия XVII века.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.</p>	3	ОК 01- 09
	Контрольная работа № 1 (1 час)		
Тема 2.7. Философия XVIII века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и</p>	2	ОК 01- 09

СМК ГБПОУ Санкт-Петербургский технический колледж
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.01 «Основы философии»

	скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.		
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	1	ОК 01- 09
	1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.		
Тема 2.9. Современная западная философия.	Содержание учебного материала	2	ОК 01- 09
	1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. 3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.		
	Практическое занятие №2 Современная западная философия	1	
Тема 2.10. Русская философия.	Содержание учебного материала	2	ОК 01- 09
	1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.		

Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.		20	
Тема 3.1. Онтология – философское учение о бытии.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p> <p>Контрольная работа № 2 (1 час) Практическое занятие № 3 Учение о бытии и теория познания</p>	3	ОК 01- 09
Тема 3.2. Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.</p>	1	ОК 01- 09
Тема 3.3. Гносеология – философское учение о познании.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.</p> <p>2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.</p> <p>3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.</p>	3	ОК 01- 09
Тема 3.4. Философская	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека.</p>	2	ОК 01- 09

СМК ГБПОУ Санкт-Петербургский технический колледж
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.01 «Основы философии»

антропология о человеке.	<p>Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> <p>3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p>		
	Контрольная работа № 3 (1 час)	I	
Тема 3.5. Философия общества.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p>	I	ОК 01- 09
Тема 3.6. Философия истории.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p>	I	ОК 01- 09
Тема 3.7. Философия культуры.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p>	I	ОК 01- 09
Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.</p>	I	ОК 01- 09

СМК ГБПОУ Санкт-Петербургский технический колледж
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.01 «Основы философии»

Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики.	Содержание учебного материала	2	ОК 01- 09
	1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории.		
	Практическое занятие №4 Современные этические проблемы	1	
Тема 3.10. Философия и религия.	Содержание учебного материала	1	ОК 01- 09
	1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире.		
Тема 3.11. Философия науки и техники.	Содержание учебного материала	2	ОК 01- 09
	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.		
Тема 3.12. Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала	2	ОК 01- 09
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.		
	Контрольная работа № 4 (1 час)	1	
	<i>Промежуточная аттестация</i>	2	

СМК ГБПОУ Санкт-Петербургский технический колледж
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.01 «Основы философии»

Всего:	48	
---------------	-----------	--

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»	Страница 13 из 15
<i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета истории и философии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

рабочее место преподавателя,

парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),

меловая доска,

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиа проектор,

экран,

лазерная указка,

шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники (печатные издания):

1. Волгогонова О.Д. Основы философии.- М.: ИД Форум: Инфра-М, 2018
<http://znanium.com/bookread2.php?book=915794>
2. Липский Б.И. Основы философии.- М.: Инфра-М, 2021
<https://znanium.com/catalog/document?id=372618>
3. Данильян О.Г. Философия.- М.: Инфра-М, 2019
<https://znanium.com/catalog/document?id=355103>

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021
<https://znanium.com/read?id=360498>
2. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексева. - М.: РГ-Пресс. 2013. - 496 с.

(электронные издания):

1. [HTTP://FILOSOF.HISTORIC.RU/](http://FILOSOF.HISTORIC.RU/)
2. [HTTP://PHILOSOPHY.RU/](http://PHILOSOPHY.RU/)

Интернет-ресурсы

1. [www.alleg.ru/edu/philos1 .htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
2. ru.wikipedia.org/wiki/Философия
3. www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 	<p>Степень знания материала курса, логика и ясность изложения материала, необходимость дополнений.</p> <p>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p>	<p>Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы.</p>
<p>Умения:</p> <p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа.</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности.</p> <p>Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</p>	<p>Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии</p>



**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Санкт-Петербургский
Технический колледж**

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ СПбТК

_____ А.В. Бурасовский

« 01 » февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РП ОГСЭ.05

Санкт-Петербург

2022

СМК ГБПОУ СПбТК
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.05 «Основы финансовой грамотности»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии «Экономических дисциплин» ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж» Протокол № <u>4</u> от « <u>24</u> » <u>декабря</u> 2021 г	Согласованно на заседании Методического совета Протокол № <u>4</u> от « <u>19</u> » <u>января</u> 2022 г
---	---

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ СПбТК _____ Черемная Н.Г.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: методист, ГБПОУ СПбТК _____ Каминскене О.М.

Содержательная экспертиза: председатель

ПЦК «Экономических дисциплин», ГБПОУ СПбТК _____ Л.В.Горская

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: _____

ФИО, должность полное название ОУ СПО и/или ВПО (для Одп(б), ОГСЭ, ЕН

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»	Страница 2 из 13
<i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i>	

СМК ГБПОУ СПбТК
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.05 «Основы финансовой грамотности»

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

СМК ГБПОУ СПбТК
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.05 «Основы финансовой грамотности»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Основы финансовой грамотности входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ) и состоит из вариативной части. Вариативная часть, введенная в программу дисциплины, дает возможность студентам: расширять и углублять подготовку по специальности, получать дополнительные умения и знания, необходимые для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностей продолжения образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:

- приобретение знаний о существующих в России финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- развитие умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств семьи, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- расширение представлений о таких способах повышения благосостояния, как инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса.

Планируемые результаты освоения курса «Финансовая грамотность»:

Личностные характеристики и установки:

- сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учётом возможных рисков;
- готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни;
- готовность жить по средствам.

Метапредметные результаты:

- решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»	Страница 4 из 13
---	-------------------------

Запрещается несанкционированное копирование документа

СМК ГБПОУ СПбТК
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.05 «Основы финансовой грамотности»

ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств

и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет);

- ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;
- оценивать способы решения практических финансовых задачи делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;
- владеть коммуникативными компетенциями:
- ◇ находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;
- ◇ грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.);
- анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов.

Предметные результаты:

- владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнес-план, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);
- знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике.

Техник по специальности среднего профессионального образования **23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**, должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии (в том числе для решения собственных финансовых задач), проявлять к ней интерес (ОК-1);
- организовывать собственную деятельность (в том числе в области учёта расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов и услуг), выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество (ОК-2);
- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность (в том числе в области личных финансов) (ОК-3);
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (в том числе в области грамотного финансового поведения) (ОК-4);
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности (ОК-5);
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»	Страница 5 из 13
---	-------------------------

СМК ГБПОУ СПбТК
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.05 «Основы финансовой грамотности»

руководством, потребителями (ОК-6);

- брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых) и результат выполнения заданий (ОК-7);
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации (в том числе финансового самообразования) (ОК-8);
- ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности (ОК-9).

СМК ГБПОУ СПбТК
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.05 «Основы финансовой грамотности»

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Обязательная учебная нагрузка	60
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	16
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация	2

СМК ГБПОУ СПбТК
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.05 «Основы финансовой грамотности»

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Банки: чем они могут быть полезны		8	ОК1-ОК9
	Содержание учебного материала	4	
	Банковская система России. Система страхования вкладов. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады: как они работают и как сделать выбор. Капитализация процентов. Кредиты: когда их брать и как оценить. Микрофинансовые организации. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов. Прочие услуги банков.		
	Практическое занятие 1 Изучение возможностей кредитования	2	
	Практическое занятие 2 Изучение возможностей увеличения дохода при помощи банков	2	
Раздел 2. Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов		6	ОК1-ОК9
	Содержание учебного материала	4	
	Риск и доходность. Инвестиционный портфель. Облигации. Акции. Как работает фондовая биржа и кто может на ней торговать. Формируем инвестиционный портфель. Рынок Форекс.		
	Практическое занятие 3 Изучение возможностей фондового рынка для получения доходов	2	
Раздел 3. Страхование: что и как надо страховать, чтобы не попасть в беду.		4	ОК1-ОК9
	Содержание учебного материала	2	
	Понятие и виды страхования. Страхование имущества: как это работает. Автострахование. Страхование здоровья и жизни.. Что и как надо страховать		
	Практическое занятие 4 Расчет страхового платежа и страховой суммы	2	
Раздел 4. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.		6	ОК1-ОК9

СМК ГБПОУ СПбТК
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.05 «Основы финансовой грамотности»

	Содержание учебного материала	4	
	Зачем нужны налоги и какие виды налогов существуют. Подача налоговой декларации. Налоговые вычеты		
	Практическое занятие 5 Расчет суммы налога	2	
Раздел 5. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.		6	ОК1-ОК9
	Содержание учебного материала	4	
	Обязательное пенсионное страхование. Как работает пенсионная система России. Добровольное пенсионное обеспечение. НПФ, как выбрать. Как обеспечить свою старость.		
	Практическое занятие 6 Определение приблизительного размера будущей пенсии	2	
Раздел 6. Финансовые механизмы работы фирмы.		4	ОК1-ОК9
	Содержание учебного материала	4	
	Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Права и обязанности работника. Эффективность компании, банкротство и безработица		
Раздел 7. Собственный бизнес: как создать и не потерять.		8	ОК1-ОК9
	Содержание учебного материала	4	
	Чем предпринимательская деятельность отличается от работы по найму Что такое успешная компания. Как повысить эффективность бизнеса. Создание собственной компании: шаг за шагом Написание бизнес-плана. Создаём свою фирму. Как работает бизнес-инкубатор возможности и риски своего бизнеса		
	Практическое занятие 7 Разработка бизнес-плана	4	
Раздел 8. Риски в мире денег: как защититься от разорения.		4	ОК1-ОК9
	Содержание учебного материала	4	
	Основные виды рисков. Учимся оценивать и контролировать риски своих сбережений. Экономические циклы. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество		
	Самостоятельная работа		
	Промежуточная аттестация	2	
	Всего	60	

СМК ГБПОУ СПбТК
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.05 «Основы финансовой грамотности»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета.
 Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:
 рабочее место преподавателя,
 парты учащихся (в соответствии с численностью учебной группы),
 меловая доска,
 персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением,
 мультимедиапроектор,
 экран,
 лазерная указка,
 шкафы для хранения учебных материалов по предмету.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основная литература:

1. Кальней В.А. Основы финансовой грамотности. - М.: ИНФРА-М, 2022 г.
<https://znanium.com/catalog/document?id=386026>
2. Богдашевский А.А. Основы финансовой грамотности. АЛЬПИНА 2018 г.
<https://znanium.com/catalog/document?id=333473>
3. Жданова А.О. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.
4. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

Дополнительные источники:

1. Банковские услуги и отношения людей с банками: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/bezdudnivideo>
2. Взаимоотношение человека и государства: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/teplovavideo>
3. Все о будущей пенсии для учебы и жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://pfr.gov.ru/files/id/press_center/pr/uchebnik/Schoolbook2021.pdf
4. Романова И.Б., Айнуллова Д.Г. Налоги и налогообложение: теория и практика жизни [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://venec.ulstu.ru/lib/disk/2011/Romanova.pdf>
5. Создание нового бизнеса: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/lipsitsvideo>
6. Страхование: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/stolyrovvideo>

23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»	Страница 10 из 13
<i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i>	

СМК ГБПОУ СПбТК
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.05 «Основы финансовой грамотности»

7. Управление личными финансами: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/berzonvideo>
8. Финансовые пирамиды и финансовое мошенничество: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/vaginvideo>
9. Фондовый рынок: курс лекций [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/stockmarketvideo#Берзон>

Интернет-ресурсы

1. <https://www.acra-ratings.ru/>
2. <https://www.asv.org.ru/>
3. <https://www.banki.ru/>
4. <https://bcs-express.ru/>
5. <https://cbr.ru/>
6. <https://investfunds.ru/>
7. <https://www.forex.ru/>
8. <https://www.moex.com/>
9. <https://pfr.gov.ru/>
10. <https://smart-lab.ru/>
11. <https://www.rbc.ru/>
12. <https://rosstat.gov.ru/>
13. <https://riarating.ru/>
14. <https://raexpert.ru/>
15. <https://www.sravni.ru/>
16. <http://tikr.ru/>
17. <https://vashifinancy.ru/>
18. <https://гибдд.рф>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение содержания дисциплины «Финансовая грамотность» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:	
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность субъектной позиции как способности самостоятельно планировать и ответственно принимать решения в сфере личных и семейных финансов с учётом возможных рисков; • готовность к правильному поведению в непредвиденных обстоятельствах и к принятию решения о финансовом обеспечении качества жизни; • готовность жить по средствам. 	<p>1. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активного участия в ходе занятия; - устных и письменных опросов; - выполнения домашней работы; - выполнения практических заданий. <p>2.Итоговый контроль в дифференцированного форме зачета</p>
<p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначение разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, способы страхования, доходность и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учёт и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет); • ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив; • оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата; • владеть коммуникативными компетенциями: <ul style="list-style-type: none"> ◇ находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников; ◇ грамотно реализовывать позиции (покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка и др.); • анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов. 	<p>1. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активного участия в ходе занятия; - устных и письменных опросов; - выполнения домашней работы; - выполнения практических заданий. <p>2.Итоговый контроль в дифференцированного форме зачета</p>
<p>предметных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть базовыми понятиями финансовой сферы (банк, банковские услуги и продукты, кредит, 	<p>1. Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активного участия в ходе занятия; - устных и письменных опросов;

СМК ГБПОУ СПбТК
«Система менеджмента качества»
РП ОГСЭ.05 «Основы финансовой грамотности»

<p>сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы семьи, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприниматель, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнес-план, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность);</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок) и уметь их применять на практике. 	<p>- выполнения домашней работы; - выполнения практических заданий.</p> <p>2.Итоговый контроль в дифференцированном форме зачета</p>
---	--