



**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Санкт-Петербургский технический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СПбТК

\_\_\_\_\_ А.В. Бурасовский  
« 05 » июня 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

**РП ОДБ.01**

*Блок общеобразовательных дисциплин  
Профиль обучения: технологический*

Санкт-Петербург, 2023

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПБТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.01«Русский язык»</b>        |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 01 сентября 2022 г. №796 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2022 N 70461), Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык», утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

|  |  |
|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии Гуманитарных дисциплин ГБПОУ СПБТК</p> <p>Протокол № __ от «__» _____ 2023 г.</p> | <p>Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ СПБТК</p> <p>Протокол № <u>6</u> от «<u>01</u>» <u>июня</u> 2023 г.</p> |
|--|--|

**Разработчики:**

Преподаватель ГБПОУ СПБТК \_\_\_\_\_ Осипова Е.В.

**Эксперты:**

**Внутренняя экспертиза**

Техническая экспертиза

методист ГБПОУ СПБТК \_\_\_\_\_ Каминскене О.М.

Содержательная экспертиза:

Преподаватель ГБПОУ СПБТК \_\_\_\_\_ Прокудина Т.С.

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.01«Русский язык»</b>        |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>9</b>          |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b>         |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.01«Русский язык»</b>        |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.01РУССКИЙ ЯЗЫК

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДБ.01«Русский язык» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

Профиль обучения: *технологический*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код и наименование формируемых компетенций                               | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные (предметные)  |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li><i>б) совместная деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические,</li> </ul> |

Профиль обучения: технологический

Страница 4 из 17

*Запрещается несанкционированное копирование документа*

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>  | <p>лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> |
| <p>ОК 05.<br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><i>В области эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</li> <li>сформированность ценностного отношения к русскому языку;</li> <li>- сформированность знаний о</li> </ul>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>  | <p>признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>  |
| <p>ОК 09.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</li> <li>- совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>(разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p>- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p> |
|--|---|---|

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.01 «Русский язык»</b>       |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                            | <b>96</b>     |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| <b>1. Основная часть</b>   | <b>66</b>     |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| теоретическое обучение   | 28            |
| практические и лабораторные занятия  | 38            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>12</b>     |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| теоретическое обучение   | 6             |
| практические и лабораторные занятия  | 6             |
| самостоятельная работа   | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>18</b>     |



|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.01«Русский язык»</b>        |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|---|---|----------------|---|
| 1   | 2   | 3              | 5   |
| <b>Основное содержание</b>  |   |                |   |
| <b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>          |   | <b>10</b>      |   |
| Тема 1.1.<br>Основные функции языка в современном обществе.   | <b>Содержание</b><br>Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. | <b>3</b>       | ОК 05   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2              |   |
|   | <b>Практическое занятие 1.</b> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.   |                |   |
| Тема 1.2.<br>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | <b>Содержание</b><br>Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.        | <b>3</b>       | ОК 05   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2              |   |
|   | <b>Практическое занятие 2.</b> Признаки заимствованного слова. Этапы освоения   |                |   |

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 9 из 17</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                         |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.01 «Русский язык»</b>       |

|   |  |           |              |
|---|--|-----------|--------------|
|   | займствованных слов  |           |              |
| Тема 1.3.<br>Язык как система знаков                | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 05        |
|   | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке  |           |              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2         |              |
|   | <b>Практическое занятие 3.</b> Принципы русской орфографии   |           |              |
| <b>Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.</b> |  | <b>44</b> |              |
| Тема 2.1.<br>Фонетика и орфоэпия                    | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 04; ОК 05 |
|   | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы |           |              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2         |              |
|   | <b>Практическое занятие 4.</b> Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся  |           |              |
| Тема 2.2.<br>Морфемика и словообразование           | <b>Содержание</b>  | <b>6</b>  | ОК 04; ОК 05 |
|   | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.   |           |              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 4         |              |
|   | <b>Практическое занятие 5.</b> Правописание звонких и глухих согласных, непроносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь.<br><b>Практическое занятие 6.</b> Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок   |           |              |
| Тема 2.3.<br>Имя существительное                    | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 04; ОК 05 |
|   | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени  |           |              |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.01 «Русский язык»</b>       |

|   |   |          |              |
|---|---|----------|--------------|
| как часть речи.                                       | существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.  |          |              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2        |              |
|   | <b>Практическое занятие 7.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.  |          |              |
| Тема 2.4.<br>Имя<br>прилагательное<br>как часть речи. | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 04; ОК 05 |
|   | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. |          |              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2        |              |
|   | <b>Практическое занятие 8.</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных   |          |              |
| Тема 2.5.<br>Имя<br>числительное как<br>часть речи.   | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> | ОК 04; ОК 05 |
|   | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.   |          |              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4        |              |
|   | <b>Практическое занятие 9.</b> Правописание числительных. Возможности использования цифр.<br><b>Практическое занятие 10.</b> Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.  |          |              |
| Тема 2.6.<br>Местоимение как<br>часть речи.           | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 04; ОК 05 |
|   | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.  |          |              |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2        |              |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.01«Русский язык»</b>        |

|  |   |           |              |
|--|---|-----------|--------------|
|  | <b>Практическое занятие 11.</b> Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.  |           |              |
| Тема 2.7.<br>Глагол как часть речи.                            | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 04; ОК 05 |
|  | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.  |           |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2         |              |
|  | <b>Практическое занятие 12.</b> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.  |           |              |
| Тема 2.8.<br>Причастие и деепричастие как особые формы глагола | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | ОК 04; ОК 05 |
|  | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.  |           |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4         |              |
|  | <b>Практическое занятие 13.</b> Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.<br><b>Практическое занятие 14.</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.  |           |              |
| Тема 2.9.<br>Наречие как часть речи. Служебные части речи.     | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | ОК 04; ОК 05 |
|  | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. |           |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4         |              |
|  | <b>Практическое занятие 15.</b> Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов.<br><b>Практическое занятие 16.</b> Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.                 |           |              |
| <b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>                        |   | <b>12</b> |              |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.01 «Русский язык»</b>       |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| Тема 3.1.<br>Основные<br>единицы<br>синтаксиса.     | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 01, ОК<br>02, ОК 03,<br>ОК 04, ОК<br>05, ОК 09 |
|   | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.   |          |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2        |   |
|   | <b>Практическое занятие 17.</b> Знаки препинания в простом предложении.  |          |   |
| Тема 3.2<br>Второстепенные<br>члены<br>предложения. | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> |   |
|   | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов |          |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2        |   |
|   | <b>Практическое занятие 18.</b> Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами, при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях.  |          |   |
| Тема 3.3<br>Сложное<br>предложение                  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> |   |
|   | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.  |          |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2        |   |
|   | <b>Практическое занятие 19.</b> Знаки препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных предложениях.  |          |   |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.01 «Русский язык»</b>       |

| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                      |  |           |
|--|--|-----------|
| <b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>                            |  | <b>12</b> |
| Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  |
|  | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический).<br>Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.  |           |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2         |
|  | <b>Практическое занятие 20.</b> Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари  |           |
| Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.  | <b>Содержание</b>  | <b>3</b>  |
|  | Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь. |           |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2         |
|  | <b>Практическое занятие 21.</b> Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования.  |           |
| Тема 4.3. Научный стиль.   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  |
|  | Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).  |           |
| Тема 4.4. Деловой стиль  | <b>Содержание</b>  | <b>3</b>  |
|  | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности.   |           |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2         |
|  | <b>Практическое занятие 22.</b> Виды документов в конкретной специальности.  |           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                                       |  | <b>18</b> |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.01 «Русский язык»</b>       |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Русский язык», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

1. столы;
2. стулья;
3. шкафы для хранения;
4. доска магнитно-меловая;
5. автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к локальной вычислительной сети и сети Интернет;
6. устройства воспроизведения звука;
7. мультимедийный проектор с экраном / интерактивная панель;
8. система (устройство) для затемнения окон;
9. учебный наглядный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2017.
2. Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М.: Просвещение, 2016
3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Баранов М.Т. Русский язык. Учебное пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1987.
5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык : грамматика. Текст. Стили речи : учеб для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений – М.: «Просвещение», 2005.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. – М.: «Русское слово», 2020

<https://ibooks.ru/bookshelf/374160/reading>

2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. – М.: «Русское слово», 2020

<https://ibooks.ru/bookshelf/374161/reading>

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 15 из 17</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.01«Русский язык»</b>        |

3. Ковалдо Л.Я. Русский язык и культура речи. Теория. Учебник (для СПО). – М.: ИНФРА-М, 2023.

<https://znanium.com/read?id=417889>

4. Ковалдо Л.Я. Русский язык и культура речи. Практикум. Учебник (для СПО). – М.: ИНФРА-М, 2023.

<https://znanium.com/read?id=417888>

5. Самойлова Е.А. Русский язык и культура речи. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014

<http://znanium.com/bookread2.php?book=448841>

6. Сухотинская А.В. Русский язык. Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2021

<https://znanium.com/catalog/document?id=381922>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Сурикова Т.И. Русский язык: повторительный курс: учебное пособие. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2014

<http://znanium.com/bookread2.php?book=493939>

2. Алексеев А.В. Русский язык и литература. Часть 1 – русский язык. Учебник: – М.: ИНФРА-М, 2020

<https://znanium.com/catalog/document?id=356237>

3. Алексеев А.В. Русский язык и литература. Часть 1 – русский язык. Практикум: – М.: ИНФРА-М, 2020

<https://znanium.com/catalog/document?id=375614>

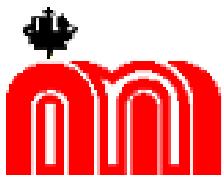


|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.01 «Русский язык»</b>       |

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>   | <b>Раздел/тема</b>  | <b>Тип оценочных мероприятий</b>   |
|---|---|--|
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9.<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2.<br>Р 4, Темы 4.1. – 4.4.                               | Устный опрос<br>Тестирование<br>Лингвистические задачи<br>Кейс-задания<br>Проекты<br>Практические занятия<br>Экзамен   |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1., 1.2., 1.3.<br>Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.8., 2.9.<br>Р 3, Темы 3.1., 3.2.<br>Р 4, Темы 4.1. – 4.4. | Практические занятия<br>Диктанты<br>Разноуровневые задачи<br>Сочинения/Изложения/Эссе<br>Групповые проекты<br>Индивидуальные проекты<br>Фронтальный опрос<br>Деловая (ролевая) игра<br>Кейс-задания<br>Экзамен |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | Р 3, Темы 3.3.<br>Р 4, Темы 4.1. – 4.4.   | Сочинения/Изложения/Эссе<br>Аннотации<br>Тезисы<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Сообщения<br>Практические занятия<br>Экзамен   |



**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Санкт-Петербургский технический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СПбТК

\_\_\_\_\_ А.В. Бурасовский  
« 05 » июня 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЛИТЕРАТУРА**

**РП ОДБ.02**

*Блок общеобразовательных дисциплин  
Профиль обучения: технологический*

Санкт-Петербург, 2023

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПБТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.02 «Литература»</b>         |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 01 сентября 2022 г. №796 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2022 N 70461), Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Литература», утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

|  |  |
|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии Гуманитарных дисциплин ГБПОУ СПБТК</p> <p>Протокол № __ от «__» _____ 2023 г.</p> | <p>Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ СПБТК</p> <p>Протокол № <u>6</u> от «<u>01</u>» <u>июня</u> 2023 г.</p> |
|--|--|

**Разработчики:**

Преподаватель ГБПОУ СПБТК \_\_\_\_\_ Осипова Е.В.

**Эксперты:**

**Внутренняя экспертиза**

Техническая экспертиза

методист ГБПОУ СПБТК \_\_\_\_\_ Каминскене О.М.

Содержательная экспертиза:

Преподаватель ГБПОУ СПБТК \_\_\_\_\_ Прокудина Т.С.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>9</b>          |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b>         |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.02 «Литература»</b>         |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.02 ЛИТЕРАТУРА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДБ.02«Литература» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

Профиль обучения: *технологический*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные (предметные)  |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;</li> <li>- сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</li> <li>- уметь сопоставлять</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li><i>б) базовые исследовательские действия:</i></li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p>  |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p><b>действиями:</b><br/> <i>в) работа с информацией:</i><br/>                 - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/>                 - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/>                 - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/>                 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/>                 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p>текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;<br/>                 - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>   |
| <p>ОК 03.<br/>                 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных</p> | <p><i>В области духовно-нравственного воспитания:</i><br/>                 - сформированность нравственного сознания, этического поведения;<br/>                 - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;<br/>                 - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;<br/>                 - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br/> <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b><br/> <i>а) самоорганизация:</i><br/>                 - самостоятельно осуществлять</p>  | <p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;<br/>                 - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;<br/>                 - осознавать художественную картину жизни, созданную автором в литературном</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>жизненных ситуациях</p>   | <p>познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><i>б) самоконтроль:</i><br/>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><i>в) эмоциональный интеллект,</i> предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> | <p>произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul> |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10</li> </ul>            |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>2) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> | <p>произведений и (или) фрагментов;</p>  |
| <p><b>ОК 05.</b><br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><i>В области эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>   | <p>возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике</p>   |
| <p><b>ОК 06.</b><br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><i>В части гражданского воспитания:</i></p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему</p> | <p>- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> |  |
| <p>ОК 09.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li><i>В области ценности научного познания:</i></li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм</li> </ul> |

|  |  |                                     |
|--|--|-------------------------------------|
|  | <p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>русского литературного языка</p> |
|--|--|-------------------------------------|

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.02 «Литература»</b>         |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                            | <b>117</b>    |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| <b>1. Основная часть</b>   | <b>98</b>     |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| теоретическое обучение   | 73            |
| практические и лабораторные занятия  | 21            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>17</b>     |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| теоретическое обучение   | 14            |
| практические и лабораторные занятия  | 7             |
| самостоятельная работа   | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>2</b>      |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.02 «Литература»</b>         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|--|---|----------------|---|
| 1  | 2   | 3              | 5   |
| <b>Основное содержание</b>   |   |                |   |
| Введение   | <b>Содержание</b><br>Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств  | <b>2</b>       |   |
| <b>Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b> |   | <b>11</b>      |   |
| Тема 1.1<br>А.С. Пушкин как национальный гений и символ  | <b>Содержание</b><br>Пушкинский биографический миф. Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени.   | <b>3</b>       | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                       |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>1</b>       |   |
|  | <b>Практическое занятие 1.</b> Работа с информационными ресурсами (подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.))  |                |   |
| Тема 1.2<br>Тема одиночества человека в творчестве М. Ю.   | <b>Содержание</b><br>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова, лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.<br><i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой | <b>3</b>       | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09                       |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 13 из 35</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.02 «Литература»</b>         |

|   |   |           |  |  |
|---|---|-----------|--|--|
| Лермонтова (1814 — 1841)  | кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня. Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк» |           |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>1</b>  |  |  |
|   | <b>Практическое занятие 2.</b> Создание портрета лирического героя поэзии М. Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций   |           |  |  |
| Тема 1.3<br>Фантосмогория<br>человеческой<br>жизни в<br>творчестве<br>Н.В.Гоголя (1809-1852)  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |  |
|   | Николай Васильевич Гоголь (1809-1852). Факты биографии. «Петербургские повести» - особенности сатиры. Проблематика и своеобразие. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в произведении. Авторская позиция. Значение творчества Гоголя в русской литературе.  |           |  |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |   |           |  |  |
| Тема 1.4<br>«Дело мастера<br>боится»  | <b>Содержание</b>   | <b>3</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |  |
|   | «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.  |           |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>1</b>  |  |  |
|   | <b>Практическое занятие 3.</b> Анализ высказываний писателей о мастерстве; подготовка сообщений (избранная профессия); участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»  |           |  |  |
| <b>Основное содержание</b>  |   |           |  |  |
| <b>Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b> |   | <b>38</b> |  |  |

|  |                   |
|--|-------------------|
| Профиль обучения: технологический                            | Страница 14 из 35 |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                   |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.02 «Литература»</b>         |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
| Тема 2.1<br>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886) | <b>Содержание</b>   | <b>3</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века - «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе<br>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве" |          |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1        |   |
|  | <b>Практическое занятие 4.</b> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы А.Н. Островского «Гроза»   |          |   |
| Тема 2.2<br>Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера                                       | <b>Содержание</b>   | <b>3</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.<br>Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Что такое обломовщина?"   |          |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1        |   |
|  | <b>Практическое занятие 5.</b> Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям. Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»   |          |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |   |          |   |
| Тема 2.3   | <b>Содержание</b>   | <b>3</b> |   |

|  |                   |
|--|-------------------|
| Профиль обучения: технологический                            | Страница 15 из 35 |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                   |



|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.02 «Литература»</b>         |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»   | Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата.  |          | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1        |   |
|   | <b>Практическое занятие 6.</b> «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов»   |          |   |
| <b>Основное содержание</b>  |  |          |   |
| Тема 2.4<br>Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С.Тургенева(1818 — 1883) «Отцы и дети» | <b>Содержание</b>  | <b>3</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | Творческая история, смысл названия романа. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров" |          |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1        |   |
|   | <b>Практическое занятие 7.</b> Работа с избранными эпизодами романа «Отцы и дети» (чтение, обсуждение)   |          |   |
| Тема 2.5<br>Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826— 1889):                 | <b>Содержание</b>  | <b>3</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык  |          |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1        |   |
|   | <b>Практическое занятие 8.</b> Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина.  |          |   |
| Тема 2.6<br>Человек и его выбор в   | <b>Содержание</b>  | <b>3</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,       |
|   | Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и  |          |   |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 16 из 35</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.02 «Литература»</b>         |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»(1866)  | «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. |          | ОК 09   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1        |   |
|   | <b>Практическое занятие 9.</b> Работа избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение).   |          |   |
| Тема 2.7<br>Человек в поиске правды и любви: «любовь - это деятельное желание добра другому...» - в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910) | <b>Содержание</b>  | <b>5</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | «Севастопольские рассказы» (1855) - непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры   |          |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1        |   |
|   | <b>Практическое занятие 10.</b> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение).  |          |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |  |          |   |
| Тема 2.8.<br>Как написать   | <b>Содержание</b>  | <b>3</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,                     |
|   | Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей  |          |   |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 17 из 35</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.02 «Литература»</b>         |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| резюме, чтобы найти хорошую работу  | человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме - привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное   |          | ОК 05, ОК 06, ОК 09                             |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1        |   |
|   | <b>Практическое занятие 11.</b> Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме.  |          |   |
| Тема 2.9<br>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность | <b>Содержание</b>  | <b>3</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | Рассказы и повести Н.С. Лескова<br>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.  |          |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1        |   |
|   | <b>Практическое занятие 12.</b> Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»  |          |   |
| <b>Основное содержание</b>  |  |          |   |
| Тема 2.9<br>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова                                      | <b>Содержание</b>  | <b>3</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии.<br><i>Для чтения и изучения:</i> «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «0 Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у |          |   |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 18 из 35</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.02 «Литература»</b>         |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | <p>парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «0 погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>   |          |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b> |  |
|   | <b>Практическое занятие 13.</b> Чтение и анализ стихотворений Н.А. Некрасова.  |          |  |
| Тема 2.10<br>Человек и мир в зеркале поэзии.<br>Ф.И. Тютчев и<br>А.А. Фет | <p><b>Содержание</b></p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева.</p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> Ф.И. Тютчев: «Наш век», «SiLentium», «Не то, что мните вы, природа...» «0, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забвении...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «0 чём ты воешь, ветр ночной?» и др.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.</p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p> | <b>3</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b> |  |
|   | <b>Практическое занятие 14.</b> Чтение и анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета   |          |  |
| Тема 2.11.<br>Проблема<br>ответственности                                 | <p><b>Содержание</b></p> <p>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.</p>   | <b>3</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,          |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 19 из 35</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.02 «Литература»</b>         |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)  | Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей   |           | ОК 09   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1         |   |
|   | <b>Практическое занятие 15.</b> Инсценировка избранных эпизодов пьесы «Вишневого сада».   |           |   |
| <b>Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b> |   | <b>16</b> |   |
| Тема 3.1<br>Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина  | <b>Содержание</b><br>Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель - лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие - по выбору учителя).<br>Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.<br>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта<br>Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали - символы, сочетание различных пластов лексики | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 3.2<br>Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна  | <b>Содержание</b><br>Александр Иванович Куприн (1870-1938) Сведения из биографии.<br>Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.<br>Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви.<br>Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе.  | <b>2</b>  |   |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 20 из 35</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.02 «Литература»</b>         |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А.Роом,1964)  |          |   |
| Тема 3.3<br>Герои М. Горького в поисках смысла жизни                      | <b>Содержание</b>  | <b>3</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).<br>Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.<br>Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»                                 |          |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1        |   |
|   | <b>Практическое занятие 16.</b> Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие?  |          |   |
| Тема 3.4<br>Серебряный век: общая характеристика и основные представители | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | От реализма - к модернизму<br>Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.<br>Символизм. Идея двоимирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бельмонт («Я - изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»);<br>Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»);<br>Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать |          |   |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 21 из 35</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.02 «Литература»</b>         |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | <p>«новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p> <p>Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искарriot", "Большой шлем" и другие</p>  |          |  |
| <p>Тема 3.5<br/>А. Блок. Лирика.<br/>Поэма<br/>«Двенадцать»</p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «0 доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «0, я хочу безумно жить...». Лирика Блока - «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене</p> | <b>2</b> | <p>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 03, ОК 04,<br/>ОК 05, ОК 06,<br/>ОК 09</p> |
| <p>Тема 3.6.<br/>Поэтическое новаторство<br/>В. Маяковского</p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»</p> <p>Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы,</p>  | <b>2</b> | <p>ОК 01, ОК 02,<br/>ОК 03, ОК 04,<br/>ОК 05, ОК 06,<br/>ОК 09</p> |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 22 из 35</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.02 «Литература»</b>         |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре<br>Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной.<br>Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки  |           |   |
| Тема 3.7.<br>Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин   | <b>Содержание</b><br>Сергей Александрович Есенин (1895-1925)<br>(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венки...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...».<br>Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни.<br>Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке | <b>3</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1         |   |
|  | <b>Практическое занятие 17.</b> Работа с поэтическими произведениями С. Есенина  |           |   |
| <b>Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b> |  | <b>15</b> |   |
| Тема 4.1.<br>Исповедальность лирики М. И. Цветаевой  | <b>Содержание</b><br>Марина Ивановна Цветаева (1892-1941) Сведения из биографии.<br>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)<br>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  |  |           |   |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 23 из 35</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |



|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.02 «Литература»</b>         |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | музыке   |          |  |
| Тема 4.2.<br>Андрей<br>Платонов.<br>«Усомнившийся<br>Макар»              | <b>Содержание</b>  | <b>3</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|  | Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся (акар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)  |          |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1        |  |
|  | <b>Практическое занятие 18.</b> Анализ ключевых эпизодов повести А. Платонова.   |          |  |
| Тема 4.3.<br>Вечные темы в<br>поэзии А. А.<br>Ахматовой                  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|  | Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»<br>Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.<br>Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке |          |  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                        |  |          |  |
| Тема 4.4.<br>«Вроде просто<br>найти и<br>расставить<br>слова»: стихи для | <b>Содержание</b>  | <b>3</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|  | Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии - это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в  |          |  |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 24 из 35</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.02 «Литература»</b>         |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
| людей моей профессии/<br>специальности                   | поисках «своего»   |          |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b> |   |
|  | <b>Практическое занятие 19.</b> Участие в деловой игре «В издательстве» (создание мини-сборника стихов поэтов Серебряного века).   |          |   |
| <b>Основное содержание</b>                               |  |          |   |
| Тема 4.5.<br>«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков      | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.<br>Или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа<br>Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа |          |   |
| Тема 4.6.<br>А. Шолохов.<br>Роман- эпопея<br>«Тихий Дон» | <b>Содержание</b>  | <b>3</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | Михаил Александрович Шолохов (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа   |          |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b> |   |
|  | <b>Практическое занятие 20.</b> Работа с эпизодами из выбранных глав   |          |   |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 25 из 35</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.02 «Литература»</b>         |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| <b>Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>                       |   | <b>3</b>  |   |
| Тема 5.1.<br>«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского                           | <b>Содержание</b>   | <b>3</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе<br>«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути.. .», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных - тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»<br>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.<br>Александр Трифонович Твардовский (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)<br>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «0 сущем»<br>«Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству |           |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>1</b>  |   |
| <b>Практическое занятие 21. Анализ стихов Б. Пастернака. Анализ стихов А. Твардовского.</b>                           |   |           |   |
| <b>Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века</b> |   | <b>12</b> |   |
| Тема 6.1.<br>Тема Великой   | <b>Содержание</b>   | <b>3</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,                     |
|   | Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.   |           |   |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 26 из 35</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.02 «Литература»</b>         |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
| Отечественной войны в литературе                           | «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)<br>Проблема нравственного выбора на войне<br>Василий Владимирович Быков (1924-2003)<br>Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) - и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).<br>Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.<br>Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок<br>Фадеев Александр Александрович (1901-1956)<br>«Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью |          | ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09                                   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1        |  |
|  | <b>Практическое занятие 22.</b> Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства.  |          |  |
| Тема 6.2.<br>Тоталитарная тема в литературе второй XX века | <b>Содержание</b>   | <b>3</b> |  |
|  | А. И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору учителя)<br>Александр Исаевич Солженицын (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.<br>Повесть «Один день Ивана Денисовича»<br>Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести.<br>Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя.<br>Черты национального характера в образе Шухова   |          | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 09 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1        |  |
|  | <b>Практическое занятие 23.</b> Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана   |          |  |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 27 из 35</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.02 «Литература»</b>         |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
|   | Денисовича».   |          |   |
| Тема 6.3.<br>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века                | <b>Содержание</b>  | <b>3</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015)<br>Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.<br>Василий Макарович Шукшин (1929-1974)<br>Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал |          |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1        |   |
|   | <b>Практическое занятие 24.</b> Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века.   |          |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |  |          |   |
| Тема 6.4.<br>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека                           | <b>Содержание</b>  | <b>3</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|   | Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу   |          |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1        |   |
|   | <b>Практическое занятие 25.</b> Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов.  |          |   |
| <b>Основное содержание</b>  |  |          |   |
| <b>Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b> |  | <b>5</b> |   |
| Тема 7.1.   | <b>Содержание</b>  | <b>3</b> | ОК 01, ОК                                       |

|  |                   |
|--|-------------------|
| Профиль обучения: технологический                            | Страница 28 из 35 |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                   |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.02 «Литература»</b>         |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| Лирика:<br>проблематика и образы                    | <p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p>Иосиф Александрович Бродский (1940-1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Crtscpt, «Osstcciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского.</p> <p>Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p>Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920-1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах - и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие сомоиловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p> |          | 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09           |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b> |   |
|   | <b>Практическое занятие 26.</b> Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова.  |          |   |
| Тема 7.2.<br>Драматургия:<br>традиции и новаторство | <p><b>Содержание</b></p> <p>Александр Валентинович Аампилов (1937-1972)</p> <p>«Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).</p> <p>Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.</p>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 29 из 35</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.02 «Литература»</b>         |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем»)   |          |   |
| <b>Раздел 8. Литература второй половины XX - начала XXI века</b>       |   | <b>4</b> |   |
| Тема 8.1.<br>Проза второй половины XX - начала XXI века                | <b>Содержание</b><br>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санька" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); ВЛ. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие. | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Тема 8.2.<br>Поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века | <b>Содержание</b><br>Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.<br>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие.   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| <b>Раздел 9. Литература народов России</b>                             |   | <b>2</b> |   |
| Тема 9.1.<br>Поэзия и проза народов России                             | <b>Содержание</b><br>Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г.   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,       |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 30 из 35</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.02 «Литература»</b>         |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.  |          | ОК 09   |
| <b>Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XIX-XX века</b>                     |   | <b>7</b> |   |
| Тема 10.1.<br>Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена    | <b>Содержание</b>   | <b>3</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | Рэй Бредбери (1920-2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд»<br>Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества.<br>Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» - «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека - «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнэст Хемингуэй (1899-1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди |          |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>1</b> |   |
|  | <b>Практическое занятие 27.</b> Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века<br>Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений  |          |   |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                      |   |          |   |
| Тема 10.2.<br>«Прогресс - это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
|  | Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука - двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее.   |          |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>1</b> |   |
|  | <b>Практическое занятие 28.</b> Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия  |          |   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                     |   | <b>2</b> |   |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 31 из 35</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |



|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.02 «Литература»</b>         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Литература», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

1. столы;
2. стулья;
3. шкафы для хранения;
4. доска магнитно-меловая;
5. автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к локальной вычислительной сети и сети Интернет;
6. устройства воспроизведения звука;
7. мультимедийный проектор с экраном / интерактивная панель;
8. система (устройство) для затемнения окон;
9. учебный наглядный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Обернихина Г.А. Литература. – М.: ОИЦ "Академия", 2017
2. Скворцов Л.И. Культура русской речи. Словарь-справочник. – М.: Просвещение, 2010.
3. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. Литература . Учебник (под редакцией Обернихиной Г.А. – М : «Академия», 2011.
4. Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10 класса в 2-х частях. Ч. 1. – М : «Академия», 2011.
5. Сухих И.Н. Литература. Учебник для 10 класса в 2-х частях. Ч. 2. – М : «Академия», 2011.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1. – М.: «Русское слово», 2020  
<https://ibooks.ru/bookshelf/374148/reading>
2. Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. – М.: «Русское слово», 2020 <https://ibooks.ru/bookshelf/374149/reading>
3. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1. – М.: «Русское слово», 2020  
<https://ibooks.ru/bookshelf/374150/reading>

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 32 из 35</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.02 «Литература»</b>         |

4. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. – М.: «Русское слово», 2020  
<https://ibooks.ru/bookshelf/374151/reading>
5. Сигов В.К. Русская и зарубежная литература. Учебник. – М.: ИНФРА-М, 2021  
<https://znanium.com/catalog/document?id=364609>
6. Алексеев А.В. Русский язык и литература. Часть 2 – литература. Учебник: – М.: ИНФРА-М, 2020 <https://znanium.com/catalog/document?id=369160>

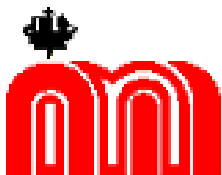
|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПБТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.01 «Русский язык»</b>       |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>   | <b>Раздел/тема</b>  | <b>Тип оценочных мероприятий</b>   |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Р1, Тема 1.1,1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р8, Темы 8.1,8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с | наблюдение за выполнением мотивационных заданий;<br>наблюдение за выполнением практического занятия (оценка выполнения этапов практического занятия; проверка умения работать с инфоресурсами; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р3, Темы 3.1,3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р8, Темы 8.1,8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с  | оценка вклада участников при групповой организации работы);<br>устный опрос;<br>проверка результатов практического занятия;<br>выполнение заданий на дифференцированном зачете                 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р3, Темы 3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1.,7.2.<br>Р8, Темы 8.1,8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с    |  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р8, Темы 8.1,8.2   |  |

|  |  |
|--|--|
|  | Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с  |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | Р1, Тема 1.1,1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р8, Темы 8.1,8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с  |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р8, Темы 8.1,8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках  | Р 1, Тема 1.1,1.2, П/о-с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9<br>Р3, Темы 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5,3.6,3.7<br>Р 4, Темы 4.1,4.2,4.3,4.4,4.5, П/о-с<br>Р 5, Темы 5.1,<br>Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с<br>Р 7, Темы 7.1., 7.2.<br>Р8, Темы 8.1,8.2<br>Р 9, Темы 9.1<br>Р 10, Темы 10.1, П/о-с     |



**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Санкт-Петербургский технический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СПбТК

\_\_\_\_\_ А.В. Бурасовский  
« 05 » июня 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**РП ОДБ.03**

*Блок общеобразовательных дисциплин  
Профиль обучения: технологический*

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПБТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.03 «Иностранный язык»</b>   |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 01 сентября 2022 г. №796 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2022 N 70461), Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

|  |  |
|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии Иностранных языков ГБПОУ СПБТК</p> <p>Протокол № __ от «__» _____ 2023 г.</p> | <p>Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ СПБТК</p> <p>Протокол № <u>6</u> от «<u>01</u>» <u>июня</u> 2023 г.</p> |
|--|--|

**Разработчики:**

Преподаватель ГБПОУ СПБТК \_\_\_\_\_ Федянина М.В.

**Эксперты:**

**Внутренняя экспертиза**

Техническая экспертиза

методист ГБПОУ СПБТК \_\_\_\_\_ Каминскене О.М.

Содержательная экспертиза:

председатель ПЦК ГБПОУ СПБТК \_\_\_\_\_ Курьян М.В.

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПБТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.03 «Иностранный язык»</b>   |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>9</b>          |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b>         |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.03 «Иностранный язык»</b>   |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДБ.03 «Иностранный язык» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

Профиль обучения: *технологический*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|---|---|---|
|   | Общие   | Дисциплинарные (предметные)   |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели</li> </ul> | <p>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного</p> |
| <b>Профиль обучения: технологический</b>  |   | <b>Страница 4 из 22</b>   |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i>  |   |   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>и способность их использования в познавательной и социальной</li> </ul> | <p>тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/ сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать электронное сообщение</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |                 |  |
|--|-----------------|--|
|  | <p>практике</p> | <p>личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных</p> |
|--|-----------------|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> </ul> |
|--|--|--|

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.03 «Иностранный язык»</b>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul> |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения | -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;<br>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую</li> </ul>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>задач профессиональной деятельности</p> | <p>между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | иностранный язык;<br>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.  |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции</li> </ul> | <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <p>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);</p> <p>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | другого человека.  | том числе информационно-справочные системы в электронной форме   |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>-наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br/><i>В области ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b><br/><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и</li> </ul> | <p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.03 «Иностранный язык»</b>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | социальных проектов;<br>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |  |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                            | <b>117</b>    |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| <b>1. Основная часть</b>   | <b>95</b>     |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| теоретическое обучение   | 2             |
| практические и лабораторные занятия  | 93            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>20</b>     |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| теоретическое обучение   | -             |
| практические и лабораторные занятия  | 20            |
| самостоятельная работа   | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>2</b>      |



|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.03 «Иностранный язык»</b>   |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|----------------|---|
| 1   | 2  | 3              | 5   |
| <b>Основное содержание</b>  |  |                |   |
| <b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>                       |  | <b>95</b>      |   |
| Введение  | <b>Содержание</b><br>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося<br>- Лексико-грамматический тест<br>- Устное собеседование   | <b>2</b>       |   |
| Тема 1.1<br>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи | <b>Содержание</b><br>Лексика:<br>– города;<br>– национальности;<br>– профессии;<br>– числительные;<br>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>– внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)<br>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)<br>Грамматика:<br>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).<br>– простое настоящее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и | <b>12</b>      | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04   |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 13 из 22</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.03 «Иностранный язык»</b>   |

|   |  |           |                           |
|---|--|-----------|---------------------------|
|   | <p>правописание окончаний, слова-маркеры времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul>  |           |                           |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>12</b> |                           |
|   | <p><b>Практическое занятие 1.</b> Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Отношения поколений в семье.</p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> Описание внешности и характера человека</p>  |           |                           |
| Тема 1.2<br>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы | <p><b>Содержание</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> <li>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</li> </ul> | <b>12</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>12</b> |                           |
|   | <p><b>Практическое занятие 4.</b> Рабочий день.</p> <p><b>Практическое занятие 5.</b> Досуг. Хобби.</p> <p><b>Практическое занятие 6.</b> Активный и пассивный отдых</p>   |           |                           |
| Тема 1.3<br>Условия проживания в  | <p><b>Содержание</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (attached house, apartment, etc.);</li> </ul>   | <b>12</b> | ОК 01,<br>ОК 02,          |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 14 из 22</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.03 «Иностранный язык»</b>   |

|   |   |    |                           |
|---|---|----|---------------------------|
| городской и сельской местности                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul> |    | ОК 04                     |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 12 |                           |
|   | <p><b>Практическое занятие 7.</b> Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</p> <p><b>Практическое занятие 8.</b> Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</p> <p><b>Практическое занятие 9.</b> Описание кабинета иностранного языка</p>  |    |                           |
| Тема 1.4<br>Покупки: одежда, обувь и продукты питания | <p><b>Содержание</b></p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> </ul>  | 12 | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04 |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.03 «Иностранный язык»</b>   |

|  |  |           |                           |
|--|--|-----------|---------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления</li> </ul>  |           |                           |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>12</b> |                           |
|  | <b>Практическое занятие 10.</b> Виды магазинов. Ассортимент товаров.<br><b>Практическое занятие 11.</b> Совершение покупок в продуктовом магазине<br><b>Практическое занятие 12.</b> Совершение покупок в магазине одежды/обуви  |           |                           |
| Тема 1.5<br>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.<br>Спорт | <b>Содержание</b><br>Лексика:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul> Грамматика:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure</li> </ul> | <b>12</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>12</b> |                           |
|  | <b>Практическое занятие 13.</b> Физическая культура и спорт.<br><b>Практическое занятие 14.</b> Здоровый образ жизни   |           |                           |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.03 «Иностранный язык»</b>   |

|   |  |           |                           |
|---|--|-----------|---------------------------|
|   | <b>Практическое занятие 15.</b> Еда полезная и вредная.  |           |                           |
| Тема 1.6<br>Туризм. Виды<br>отдыха.               | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>  | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04 |
|   | Лексика:<br>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)<br>Грамматика:<br>– инфинитив, его формы;<br>– неопределенные местоимения;<br>– образование степеней сравнения наречий;<br>– наречия места  |           |                           |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 8         |                           |
|   | <b>Практическое занятие 16.</b> Почему и как люди путешествуют<br><b>Практическое занятие 17.</b> Путешествие на поезде, самолете  |           |                           |
| Тема 1.7<br>Страна/страны<br>изучаемого<br>языка. | <b>Содержание</b>  | <b>12</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04 |
|   | Лексика:<br>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);<br>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.).<br>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);<br>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)<br>– количественные и порядковые числительные;<br>– обозначение годов, дат, времени, периодов;<br>Грамматика:<br>– артикли с географическими названиями;<br>– настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;<br>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) |           |                           |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 12        |                           |
|   | <b>Практическое занятие 18.</b> Великобритания (географическое положение, климат,  |           |                           |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 17 из 22</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.03 «Иностранный язык»</b>   |

|   |  |           |                            |
|---|--|-----------|----------------------------|
|   | население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br><b>Практическое занятие 19.</b> США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).<br><b>Практическое занятие 20.</b> Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)  |           |                            |
| Тема 1.8<br>Россия  | <b>Содержание</b><br>Лексика:<br>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).<br>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);<br>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)<br>Грамматика:<br>– артикли с географическими названиями;<br>– настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).<br>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as | <b>13</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 13        |                            |
|   | <b>Практическое занятие 21.</b> Географическое положение, климат, население.<br><b>Практическое занятие 22.</b> Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.<br><b>Практическое занятие 23.</b> Москва – столица России. Достопримечательности Москвы<br><b>Практическое занятие 24.</b> Традиции народов России   |           |                            |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>         |  |           |                            |
| <b>Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.</b>  |  | <b>20</b> |                            |
| Тема 2.1<br>Современный мир профессий.<br>Проблемы выбора | <b>Содержание</b><br>Лексика:<br>– профессионально ориентированная лексика;<br>– лексика делового общения.   | <b>6</b>  | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04, |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 18 из 22</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.03 «Иностранный язык»</b>   |

|  |  |          |                                     |
|--|--|----------|-------------------------------------|
| профессии.<br>Роль<br>инострannого<br>языка в<br>вашей профессии                                       | Грамматика:<br>– герундий, инфинитив.<br>– грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов  |          | ОК 09                               |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 6        |                                     |
|  | <b>Практическое занятие 25.</b> Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии.<br><b>Практическое занятие 26.</b> Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии   |          |                                     |
| Тема 2.2<br>Промышленные<br>технологии   | <b>Содержание</b>  | <b>6</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 09 |
|  | Лексика:<br>- машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)<br>- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.)<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов   |          |                                     |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 6        |                                     |
|  | <b>Практическое занятие 27.</b> Машины и механизмы. Промышленное оборудование.<br><b>Практическое занятие 28.</b> Работа на производстве.<br><b>Практическое занятие 29.</b> Конкурсы профессионального мастерства   |          |                                     |
| Тема 2.3<br>Технический<br>прогресс:<br>перспективы и<br>последствия.<br>Современные<br>средства связи | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 09 |
|  | Лексика:<br>- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)<br>- названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)<br>Грамматика:<br>- страдательный залог,<br>- грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля |          |                                     |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 4        |                                     |
|  | <b>Практическое занятие 30.</b> Достижения науки.<br><b>Практическое занятие 31.</b> Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.   |          |                                     |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 19 из 22</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.03 «Иностранный язык»</b>   |

|   |   |          |                                     |
|---|---|----------|-------------------------------------|
| Тема 2.4<br>Выдающиеся<br>люди родной<br>страны и<br>страны/стран<br>изучаемого языка,<br>их вклад в<br>науку и мировую<br>культуру | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 09 |
|   | Лексика:<br>- профессионально ориентированная лексика;<br>- лексика делового общения.   |          |                                     |
|   | Грамматика:<br>- грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля   |          |                                     |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4        |                                     |
|   | <b>Практическое занятие 32.</b> Известные ученые и их открытия в России.<br><b>Практическое занятие 33.</b> Известные ученые и их открытия за рубежом |          |                                     |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>  |   | <b>2</b> |                                     |



|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.03 «Иностранный язык»</b>   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Иностранный язык», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

1. столы;
2. стулья;
3. шкафы для хранения;
4. доска магнитно-меловая;
5. автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к локальной вычислительной сети и сети Интернет;
6. устройства воспроизведения звука;
7. мультимедийный проектор с экраном / интерактивная панель;
8. система (устройство) для затемнения окон;
9. учебный наглядный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Безкорвайная Г.Т. Planet of English. – М.: ОИЦ «Академия», 2017
2. Оксенден Клив. Новый английский файл. – Англия, 2007
3. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: Каро, 2008
4. Мерфи Р. Английская грамматика. – Лондон, 2003
5. Мюллер В.К. Новый англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2011
6. Мерфи Р. English grammar in use. – Лондон, 2003
7. Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб: Кара, 2008

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. – М.: «Русское слово», 2020  
<https://ibooks.ru/bookshelf/374130/reading>
2. Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. – М.: «Русское слово», 2020  
<https://ibooks.ru/bookshelf/374131/reading>
3. Маньковская З.В. Английский язык. – М.: ИНФРА-М, 2017  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=672960>

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПБТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.03 «Иностранный язык»</b>   |

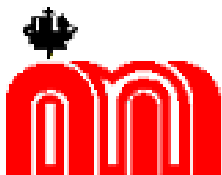
### 3.2.3. Дополнительные издания

1. Агабекян И.П. Английский язык для технических вузов.- Ростов н/Д:Феникс, 2008
2. Агабекян И.П. Английский для инженеров. Ростов н/Д: Феникс, 2011
3. Голубев А.П. Английский язык для технических специальностей. -М.: Издательский центр «Академия», 2014.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция  | Раздел/тема  | Тип оценочных мероприятий   |
|---|--|---|
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3,     | Заполнение формы-резюме,<br>Письма<br>Презентация,<br>Постер,   |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | Ролевые игры<br>Заметки<br>Тесты<br>Устный опрос.<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета<br>Тесты   |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8<br>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 | Проект.<br>Ролевые игры<br>Круглый стол-дебаты<br>“Доклад с презентацией  |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках   | Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4  | Видеозапись выступления<br>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?<br>Разработка плана продвижения колледжа<br>Выполнение заданий дифференцированного зачета |



**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Санкт-Петербургский технический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СПбТК

\_\_\_\_\_ А.В. Бурасовский  
« 05 » июня 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ**

**РП ОДБ.04**

*Блок общеобразовательных дисциплин  
Профиль обучения: технологический*

Санкт-Петербург, 2023

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.04 «История»</b>            |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 01 сентября 2022 г. №796 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2022 N 70461), Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История», утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

|  |  |
|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии Гуманитарных дисциплин ГБПОУ СПбТК</p> <p>Протокол № __ от «__» _____ 2023 г.</p> | <p>Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ СПбТК</p> <p>Протокол № <u>6</u> от «<u>01</u>» <u>июня</u> 2023 г.</p> |
|--|--|

**Разработчики:**

Председатель ПЦК ГБПОУ СПбТК \_\_\_\_\_ Терсеро Давила Л.А.

**Эксперты:**

**Внутренняя экспертиза**

Техническая экспертиза

методист ГБПОУ СПбТК \_\_\_\_\_ Каминскене О.М.

Содержательная экспертиза:

Преподаватель ГБПОУ СПбТК \_\_\_\_\_ Скиданов В.А.

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПБТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.04 «История»</b>            |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>9</b>          |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b>         |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.04 ИСТОРИЯ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДБ.04«История» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

Профиль обучения: *технологический*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|---|--|---|
|   | Общие  | Дисциплинарные (предметные)   |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>-готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>-интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>-определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li><i>б) базовые исследовательские действия:</i></li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</li> </ul>   |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>  | <p>личной информации;</p> <p>объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>   |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и в команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>-принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>-осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать мотивы и аргументы других</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</li> <li>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</li> </ul> |



|   |   |   |
|---|---|---|
|   | людей при анализе результатов деятельности;<br>-признавать свое право и право других людей на ошибки;<br>-развивать способность понимать мир с позиции другого человека;  |   |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <i>В области эстетического воспитания:</i><br>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>-готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b><br><i>а) общение:</i><br>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;<br>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;<br>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| ОК 06.<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию,  | -осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br>-целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов   | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br/> <i>В части гражданского воспитания:</i><br/>         -осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br/>         -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br/>         -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br/>         -готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br/>         -умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br/>         -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br/>         -патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br/>         -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;<br/>         -идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;<br/>         -освоенные обучающимися</p> | <p>достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;<br/>         -понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;<br/>         особенности развития культуры народов СССР (России);<br/>         -знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;<br/>         -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую</p> |
|---|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>-уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>-уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;</p> <p>характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем,</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>графиков, диаграмм;<br/>         -уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;<br/>         - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры<br/>         - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;<br/>         -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;<br/>         - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p> |
|--|--|--|

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.04 «История»</b>            |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                            | <b>117</b>    |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| <b>1. Основная часть</b>   | <b>105</b>    |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| теоретическое обучение   | 95            |
| практические и лабораторные занятия  | 10            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>10</b>     |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| теоретическое обучение   | -             |
| практические и лабораторные занятия  | 10            |
| самостоятельная работа   | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>2</b>      |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.04 «История»</b>            |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|--|---|----------------|---|
| 1  | 2   | 3              | 5   |
| <b>Основное содержание</b>   |   |                |   |
| <b>Раздел 1.Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис ВеликойРоссийской революции (1914–1922).</b> |   | <b>16</b>      |   |
| Тема 1.1.<br>Россия и мир в годы Первой мировой войны  | <b>Содержание</b><br>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. <sup>1</sup> Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.<br>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.<br>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.<br>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые | <b>4</b>       | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06   |

<sup>1</sup> Жирным шрифтом выделены названия укрупненных блоков содержания.

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.04 «История»</b>            |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
|  | <p>действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p> |          |  |
| <p>Тема 1.2.<br/>Основные этапы и хронология революционных</p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская</p>   | <b>6</b> | <p>ОК 02<br/>ОК 04<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 13 из 39</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.04 «История»</b>            |

|  |   |          |                  |
|--|---|----------|------------------|
| событий 1917 г.<br>Первые революционные преобразования большевиков | <p>революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> |          |                  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>1</b> |                  |
|  | <b>Практическое занятие 1. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками</b>  |          |                  |
| Тема 1.3.<br>Гражданская война и ее                                | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 02,<br>ОК 04, |
|  | Причины и этапы Гражданской войны в России.<br>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало   |          |                  |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 14 из 39</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |



|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.04 «История»</b>            |

|   |  |   |                        |
|---|--|---|------------------------|
| <p>последствия.<br/>Культура<br/>Советской России<br/>в период<br/>Гражданской<br/>войны.</p> | <p>формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p> <p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p> |   | <p>ОК 05<br/>ОК 06</p> |
|   | <p><b>В том числе практических занятий</b></p>   | 1 |                        |
|   | <p><b>Практическое занятие 2.</b> Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.</p>   |   |                        |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |  |   |                        |
|   | <p><b>Практическое занятие 3.</b> «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии</p>  | 2 | ОК 01, ОК 02           |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 15 из 39</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.04 «История»</b>            |

|   |   |           |                                    |
|---|---|-----------|------------------------------------|
|   | выживания в годы великих потрясений   |           | ОК 04, ОК 05<br>ОК 06              |
| <b>Основное содержание</b>  |   |           |                                    |
| <b>Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939). СССР в 1920-1930-е годы</b> |   | <b>26</b> |                                    |
| Тема 2.1.<br>СССР в 20-е<br>годы.<br>Новая<br>экономическая<br>политика | <b>Содержание</b><br>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.<br>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.<br>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.<br>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы | <b>4</b>  | ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| Тема 2.2.   | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | ОК 02,                             |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 16 из 39</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.04 «История»</b>            |

|  |   |                 |  |
|--|---|-----------------|--|
| <p>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>                                    | <p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> |                 | <p>ОК 04,<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p>            |
|  | <p><b>В том числе практических занятий</b></p>  | <p>1</p>        |  |
|  | <p><b>Практическое занятие 4.</b> Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»</p>  |                 |  |
| <p>Тема 2.3.<br/>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в</p>   | <p><b>4</b></p> | <p>ОК 02,<br/>ОК 04,<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 17 из 39</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.04 «История»</b>            |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
|  | <p>литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p> |          |  |
| <p>Тема 2.4.<br/>Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание</p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в</p>  | <b>4</b> | <p>ОК 02,<br/>ОК 04,<br/>ОК 05<br/>ОК 06</p> |

|                                     |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|
| <p>агрессии в мире в 1930-х гг.</p> | <p>Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономической кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p> <p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.</p> <p>Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрку. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной</p> |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.04 «История»</b>            |

|   |   |          |                                    |
|---|---|----------|------------------------------------|
|   | <p>безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>"Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p> |          |                                    |
| Тема 2.5.<br>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны. | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> | ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | <p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.</p> <p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии</p>   |          |                                    |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>1</b> |                                    |
|   | <b>Практическое занятие 5.</b> Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой   |          |                                    |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |   |          |                                    |
|   | <b>Практическое занятие 6.</b> «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики.   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 04                       |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 20 из 39</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.04 «История»</b>            |

|  |   |           |                                     |
|--|---|-----------|-------------------------------------|
|  | Работники электростанций в годы великих свершений. Петроград-Ленинград в 1920-1930-е гг.  |           |                                     |
| <b>Основное содержание</b>   |   |           |                                     |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b> |   | <b>28</b> |                                     |
| Тема 3.1.<br>Начало Второй мировой войны.<br>Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).                              | <b>Содержание</b><br>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.<br>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.<br>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.<br>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. | <b>8</b>  | ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06 |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 21 из 39</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.04 «История»</b>            |

|  |  |          |                                     |
|--|--|----------|-------------------------------------|
|  | <p>Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.<br/>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.<br/>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.<br/>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>   |          |                                     |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1        |                                     |
|  | <b>Практическое занятие 7. Причины и начало Второй мировой и Великой Отечественной войн. (Работа с исторической картой и историческими источниками)</b>  |          |                                     |
| <p>Тема 3.2.<br/>Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</p> | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> | ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06 |
|  | <p>Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.<br/>Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады.<br/>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.<br/>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения.<br/>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники.</p> |          |                                     |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 22 из 39</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |



|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.04 «История»</b>            |

|  |  |          |                                     |
|--|--|----------|-------------------------------------|
|  | Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.  |          |                                     |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b> |                                     |
|  | <b>Практическое занятие 8. Работа с исторической картой</b>  |          |                                     |
| Тема 3.3.<br>Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.                  | <b>Содержание</b><br>Человек и война: единство фронта и тыла.<br>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.<br>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.<br>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.<br>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне | <b>4</b> | ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06 |
| Тема 3.4.<br>Победа СССР в Великой Отечественной войне.<br>Завершение Второй мировой | <b>Содержание</b><br>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.<br>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало  | <b>6</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 09 |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 23 из 39</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.04 «История»</b>            |

|   |   |           |                                  |
|---|---|-----------|----------------------------------|
| войны.  | <p>советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьбапослевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p> |           |                                  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |   |           |                                  |
|   | <b>Практическое занятие 9.</b> Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Блокада Ленинграда.   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05       |
| <b>Основное содержание</b>  |   |           |                                  |
| <b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.</b>                                   |   | <b>26</b> |                                  |
| Тема 4.1.<br>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века). | <p><b>Содержание</b></p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские</p>  | <b>4</b>  | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 24 из 39</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.04 «История»</b>            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 25 из 39</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПБТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.04 «История»</b>            |

|  |  |          |                                   |
|--|--|----------|-----------------------------------|
|  | Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)   |          |                                   |
| Тема 4.2.<br>СССР в 1945–1953 гг.                                | <p><b>Содержание</b></p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p> | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 05,<br>ОК 06          |
| Тема 4.3.<br>СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. | <p><b>Содержание</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p>  | <b>6</b> | ОК 02,<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 27 из 39</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.04 «История»</b>            |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> |   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1 |  |
|  | <b>Практическое занятие 10.</b> Общественно-политическое развитие СССР в условиях  |   |  |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 28 из 39</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.04 «История»</b>            |

|   |  |          |                                   |
|---|--|----------|-----------------------------------|
|   | «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»   |          |                                   |
| Тема 4.4.<br>Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. | <p><b>Содержание</b></p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".</p> <p>Наращение застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p> | <b>4</b> | ОК 02,<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| Тема 4.5.<br>Политика «перестройки».                                  | <p><b>Содержание</b></p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской</p>   | <b>6</b> | ОК 02<br>ОК 04                    |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 29 из 39</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.04 «История»</b>            |

|                                    |  |                        |
|------------------------------------|--|------------------------|
| <p>Распад СССР (1985–1991 гг.)</p> | <p>экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в</p> | <p>ОК 05<br/>ОК 06</p> |
|------------------------------------|--|------------------------|

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 30 из 39</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |



|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.04 «История»</b>            |

|   |   |           |                                    |
|---|---|-----------|------------------------------------|
|   | <p>стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p> |           |                                    |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1         |                                    |
|   | <b>Практическое занятие 11.</b> Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» реформ.  |           |                                    |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |   |           |                                    |
|   | <b>Практическое занятие 12.</b> Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Ленинград в 1945-1991 гг.   | 2         | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06         |
| <b>Основное содержание</b>  |   |           |                                    |
| <b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b> |   | <b>19</b> |                                    |
| Тема 5.1.<br>Становление новой России (1992–1999 гг.).  | <b>Содержание</b><br>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цены падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.<br>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность   | <b>6</b>  | ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 31 из 39</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.04 «История»</b>            |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p> |   |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1 |  |
|  | <b>Практическое занятие 13. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с</b>  |   |  |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 32 из 39</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.04 «История»</b>            |

|   |   |          |                                  |
|---|---|----------|----------------------------------|
|   | использованием музейно-педагогических технологий  |          |                                  |
| Тема 5.2.<br>Современный мир. Глобальные проблемы человечества.       | <p><b>Содержание</b></p> <p>Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>"Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p> | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| Тема 5.3.<br>Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. | <p><b>Содержание</b></p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с</p>   | <b>7</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06 |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 33 из 39</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.04 «История»</b>            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 34 из 39</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.04 «История»</b>            |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 35 из 39</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.04 «История»</b>            |

|   |   |   |                               |
|---|---|---|-------------------------------|
|   | конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.<br>Процессы глобализации и массовая культура |   |                               |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1 |                               |
|   | <b>Практическое занятие 14.</b> Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками   |   |                               |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> |   |   |                               |
|   | <b>Практическое занятие 15.</b> Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Санкт-Петербург в 1992-2022 гг.  | 2 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 05, ОК 06 |
|   | <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>  | 2 |                               |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.04 «История»</b>            |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «История», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

1. столы;
2. стулья;
3. шкафы для хранения;
4. доска магнитно-меловая;
5. автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к локальной вычислительной сети и сети Интернет;
6. устройства воспроизведения звука;
7. мультимедийный проектор с экраном / интерактивная панель;
8. система (устройство) для затемнения окон;
9. учебный наглядный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО). – М.: ОИЦ «Академия», 2017

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история: с древнейших времён до конца XIX в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. – М.: «Русское слово», 2020

<https://ibooks.ru/bookshelf/374140/reading>

2. Загладин Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. – М.: «Русское слово», 2020

<https://ibooks.ru/bookshelf/374138/reading>

3. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. – М.: «Русское слово», 2020

<https://ibooks.ru/bookshelf/374139/reading>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Никонов В.А., Девятов С.В. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1. 1914–1945 / В.А. Никонов, С.В. Девятов; под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 312 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

<https://ibooks.ru/bookshelf/374142/reading>

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 37 из 39</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.04 «История»</b>            |

2. Никонов В.А., Девятков С.В. История. История России. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. 1945–2016 / В.А. Никонов, С.В. Девятков, под науч. ред. С.П. Карпова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 240 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

<https://ibooks.ru/bookshelf/374143/reading>

3. Кириллов В.В., Бравина М.А. История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Кириллов, М.А. Бравина; под ред. Ю.А. Петрова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 336 с. м (ФГОС. Инновационная школа).

<https://ibooks.ru/bookshelf/374141/reading>

4. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. С древнейших времён до конца XIX века: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

<https://ibooks.ru/bookshelf/374144/reading>

5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 / А.Н. Сахаров, Н.В. Загладин, Ю.А. Петров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 448 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа)

<https://ibooks.ru/bookshelf/374145/reading>

6. Самыгин П.С. История. – М.: ИНФРА-М, 2018.

<http://znanium.com/bookread2.php?book=939217>

7. Оришев А.Б. История. – РИОР, 2021

<https://znanium.com/catalog/document?id=374798>

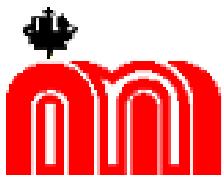


|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПБТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.04 «История»</b>            |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>   | <b>Раздел/тема</b>  | <b>Тип оценочных мероприятий</b>   |
|---|---|--|
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р1, П-о/с<br>Р2 П-о/с<br>Р 3 П-о/с<br>Р 4 П-о/с<br>Р 5 П-о/с  | Диагностическая работа<br>Контрольная работа<br>Самооценка и взаимооценка<br>Презентация мини-проектов                 |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | Устный и письменный опрос<br>Результаты выполнения учебных заданий<br>Разработка маршрута образовательного путешествия |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.4<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2  | Практические занятия<br>Промежуточная аттестация<br>(дифференцированный зачет)   |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с                |  |
| ОК 06.<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с |  |



**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Санкт-Петербургский технический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СПбТК

\_\_\_\_\_ А.В. Бурасовский  
« 05 » июня 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**РП ОДБ.05**

*Блок общеобразовательных дисциплин  
Профиль обучения: технологический*

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.05 «Обществознание»</b>     |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 01 сентября 2022 г. №796 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2022 N 70461), Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание», утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

|  |  |
|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии Гуманитарных дисциплин ГБПОУ СПбТК</p> <p>Протокол № __ от «__» _____ 2023 г.</p> | <p>Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ СПбТК</p> <p>Протокол № <u>6</u> от «<u>01</u>» <u>июня</u> 2023 г.</p> |
|--|--|

**Разработчики:**

Председатель ПЦК ГБПОУ СПбТК \_\_\_\_\_ Терсеро Давила Л.А.

**Эксперты:**

**Внутренняя экспертиза**

Техническая экспертиза

методист ГБПОУ СПбТК \_\_\_\_\_ Каминскене О.М.

Содержательная экспертиза:

Преподаватель ГБПОУ СПбТК \_\_\_\_\_ Скиданов В.А.

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПБТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.05 «Обществознание»</b>     |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>9</b>          |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b>         |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.05 «Обществознание»</b>     |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДБ.05 «Обществознание» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

Профиль обучения: *технологический*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|---|---|---|
|   | Общие   | Дисциплинарные (предметные)   |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и</li> </ul> |

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 4 из 30</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                         |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul> |
|--|---|---|

|   |  |
|---|--|
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> </ul> |
|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>  |
| <p>ОК 03.<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><i>В области духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> </ul> | <p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании</li> </ul> |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <p>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>   | <p>финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>  |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в</p> | <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>2) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>  |  |
| <p><b>ОК 05.</b><br/>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><i>В области эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | использованием языковых средств  | фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев   |
| ОК 06.<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><i>В части гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul> | <p>1) сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</li> <li>основах социальной динамики;</li> <li>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>глобальных проблемах и вызовах современности;</li> <li>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</li> <li>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</li> <li>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса,</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод,</p> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>социальное прогнозирование;</p> <p>б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать</p> |
|--|--|--|

|                                    |   |  |
|------------------------------------|---|--|
|                                    |   | <p>финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p> |
| ОК 07.<br>Содействовать сохранению | <i>В области экологического воспитания:</i><br>- сформированность экологической | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными   |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>  | <p>ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.05 «Обществознание»</b>     |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                            | <b>44</b>     |
| в т.ч.   |               |
| <b>1. Основная часть</b>   | <b>28</b>     |
| в т.ч.   |               |
| теоретическое обучение   | 23            |
| практические и лабораторные занятия  | 5             |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>15</b>     |
| в т.ч.   |               |
| теоретическое обучение   | 10            |
| практические и лабораторные занятия  | 5             |
| самостоятельная работа   | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>1</b>      |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.05 «Обществознание»</b>     |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|--|---|----------------|---|
| 1  | 2   | 3              | 5   |
| <b>Основное содержание</b>   |   |                |   |
| <b>Раздел 1. Человек в обществе</b>  |   | <b>8</b>       |   |
| Тема 1.1.<br>Общество и общественные отношения.<br>Развитие общества             | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>       |   |
|  | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов   |                | OK 01<br>OK 05  |
|  | Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе   |                |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>1</b>       |   |
| <b>Практическое занятие 1.</b> Многообразие путей и форм общественного развития. |   |                |   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                |   |                |   |
|  | <b>Практическое занятие 2.</b> Перспективы развития профессии в информационном обществе.  | <b>1</b>       | OK 01<br>OK 05  |
| <b>Основное содержание</b>   |   |                |   |
| Тема 1.2.<br>Биосоциальная природа человека и его деятельность                   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>       | OK 02<br>OK 04<br>OK 05   |
|  | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе.<br>Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности |                |   |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 19 из 30</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.05 «Обществознание»</b>     |

|  |  |          |                           |
|--|--|----------|---------------------------|
|  | человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека   |          |                           |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b> |                           |
|  | <b>Практическое занятие 3.Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения</b>  |          |                           |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                      |  |          |                           |
|  | Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.<br>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности мастера слесарных работ.<br>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере машиностроения.  | <b>1</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05   |
| <b>Основное содержание</b>   |  |          |                           |
| Тема 1.3.<br>Познавательная деятельность человека.<br>Научное познание | <b>Содержание</b><br>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы.<br>Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии.<br>Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания.<br>Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках<br>Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. | <b>1</b> | ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 05 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                      |  |          |                           |
|  | Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности   | <b>1</b> | ОК 02, ОК 04<br>ОК 05     |
| <b>Основное содержание</b>   |  |          |                           |
| <b>Раздел 2. Духовная культура</b>                                     |  | <b>6</b> |                           |
| Тема 2.1.<br>Духовная культура   | <b>Содержание</b><br>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества.<br>Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и   | <b>1</b> | ОК 03<br>ОК 05            |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.05 «Обществознание»</b>     |

|   |  |          |                       |
|---|--|----------|-----------------------|
| личности и общества                                 | элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.  |          | ОК 06                 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |  |          |                       |
|   | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности   | <b>1</b> | ОК 03, ОК 05<br>ОК 06 |
| <b>Основное содержание</b>                          |  |          |                       |
| Тема 2.2.<br>Наука и образование в современном мире | <b>Содержание</b><br>Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | <b>1</b> | ОК 02<br>ОК 03        |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |  |          |                       |
|   | Профессиональное образование в сфере машиностроения. Роль и значение непрерывности образования   | <b>1</b> | ОК 02<br>ОК 03        |
| <b>Основное содержание</b>                          |  |          |                       |
| Тема 2.3.<br>Религия                                | <b>Содержание</b><br>Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести  | <b>1</b> | ОК 05,<br>ОК 06       |
| Тема 2.4.<br>Искусство                              | <b>Содержание</b><br>Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства   | <b>1</b> | ОК 01<br>ОК 05        |
| <b>Основное содержание</b>                          |  |          |                       |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 21 из 30</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.05 «Обществознание»</b>     |

|   |  |           |                         |
|---|--|-----------|-------------------------|
| <b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>                                 |  | <b>10</b> |                         |
| Тема 3.1.<br>Экономика-основа жизнедеятельности общества                      | <b>Содержание</b>  | <b>1</b>  | ОК 02<br>ОК 07          |
|   | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни.<br>Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов  |           |                         |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                             |  |           |                         |
|   | Особенности разделения труда и специализации в сфере машиностроения  | <b>1</b>  | ОК 02, ОК 07            |
| <b>Основное содержание</b>  |  |           |                         |
| Тема 3.2.<br>Рыночные отношения в экономике.<br>Финансовые институты          | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 03<br>ОК 09 |
|   | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия |           |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b>  |                         |
|   | <b>Практическое занятие 4.</b> Рыночный спрос. Рыночное предложение.   |           |                         |
| Тема 3.3.<br>Рынок труда и безработица.<br>Рациональное поведение потребителя | <b>Содержание</b>  | <b>1</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|   | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества                                       |           |                         |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                             |  |           |                         |
|   | <b>Практическое занятие 5.</b> Спрос на труд и его факторы в сфере машиностроения.   | <b>1</b>  | ОК 01, ОК 02            |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 22 из 30</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.05 «Обществознание»</b>     |

|  |   |          |                |
|--|---|----------|----------------|
|  | Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки  |          | ОК 03          |
| <b>Основное содержание</b>                                       |   |          |                |
| Тема 3.4.<br>Предприятие в экономике                             | <b>Содержание</b>   | <b>1</b> | ОК 01<br>ОК 03 |
|  | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации  |          |                |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                |   |          |                |
|  | Предпринимательская деятельность в сфере машиностроения. Основы менеджмента и маркетинга в сфере машиностроения   | <b>1</b> | ОК 01<br>ОК 03 |
| <b>Основное содержание</b>                                       |   |          |                |
| Тема 3.5.<br>Экономика и Государство.<br>Международная экономика | <b>Содержание</b>   | <b>1</b> | ОК 01<br>ОК 09 |
|  | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.<br>Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации<br>Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли |          |                |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                |   |          |                |
|  | Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере машиностроения.<br>Собственное производство как средство устойчивого развития государства  | <b>1</b> | ОК 06, ОК 09   |
| <b>Основное содержание</b>                                       |   |          |                |
| <b>Раздел 4. Социальная сфера</b>                                |   | <b>6</b> |                |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 23 из 30</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |



|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.05 «Обществознание»</b>     |

|  |   |          |                 |
|--|---|----------|-----------------|
| Тема 4.1.<br>Социальная структура общества.<br>Положение личности в обществе                         | <b>Содержание</b>   | <b>1</b> | ОК 01,<br>ОК 05 |
|  | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе |          |                 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |   |          |                 |
|  | Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста  | <b>1</b> |                 |
| <b>Основное содержание</b>   |   |          |                 |
| Тема 4.2.<br>Семья в современном мире  | <b>Содержание</b>   | <b>1</b> | ОК 05<br>ОК 06  |
|  | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям   |          |                 |
| Тема 4.3.<br>Этнические общности и нации   | <b>Содержание</b>   | <b>1</b> | ОК 05,<br>ОК 06 |
|  | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации  |          |                 |
| Тема 4.4.<br>Социальные нормы и социальный контроль.<br>Социальный конфликт и способы его разрешения | <b>Содержание</b>   | <b>1</b> | ОК 04<br>ОК 05  |
|  | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога   |          |                 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |   |          |                 |
|  | <b>Практическое занятие 6.</b> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации   | <b>1</b> | ОК 04<br>ОК 05  |
| <b>Основное содержание</b>   |   |          |                 |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 24 из 30</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.05 «Обществознание»</b>     |

|   |  |          |                |
|---|--|----------|----------------|
| <b>Раздел 5. Политическая сфера</b>   |  | <b>5</b> |                |
| Тема 5.1.<br>Политика и власть.<br>Политическая система   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 05<br>ОК 06 |
|   | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.<br>Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе<br>Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства   |          |                |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b> |                |
|   | <b>Практическое занятие 7.</b> Федеративное устройство Российской Федерации.   |          |                |
| Тема 5.2.<br>Политическая культура общества и личности.<br>Политический процесс и его участники | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 03<br>ОК 04 |
|   | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.<br>Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.<br>Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации<br>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства |          |                |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b> |                |
|   | <b>Практическое занятие 8.</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. (Интернет в современной политической коммуникации)  |          |                |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |  |          |                |
|   | <b>Практическое занятие 9.</b> Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. (Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника)  | <b>1</b> | ОК 03<br>ОК 04 |
| <b>Основное содержание</b>  |  |          |                |
| <b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>           |  | <b>8</b> |                |

|  |                   |
|--|-------------------|
| Профиль обучения: технологический                            | Страница 25 из 30 |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                   |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.05 «Обществознание»</b>     |

|   |   |          |                         |
|---|---|----------|-------------------------|
| Тема 6.1.<br>Право в системе социальных норм  | <b>Содержание</b>   | <b>1</b> | ОК 01, ОК 05<br>ОК 09   |
|   | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации  |          |                         |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |   |          |                         |
|   | Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности  | <b>1</b> | ОК 01, ОК 05<br>ОК 09   |
| <b>Основное содержание</b>  |   |          |                         |
| Тема 6.2.<br>Основы конституционного права Российской Федерации                                     | <b>Содержание</b>   | <b>1</b> | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|   | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени  |          |                         |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |   |          |                         |
|   | Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени  | <b>1</b> | ОК 02, ОК 06<br>ОК 07   |
| <b>Основное содержание</b>  |   |          |                         |
| Тема 6.3.<br>Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | <b>Содержание</b>   | <b>1</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 06 |
|   | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых |          |                         |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 26 из 30</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.05 «Обществознание»</b>     |

|   |  |          |                         |
|---|--|----------|-------------------------|
|   | правоотношений несовершеннолетних работников<br>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования.<br>Порядок оказания платных образовательных услуг  |          |                         |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |  |          |                         |
|   | <b>Практическое занятие 10.</b> Коллективный договор.<br>(Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере машиностроения)   | <b>1</b> | ОК 02, ОК 05,<br>ОК 06  |
| <b>Основное содержание</b>  |  |          |                         |
| Тема 6.4.<br>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | <b>Содержание</b><br>Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность<br>Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду<br>Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних<br>Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения | <b>1</b> | ОК 02<br>ОК 05<br>ОК 09 |
| Тема 6.5.<br>Основы процессуального права   | <b>Содержание</b><br>Конституционное судопроизводство<br>Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях<br>Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса<br>Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство  | <b>1</b> | ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 09 |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>  |  | <b>1</b> |                         |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 27 из 30</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.05 «Обществознание»</b>     |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Обществознание», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

1. столы;
2. стулья;
3. шкафы для хранения;
4. доска магнитно-меловая;
5. автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к локальной вычислительной сети и сети Интернет;
6. устройства воспроизведения звука;
7. мультимедийный проектор с экраном / интерактивная панель;
8. система (устройство) для затемнения окон;
9. учебный наглядный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. – ОИЦ "Академия", 2017

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 384 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

<https://ibooks.ru/bookshelf/374153/reading>

2. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др.; под ред. В.А. Никонова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 424 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

<https://ibooks.ru/bookshelf/374154/reading>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Мушинский О.В. Обществознание. – М : ИНФРА-М, 2021

<https://znanium.com/catalog/document?id=361029>

2. Ковригин В.В. Обществознание. – М.: ИНФРА-М, 2017

<https://znanium.com/bookread2.php?book=672944>

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 28 из 30</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПБТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.05 «Обществознание»</b>     |

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>   | <b>Раздел/тема</b>  | <b>Тип оценочных мероприятий</b>   |
|---|---|--|
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р1, Тема 1.1,<br>Р2 Тема 2.4,<br>Р 3 Тема 3.2, 3.3, 3.4, 3.5<br>Р 4 Тема 4.1,<br>Р 6 Тема 6.1                                 | Устный опрос<br>Познавательные задания<br>• Задания- задачи                |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Р 1, Тема 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.2,<br>Р 3, Темы 3.1, 3.3,<br>Р 6, Темы 6.2, 6.3, 6.4, 6.5,                                  | Тестирование<br>Самооценка и<br>взаимооценка знаний<br>/умений обучающихся |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 2, Темы 2.1, 2.2,<br>Р 3 Тема 3.2, 3.3, 3.4<br>Р 5 Тема 5.2   |  |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 1, Тема 1.2, 1.3,<br>Р 4, Темы 4.4<br>Р 5, Темы 5.2   |  |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | Р1,Тема 1.1,1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.1, 2.3, 2.4,<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3,4.4,<br>Р 5, Темы 5.1<br>Р 6, Темы 6.1, 6.3, 6.5, |  |
| ОК 06.<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в  | Р 2, Темы 2.1, 2.3<br>Р 3, Темы 3.6<br>Р 4, Темы 4.2, 4.3<br>Р 5, Темы 5.1<br>Р 6, Темы 6.2, 6.3, 6.4                         |  |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.05 «Обществознание»</b>     |

|   |   |
|---|---|
| <p>том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>   |   |
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Р 3, Темы 3.1<br/>Р 6, Темы 6.2</p>                    |
| <p>ОК 09.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <p>Р 3 Тема 3.2, 3.5, 3.6<br/>Р 6, Темы 6.1, 6.4, 6.5</p> |



**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Санкт-Петербургский технический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СПбТК

\_\_\_\_\_ А.В. Бурасовский  
« 05 » июня 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ГЕОГРАФИЯ**

**РП ОДБ.06**

*Блок общеобразовательных дисциплин  
Профиль обучения: технологический*



|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.06 «География»</b>          |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 01 сентября 2022 г. №796 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2022 N 70461), Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География», утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

|  |  |
|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии Гуманитарных дисциплин ГБПОУ СПбТК</p> <p>Протокол № __ от «__» _____ 2023 г.</p> | <p>Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ СПбТК</p> <p>Протокол № <u>6</u> от «<u>01</u>» <u>июня</u> 2023 г.</p> |
|--|--|

**Разработчики:**

Преподаватель ГБПОУ СПбТК \_\_\_\_\_ Петров А.Ю.

**Эксперты:**

**Внутренняя экспертиза**

Техническая экспертиза  
методист ГБПОУ СПбТК \_\_\_\_\_ Каминскене О.М.

**Содержательная экспертиза:**

Председатель ПЦК ГБПОУ СПбТК \_\_\_\_\_ Терсеро Давила Л.А.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>9</b>          |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b>         |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.06 ГЕОГРАФИЯ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДБ.06 «География» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

Профиль обучения: *технологический*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |   |
|---|---|---|
|   | Общие   | Дисциплинарные (предметные)   |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul> |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные</p> | <p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и</li> </ul>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <p>выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и</li> </ul> |
|---|--|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>   |
| <p><b>ОК 03.</b><br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><i>В области духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>культурный уровень;</p> <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><i>в) эмоциональный интеллект,</i></p> <p>предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul> |  |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b><br/> <i>2) принятие себя и других людей:</i><br/>         - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>         - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>         - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>  |   |
| <p>ОК 05.<br/>         Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><i>В области эстетического воспитания:</i><br/>         - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br/>         - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br/>         - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br/>         - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b><br/> <i>а) общение:</i><br/>         - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br/>         - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br/>         - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);<br/>         выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;<br/>         - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>  |
| <p><b>ОК 06.</b><br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br/>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br/><i>В части гражданского воспитания:</i><br/>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br/>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br/>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br/>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br/>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br/>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;<br/>патриотического воспитания:</p> | <p>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;<br/>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p> | <p><i>В области экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul>   | <p>сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <p>процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические</li> </ul> |
|--|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p>   |
| <p><b>ОК 09.</b><br/>         Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br/> <i>В области ценности научного познания:</i></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</p> | <p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul> |
|--|---|---|

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.06 «География»</b>          |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                            | <b>44</b>     |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| <b>1. Основная часть</b>   | <b>39</b>     |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| теоретическое обучение   | 32            |
| практические и лабораторные занятия  | 7             |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>3</b>      |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| теоретическое обучение   | 2             |
| практические и лабораторные занятия  | 1             |
| самостоятельная работа   | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>2</b>      |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.06 «География»</b>          |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|--|--|----------------|---|
| 1  | 2  | 3              | 5   |
| <b>Основное содержание</b>                       |  |                |   |
| Введение   | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)  | 2              | ОК 01<br>ОК 02  |
| <b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>       |  | <b>17</b>      |   |
| Тема 1.1.<br>Современная политическая карта мира | <b>Содержание</b><br>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима<br>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.<br>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | 3              | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1              |   |
|  | <b>Практическое занятие 1. Ознакомление с политической картой мира</b>   |                |   |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 16 из 25</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.06 «География»</b>          |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
| Тема 1.2.<br>География<br>мировых<br>природных<br>ресурсов | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07 |
|  | Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.<br>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды  |          |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2        |   |
|  | <b>Практическое занятие 2.</b> Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)<br><b>Практическое занятие 3.</b> Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией   |          |   |
| Тема 1.3.<br>География<br>населения мира                   | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 01,<br>ОК 02   |
|  | Современная демографическая ситуация.<br>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития<br>Современная структура населения<br>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества<br>Занятость населения. Размещение населения.<br>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы |          |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1        |   |
|  | <b>Практическое занятие 4.</b> Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества  |          |   |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 17 из 25</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |



|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.06 «География»</b>          |

|   |   |          |                                     |
|---|---|----------|-------------------------------------|
|   | жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)  |          |                                     |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство                       | <b>Содержание</b>   | <b>3</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04 |
|   | Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике  |          |                                     |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>1</b> |                                     |
|   | <b>Практическое занятие 5.</b> Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил  |          |                                     |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> |   |          |                                     |
|   | <b>Содержание</b>   | <b>3</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04 |
|   | География основных отраслей мирового хозяйства<br>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики<br>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии<br>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения<br>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты<br>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность<br>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности<br>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное |          |                                     |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 18 из 25</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.06 «География»</b>          |

|   |  |           |                         |
|---|--|-----------|-------------------------|
|   | сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства<br>География отраслей непродовольственной сферы.<br><br>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами   |           |                         |
|   | <b>Практическое занятие 6.</b> Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли  | <b>1</b>  |                         |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |           |                         |
| <b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b> |  | <b>20</b> |                         |
| Тема 2.1.<br>Зарубежная Европа                    | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|   | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения<br>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе<br>Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура |           |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1         |                         |
|   | <b>Практическое занятие 7.</b> Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны   |           |                         |
| Тема 2.2.<br>Зарубежная Азия                      | <b>Содержание</b>  | <b>3</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
|   | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов   |           |                         |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 19 из 25</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.06 «География»</b>          |

|                   |   |          |                         |
|-------------------|---|----------|-------------------------|
|                   | зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура  |          |                         |
| Тема 2.3. Африка  | <b>Содержание</b><br>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки<br>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке  | <b>3</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| Тема 2.4. Америка | <b>Содержание</b><br>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке<br>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США<br>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады<br>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки<br>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки<br>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| Тема 2.5.         | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 01                   |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.06 «География»</b>          |

|   |   |          |   |
|---|---|----------|---|
| Австралия и Океания   | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании  |          | ОК 02<br>ОК 03  |
| Тема 2.6. Россия в современном мире   | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03   |
|   | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России   |          |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1        |   |
|   | <b>Практическое занятие 8.</b> Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России  |          |   |
| <b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>                                   |   | <b>3</b> |   |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | <b>Содержание</b>   | <b>3</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 03,<br>ОК 04,<br>ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07 |
|   | Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества |          |   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                  |   | <b>2</b> |   |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.06 «География»</b>          |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «География», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

1. столы;
2. стулья;
3. шкафы для хранения;
4. доска магнитно-меловая;
5. автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к локальной вычислительной сети и сети Интернет;
6. устройства воспроизведения звука;
7. мультимедийный проектор с экраном / интерактивная панель;
8. система (устройство) для затемнения окон;
9. учебный наглядный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Баранчиков Е.В. География. - М.: ОИЦ «Академия», 2017
2. Петрусюк О.А. География. Практикум. - М.: ОИЦ «Академия», 2010
3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания. - М.: ОИЦ «Академия», 2010
4. Петрусюк О.А. География. Методические рекомендации. - М.: ОИЦ «Академия», 2010
5. Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы. - М.: ОИЦ «Академия», 2010

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1. Общая характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 288 с.: ил., карт. – (ФГОС. Инновационная школа).

<https://ibooks.ru/bookshelf/374136/reading>

2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2. Региональная характеристика мира / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 200 с.: ил., карт. – (ФГОС. Инновационная школа)

<https://ibooks.ru/bookshelf/374137/reading>

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.06 «География»</b>          |

3. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: науки о Земле: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 440 с.: ил., карт. – (ФГОС. Инновационная школа).

<https://ibooks.ru/bookshelf/374135/reading>

4. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: науки о Земле: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 440 с.: ил., карт. – (ФГОС. Инновационная школа).

<https://ibooks.ru/bookshelf/374134/reading>

5. Шульгина О.В. География. – М.: ИНФРА-М, 2018

<http://znanium.com/bookread2.php?book=920745>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция  | Раздел/тема   | Тип оценочных мероприятий  |
|---|---|--|
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• Кейс задания</li> <li>• географический диктант</li> <li>• устный опрос</li> <li>• фронтальный письменный опрос</li> <li>• эссе, доклады, рефераты</li> <li>• оценка составленных презентаций по темам раздела</li> <li>• оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт</li> <li>• контрольная работа</li> <li>• оценка самостоятельно выполненных заданий</li> <li>• дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</li> </ul> |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1 |  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.3; 1.4.<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.6<br>Р 3, Тема 3.1           |  |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 1, Темы 1.1., 1.4.<br>Р 3, Тема 3.1                                 |  |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста   | Р 1, Темы 2.1, 2.2<br>Р 3, Темы 3.1                                   |  |
| ОК 06.<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в  | Р 1, Темы 1.2.<br>Р 3, Тема 3.1                                       |  |

|   |   |
|---|---|
| <p>том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>   |   |
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Р 1, Темы 1.2.<br/>Р 3, Тема 3.1</p> |
| <p>ОК 09.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <p>Р 1, Тема 1.1.</p>                   |





**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Санкт-Петербургский технический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СПбТК

\_\_\_\_\_ А.В. Бурасовский  
« 05 » июня 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ХИМИЯ**

**РП ОДБ.07**

*Блок общеобразовательных дисциплин  
Профиль обучения: технологический*

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПБТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.07 «Химия»</b>              |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 01 сентября 2022 г. №796 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2022 N 70461), Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия», утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

|  |  |
|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии Естественнонаучных дисциплин ГБПОУ СПБТК</p> <p>Протокол № ___ от «___» _____ 2023 г.</p> | <p>Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ СПБТК</p> <p>Протокол № <u>6</u> от «<u>01</u>» <u>июня</u> 2023 г.</p> |
|--|--|

**Разработчики:**

Преподаватель ГБПОУ СПБТК \_\_\_\_\_ Карпинская С.Б.

**Эксперты:**

**Внутренняя экспертиза**

Техническая экспертиза  
методист ГБПОУ СПБТК \_\_\_\_\_ Каминскене О.М.

Содержательная экспертиза:

Преподаватель ГБПОУ СПБТК \_\_\_\_\_ Голицева К.Э.

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПБТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.07 «Химия»</b>              |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>9</b>          |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b>         |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.07 ХИМИЯ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДБ.07«Химия» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

Профиль обучения: *технологический*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|---|---|--|
|   | Общие   | Дисциплинарные (предметные)  |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений,</p> |
|--|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</p> | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>индивидуально и в группе;<br/> <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b><br/> <i>в) работа с информацией:</i><br/>         - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/>         - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/>         - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/>         - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/>         - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p>оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;<br/>         - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);<br/>         - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> |
| <p>ОК 04.<br/>         Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>         - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/> <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b><br/> <i>б) совместная деятельность:</i></p>   | <p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду</p>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированого взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p>  |
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><i>В области экологического воспитания:</i></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p>  | <p>- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать</p> |



|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.07 «Химия»</b>              |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul> | <p>опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой Концентрации.</p> |
|--|---|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                            | <b>78</b>     |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| <b>1. Основная часть</b>   |               |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| теоретическое обучение   | 44            |
| практические и лабораторные занятия  | 26            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>6</b>      |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| теоретическое обучение   | 4             |
| практические и лабораторные занятия  | 2             |
| самостоятельная работа   | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>2</b>      |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.07 «Химия»</b>              |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|----------------|---|
| 1  | 2  | 3              | 5   |
| <b>Основное содержание</b>   |  |                |   |
| <b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>                                    |  | <b>8</b>       |   |
| Тема 1.1.<br>Строение атомов химических элементов и природа химической связи | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>       | ОК 01   |
|  | Символический язык химии. Современная модель строения атома. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования                             |                |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2              |   |
|  | <b>Практическое занятие 1.</b> Решение задач по закону Авогадро<br><b>Практическое занятие 2.</b> Задания на составление схем образования химической связи.  |                |   |
| Тема 1.2.<br>Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева                   | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>       | ОК 01,<br>ОК 02   |
|  | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. |                |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2              |   |
|  | <b>Практическое занятие 3.</b> Упражнения по составлению электронных формул для S- и   |                |   |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 10 из 19</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.07 «Химия»</b>              |

|  |   |          |                 |
|--|---|----------|-----------------|
|  | Р- элементов. Характеристика химических элементов по периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.  |          |                 |
| <b>Раздел 2. Химические реакции</b>  |   | <b>6</b> |                 |
| Тема 2.1. Типы химических реакций  | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> | ОК 01           |
|  | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.<br>Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнение окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.<br>Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов.                                   |          |                 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2        |                 |
|  | <b>Практическое занятие 4.</b> Определение формулы вещества по массовым долям химических элементов и относительной плотности газов.<br><b>Практическое занятие 5.</b> Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества.  |          |                 |
| <b>Раздел 3. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b> |   | <b>4</b> |                 |
|  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> |                 |
| Тема 3.1. Скорость химических реакций.<br>Химическое равновесие                                | Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. экзо- и эндотермические реакции.<br>Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов.<br>Принцип ЛеШателье. |          | ОК 01,<br>ОК 02 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2        |                 |
|  | <b>Практическое занятие 6.</b> Решение на изменение скорости химической реакции.  |          |                 |
|  | <b>Практическое занятие 7.</b> Решение заданий на применение принципа Ле-Шателье для  |          |                 |

|  |                   |
|--|-------------------|
| Профиль обучения: технологический                            | Страница 11 из 19 |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                   |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.07 «Химия»</b>              |

|   |   |           |                                     |
|---|---|-----------|-------------------------------------|
|   | смещения равновесия химической реакции.   |           |                                     |
| <b>Раздел 4. Растворы</b>                                       |   | <b>12</b> |                                     |
| Тема 4.1. Понятие о растворах                                   | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 07 |
|   | Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека. |           |                                     |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2         |                                     |
|   | <b>Лабораторное занятие 1.</b> Приготовление растворов концентрации и определение среды водных растворов.<br><b>Лабораторное занятие 2.</b> Решение задач на приготовление растворов.   |           |                                     |
| Тема 4.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен          | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 01,<br>ОК 04                     |
|   | Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Задания на составление ионных реакций.   |           |                                     |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2         |                                     |
|   | <b>Лабораторное занятие 3.</b> Качественные реакции на распознавание катионов и анионов в растворе.<br><b>Лабораторное занятие 4.</b> Получение и свойства оксидов.   |           |                                     |
|   | <b>Контрольная работа 1.</b> Строение вещества и химические реакции   | <b>2</b>  |                                     |
| <b>Раздел 5. Строение и свойства неорганических веществ</b>     |   | <b>16</b> |                                     |
| Тема 5.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02                      |
|   | Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная,   |           |                                     |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.07 «Химия»</b>              |

|   |   |           |                         |
|---|---|-----------|-------------------------|
| веществ   | металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.   |           |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>  |                         |
|   | <b>Практическое занятие 8.</b> Упражнение по классификации и номенклатуре неорганических веществ.   |           |                         |
| Тема 5.2. Физико-химические свойства неорганических веществ | <b>Содержание</b>   | <b>8</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|   | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.<br>Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.<br>Круговороты биогенных элементов в природе.<br>Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. |           |                         |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  |                         |
|   | <b>Практическое занятие 9.</b> Составление уравнений химических реакций к цепочкам генетической связи неорганических веществ различных классов.   |           |                         |
| Тема 5.3. Идентификация неорганических веществ              | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  |                         |
|   | <b>Лабораторное занятие 5.</b> Химические свойства кислот, оснований, солей.<br><b>Лабораторное занятие 6.</b> Решение экспериментальных задач по неорганической химии.   |           |                         |
|   | <b>Контрольная работа 2.</b> Свойства неорганических веществ.   | <b>2</b>  |                         |
| <b>Раздел 6. Строение и свойства органических веществ</b>   |   | <b>24</b> |                         |
| Тема 6.1. Классификация,                                    | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | ОК 01                   |
|   | Появление и развитие органической химии как науки. Место и значение органической  |           |                         |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.07 «Химия»</b>              |

|  |   |           |                         |
|--|---|-----------|-------------------------|
| строение и номенклатура органических веществ | химии в системе естественных наук.<br>Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.<br>Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществ (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)   |           | ОК 02<br>ОК 03          |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2         |                         |
|  | <b>Практическое занятие 10.</b> Упражнения по номенклатуре органических веществ.<br><b>Практическое занятие 11.</b> Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).  |           |                         |
| Тема 6.2. Свойства органических соединений   | <b>Содержание</b><br>Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):<br>- предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;<br>– непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;<br>– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;<br>– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его | <b>10</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 14 из 19</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.07 «Химия»</b>              |

|  |   |          |                         |
|--|---|----------|-------------------------|
|  | использования.<br>Генетическая связь между классами органических соединений.<br><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 4        |                         |
|  | <b>Практическое занятие 12.</b> Определение формулы органического вещества по продуктам горения.<br><b>Практическое занятие 13.</b> Составление схем реакций по предложенным цепочкам превращений.<br><b>Практическое занятие 14.</b> Решение задач с понятиями массовая и объёмная доля выхода продукта реакции.<br><b>Лабораторное занятие 7.</b> Получение этилена и ацетилена, изучение их свойств.   |          |                         |
| Тема 6.3.<br>Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека | <b>Содержание</b><br>Биоорганические соединения. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.<br>Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации. | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | 2        |                         |
|  | <b>Лабораторное занятие 8.</b><br>Решение экспериментальных задач по органической химии.  |          |                         |
|  | <b>Контрольная работа 3.</b> Структура и свойства органических веществ.   | 2        |                         |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |   |          |                         |
| <b>Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>   |   | <b>6</b> |                         |
| Тема 7.1.<br>Химия в быту и  | <b>Содержание</b><br>Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в   | <b>6</b> |                         |
|  |   |          | ОК 01,                  |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 15 из 19</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.07 «Химия»</b>              |

|  |  |          |                           |
|--|--|----------|---------------------------|
| производственной деятельности человека                             | обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет) |          | ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 07 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2        |                           |
|  | <b>Практическое занятие 15.</b> Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности.   |          |                           |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |  | <b>2</b> |                           |



|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.07 «Химия»</b>              |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Химия», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- 1) столы;
- 2) стулья;
- 3) шкафы для хранения;
- 4) доска магнитно-меловая/ интерактивная панель;
- 5) автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к локальной вычислительной сети и сети Интернет;
- 6) устройства воспроизведения звука;
- 7) мультимедийный проектор с экраном / интерактивная панель;
- 8) система (устройство) для затемнения окон;
- 9) учебный наглядный материал;
- 10) коллекции простых и сложных веществ;
- 11) коллекции горных пород и минералов;
- 12) комплект оборудования лабораторного (в соответствии с темами лабораторных работ), в том числе:
  - мензурки;
  - пипетки-капельницы;
  - термометры;
  - микроскоп;
  - лупы;
  - предметные и покровные стекла;
  - фильтровальная бумага;
  - стеклянные пробирки;
  - резиновые пробки;
  - наборы реактивов;
  - стеклянные палочки;
  - штативы для пробирок;
  - мерные цилиндры;
  - воронки стеклянные;
  - воронки делительные цилиндрические;
  - ступки с пестиком;
  - фарфоровые чашки;
  - пинцеты;
  - лабораторные штативы;
  - спиртовые горелки;
  - прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой);
  - мерные колбы;
  - водяная баня (или термостат);
  - лабораторные и/или аналитические весы;
  - прочее лабораторное оборудование.

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.07 «Химия»</b>              |

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 10 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2013
2. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия 11 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2013
3. Никольский Б.П. Справочник химика. – Издательство «Химия», 1971
4. Рабинович В.А. Краткий химический справочник. – Издательство «Химия», 1977
5. Гаврюченкова Ф.Г. Химия справочное руководство – Издательство «Химия», 1975

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Новошинский И. И., Новошинская Н. С. Органическая химия: учебник для 11(10) класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень / И.И. Новошинский, Н.С. Новошинская. – 5-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 368 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

<https://ibooks.ru/bookshelf/374155/reading>

#### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Елфимов В.И. Основы общей химии. – М. : ИНФРА-М, 2019  
<https://znanium.com/catalog/document?id=372542>
2. Общая химия, справочник: – М.: РИОР 2010  
<https://znanium.com/catalog/document?id=132237>
3. Иванов В.Г. Органическая химия. Краткий курс: учебное пособие. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2018.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=912392>
4. Иванов В.Г. Неорганическая химия. Краткий курс: учебное пособие. – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2014.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=458932>

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПБТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.07 «Химия»</b>              |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>   | <b>Раздел/тема</b>  | <b>Тип оценочных мероприятий</b>   |
|---|---|--|
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1, Темы 1.1, 1.2<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2<br>Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3<br>Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3<br>Р 5, Тема 5.1<br>Р 6, Тема 6.1<br>Р 7, Тема 7.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• Кейс задания</li> <li>• устный опрос</li> <li>• фронтальный письменный опрос</li> <li>• задания на составление уравнений химических реакций</li> <li>• контрольная работа</li> <li>• оценка самостоятельно выполненных заданий</li> <li>• дифференцированный зачет проводится в форме тестирования</li> </ul> |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                             | Р 1, Темы 1.2<br>Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3<br>Р 4, Тема 4.2, 4.3<br>Р 5, Тема 5.1<br>Р 6, Тема 6.1<br>Р 7, Тема 7.1                                 |  |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 2, Темы 2.2<br>Р 3, Тема 3.3.<br>Р 4, Тема 4.2, 4.3<br>Р 6, Тема 6.2<br>Р 7, Тема 7.1   |  |
| ОК 07.<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 6, Тема 6.1<br>Р 7, Тема 7.1  |  |



**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Санкт-Петербургский технический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СПбТК

\_\_\_\_\_ А.В. Бурасовский  
« 05 » июня 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БИОЛОГИЯ**

**РП ОДБ.08**

*Блок общеобразовательных дисциплин  
Профиль обучения: технологический*

Санкт-Петербург, 2023

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПБТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.08 «Биология»</b>           |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 01 сентября 2022 г. №796 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2022 N 70461), Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология», утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

|  |  |
|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии Естественнонаучных дисциплин ГБПОУ СПБТК</p> <p>Протокол № ___ от «___» _____ 2023 г.</p> | <p>Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ СПБТК</p> <p>Протокол № <u>6</u> от «<u>01</u>» <u>июня</u> 2023 г.</p> |
|--|--|

**Разработчики:**

Преподаватель ГБПОУ СПБТК \_\_\_\_\_ Голицева К.Э.

**Эксперты:**

**Внутренняя экспертиза**

Техническая экспертиза  
методист ГБПОУ СПБТК \_\_\_\_\_ Каминскене О.М.

Содержательная экспертиза:

Преподаватель ГБПОУ СПБТК \_\_\_\_\_ Карпинская С.Б.

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПБТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.08 «Биология»</b>           |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>9</b>          |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b>         |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.08 БИОЛОГИЯ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДБ.08 «Биология» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

Профиль обучения: *технологический*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|---|--|---|
|   | Общие  | Дисциплинарные (предметные)   |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</li> <li>- сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p> | <p>жизни и человека;</p> <p>- сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформированность умения</p> |
|--|---|---|



|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>  |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</li> <li>интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> <li>рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</li> <li>- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>  |   |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право</p> | <p>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>других людей на ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>  |  |
| <p><b>ОК 07.</b><br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><i>В области экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</li> </ul> |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.08 «Биология»</b>           |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                            | <b>56</b>     |
| в т.ч.   |               |
| <b>1. Основная часть</b>   | <b>50</b>     |
| в т.ч.   |               |
| теоретическое обучение   | 36            |
| практические и лабораторные занятия  | 14            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>4</b>      |
| в т.ч.   |               |
| теоретическое обучение   | 2             |
| практические и лабораторные занятия  | 2             |
| самостоятельная работа   | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>2</b>      |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.08 «Биология»</b>           |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|--|--|----------------|---|
| 1  | 2  | 3              | 5   |
| <b>Основное содержание</b>   |  |                |   |
| <b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b> |  | <b>14</b>      |   |
| Тема 1.1.<br>Биология как наука. Общая характеристика жизни        | <b>Содержание</b><br>Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток                | <b>2</b>       | ОК 02   |
| Тема 1.2.<br>Структурно-функциональная организация клеток          | <b>Содержание</b><br>Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: эукариотическая и прокариотическая. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги). | <b>4</b>       | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04   |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2              |   |
|  | <b>Лабораторное занятие 1.</b> «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»  |                |   |
| Тема 1.3.<br>Строение и функции хромосом. ДНК и РНК. Репликация    | <b>Содержание</b><br>Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.                              | <b>4</b>       | ОК 01,<br>ОК 02   |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 10 из 17</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.08 «Биология»</b>           |

|   |   |           |                |
|---|---|-----------|----------------|
| ДНК.  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2         |                |
|   | <b>Практическое занятие 1.</b> Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК   |           |                |
| Тема 1.4.<br>Обмен веществ и превращение энергии в клетке       | <b>Содержание</b><br>Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез.   | 2         | ОК 02          |
| Тема 1.5.<br>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз                | <b>Содержание</b><br>Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза.  | 2         | ОК 04          |
| <b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>                   |   | <b>16</b> |                |
| Тема 2.1.<br>Строение организма<br>Формы размножения организмов | <b>Содержание</b><br>Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности. Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. | 2         | ОК 02<br>ОК 04 |
| Тема 2.2.<br>Онтогенез животных и человека                      | <b>Содержание</b><br>Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений.  | 2         | ОК 02<br>ОК 04 |
| Тема 2.3.<br>Закономерности наследования                        | <b>Содержание</b><br>Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов.  | 6         | ОК 02<br>ОК 04 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4         |                |
|   | <b>Практическое занятие 2.</b> Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем  |           |                |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.08 «Биология»</b>           |

|   |   |          |                           |
|---|---|----------|---------------------------|
|   | скрещивании, составление генотипических схем скрещивания  |          |                           |
| Тема 2.4.<br>Сцепленное наследование признаков                        | <b>Содержание</b><br>Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом.   | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02            |
| Тема 2.5.<br>Закономерности изменчивости                              | <b>Содержание</b><br>Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. | <b>4</b> | ОК 01,<br>ОК 02,<br>ОК 04 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2        |                           |
|   | <b>Практическое занятие 3. Анализ фенотипической изменчивости</b>   |          |                           |
| <b>Раздел 3. Теория эволюции</b>                                      |   | <b>6</b> |                           |
| Тема 3.1. История эволюционного учения<br>Микроэволюция               | <b>Содержание</b><br>Первые эволюционные концепции (Ж.Б.Ламарк, Ж.Л.Бюффон). эволюционная теория Ч.Дарвина. синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.   | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04            |
| Тема 3.2.<br>Макроэволюция<br>Возникновение и развитие жизни на Земле | <b>Содержание</b><br>Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот.  | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04            |
| Тема 3.3.<br>Происхождение человека –                                 | <b>Содержание</b><br>Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство  | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04            |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.08 «Биология»</b>           |

|  |  |           |                         |
|--|--|-----------|-------------------------|
| антропогенез   | человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека.<br>Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете.<br>Приспособленность человека к разным условиям среды.   |           |                         |
| <b>Раздел 4. Экология</b>                                |  | <b>14</b> |                         |
| Тема 4.1.<br>Экологические факторы и среды жизни         | <b>Содержание</b><br>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда  | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| Тема 4.2.<br>Популяция, сообщества, экосистемы           | <b>Содержание</b><br>Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни.  | <b>4</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2         |                         |
|  | <b>Практическое занятие 4.</b> Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и агроценозе  |           |                         |
| Тема 4.3.<br>Биосфера - глобальная экологическая система | <b>Содержание</b><br>Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её компоненты. Живое вещество биосферы и его функции<br>Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности | <b>2</b>  | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 07 |
| Тема 4.4.<br>Влияние антропогенных                       | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01                   |
|  | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу.  |           | ОК 02                   |



|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.08 «Биология»</b>           |

|   |  |          |                          |
|---|--|----------|--------------------------|
| факторов на биосферу  | Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией.   |          | ОК 04<br>ОК 07           |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                       |  |          |                          |
| Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07  |
|   | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. В качестве <b>триггеров</b> снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д. |          |                          |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2        |                          |
|   | <b>Лабораторное занятие 2.</b> Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)».  |          |                          |
| <b>Основное содержание</b>  |  |          |                          |
| <b>Раздел 5. Биология в жизни</b>                                       |  | <b>4</b> |                          |
| Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого                                 | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 01,<br>ОК 02<br>ОК 04 |
|   | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)   |          |                          |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |          |                          |
|   | <b>Практическое занятие 5.</b> Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.   | 2        |                          |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>      |  | <b>2</b> |                          |

|  |                   |
|--|-------------------|
| Профиль обучения: технологический                            | Страница 14 из 17 |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                   |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.08 «Биология»</b>           |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Биология», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- 1) столы;
- 2) стулья;
- 3) шкафы для хранения;
- 4) доска магнитно-меловая / интерактивная панель;
- 5) автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к локальной вычислительной сети и сети Интернет;
- 6) устройства воспроизведения звука;
- 7) мультимедийный проектор с экраном / интерактивная панель;
- 8) система (устройство) для затемнения окон;
- 9) учебный наглядный материал;
- 10) лабораторное оборудование и материалы:
  - микроскопы;
  - секундомеры;
  - тонометр;
  - лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы);
  - гипертонический раствор хлорида натрия;
  - 3%-ный раствор пероксида водорода;
  - раствор йода в йодистом калии;
  - глицерин;
  - расходные материалы для демонстраций и лабораторных занятий.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей. – М.: ОИЦ «Академия», 2017
2. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О., Биология. – М. : ОИЦ "Академия", 2011

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Захаров В.Б., Романова Н.И., Захарова Е.Т.; под редакцией Криксунова Е.А. Биология. Общая биология: учебник для 10-11 класса общеобразовательных организаций. – М.: «Русское слово», 2020

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 15 из 17</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.08 «Биология»</b>           |

<https://ibooks.ru/bookshelf/374940/reading>

2. Ахмедова Т.И. Биология. – РГУП, 2020

<https://znanium.com/catalog/document?id=378111>

<http://znanium.com/bookread2.php?book=372782>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Данилов С.Б. Биология: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С.Б. Данилов, А.И. Владимирская, Н.И. Романова; под общей ред. В.Б. Захарова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 208 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

<https://ibooks.ru/bookshelf/374132/reading>

2. Данилов С.Б. Биология: учебное пособие для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С.Б. Данилов, А.И. Владимирская, Н.И. Романова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 224 с.: ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

<https://ibooks.ru/bookshelf/374133/reading>

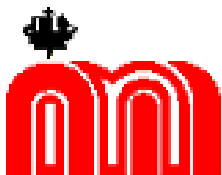
3. Овчарова Е.Н. Биология: учебное пособие для поступающих в вузы. - М.: ИНФРА-М, 2013

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДБ.08 «Биология»</b>           |

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>   | <b>Раздел/тема</b>  | <b>Тип оценочных мероприятий</b>   |
|---|---|--|
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1, Темы 1.2, 1.3<br>Р 2, Темы 2.5, 2.6<br>Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4<br>Р 5, Тема 5.1   | Фронтальный опрос<br>Подготовка устных сообщений с презентацией<br>Выполнение и защита лабораторных и практических занятий<br>Решение задач<br>Контрольная работа<br>Тестирование<br>Выполнение и защита кейса |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности                             | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6<br>Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3<br>Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5<br>Р 5, Тема 5.1 |  |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 1, Темы 1.2, 1.5<br>Р 2, Темы 2.1, 2.3, 2.4, 2.6<br>Р 3, Тема 3.1, 3.2, 3.3<br>Р 4, Тема 4.4, 4.53<br>Р 5, Тема 5.1                                   |  |
| ОК 07.<br>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5   |  |



**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Санкт-Петербургский технический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СПбТК

\_\_\_\_\_ А.В. Бурасовский  
« 05 » июня 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**РП ОДБ.09**

*Блок общеобразовательных дисциплин  
Профиль обучения: технологический*

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПБТК</b>                 |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>  |
| <b>РП ОДБ.09 «Физическая культура»</b> |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 01 сентября 2022 г. №796 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2022 N 70461), Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура», утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

|  |  |
|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии БЖД и физического воспитания ГБПОУ СПБТК</p> <p>Протокол № __ от «__» _____ 2023 г.</p> | <p>Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ СПБТК</p> <p>Протокол № <u>6</u> от «<u>01</u>» <u>июня</u> 2023 г.</p> |
|--|--|

**Разработчики:**

Преподаватель ГБПОУ СПБТК \_\_\_\_\_ Глебов Д.В.

**Эксперты:**

**Внутренняя экспертиза**

Техническая экспертиза

методист ГБПОУ СПБТК \_\_\_\_\_ Каминскене О.М.

Содержательная экспертиза:

Председатель ПЦК ГБПОУ СПБТК \_\_\_\_\_ Голицева К.Э.

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                 |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>  |
| <b>РП ОДБ.09 «Физическая культура»</b> |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>9</b>          |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b>         |

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                 |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>  |
| <b>РП ОДБ.09 «Физическая культура»</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДБ.09 «Физическая культура» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

Профиль обучения: *технологический*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|---|--|---|
|   | Общие  | Дисциплинарные (предметные)   |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование</li> </ul> |

**Профиль обучения: технологический**

**Страница 4 из 19**

*Запрещается несанкционированное копирование документа*



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>  |
| <p>ОК 04.<br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний,</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>                              | <p>связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</li> </ul>  |
| <p>ОК 08.<br/>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><i>В части физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul> | <p>физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                 |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>  |
| <b>РП ОДБ.09 «Физическая культура»</b> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                            | <b>117</b>    |
| в т.ч.   |               |
| <b>1. Основная часть</b>   | <b>101</b>    |
| в т.ч.   |               |
| теоретическое обучение   | 2             |
| практические и лабораторные занятия  | 99            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>14</b>     |
| в т.ч.   |               |
| теоретическое обучение   | -             |
| практические и лабораторные занятия  | 14            |
| самостоятельная работа   | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>2</b>      |

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                 |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>  |
| <b>РП ОДБ.09 «Физическая культура»</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|--|---|----------------|---|
| 1  | 2   | 3              | 5   |
| <b>Основное содержание</b>   |   |                |   |
| <b>Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека</b> |   | <b>10</b>      |   |
| Тема 1.1<br>Современное состояние физической культуры и спорта               | <b>Содержание</b><br>Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации<br>Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения.<br>Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО                     | <b>1</b>       | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08   |
| Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни                                     | <b>Содержание</b><br>Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.<br>Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание<br>Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.<br>Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека. | <b>1</b>       | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08   |
| Тема 1.3   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>       | ОК 01   |

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 9 из 19</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                         |

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                 |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>  |
| <b>РП ОДБ.09 «Физическая культура»</b> |

|   |  |          |                         |
|---|--|----------|-------------------------|
| Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья   | <b>В том числе практических занятий</b>  |          | ОК 04<br>ОК 08          |
|   | Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья<br>(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)<br>Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность   |          |                         |
| Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |          |                         |
|   | Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой<br>Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями<br>Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля.<br>Физические качества, средства их совершенствования |          |                         |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>   |  |          |                         |
| Тема 1.5 Физическая культура в режиме трудового дня   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |          |                         |
|   | Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для  |          |                         |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 10 из 19</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                 |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>  |
| <b>РП ОДБ.09 «Физическая культура»</b> |

|  |  |            |                         |
|--|--|------------|-------------------------|
|  | проведения производственной гимнастики.  |            |                         |
| Тема 1.6<br>Профессионально-прикладная физическая подготовка   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>   | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |            |                         |
|  | Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки<br>Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств. |            |                         |
| <b>Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности</b>                                     |  | <b>105</b> |                         |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>  |  |            |                         |
| Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>   | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |            |                         |
|  | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения<br>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности  |            |                         |
| Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>   | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |            |                         |
|  | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений<br>Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»  |            |                         |

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                 |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>  |
| <b>РП ОДБ.09 «Физическая культура»</b> |

|  |  |          |                         |
|--|--|----------|-------------------------|
| требований<br>ВФСК «ГТО»   |  |          |                         |
| Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |          |                         |
|  | Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности   |          |                         |
| Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |          |                         |
|  | Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности<br>Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности |          |                         |
| Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |          |                         |
|  | Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания<br>Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп   |          |                         |



|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                 |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>  |
| <b>РП ОДБ.09 «Физическая культура»</b> |

|  |  |              |                         |
|--|--|--------------|-------------------------|
|  | профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)   |              |                         |
| <b>Основное содержание</b>   |  |              |                         |
| Тема 2.6.<br>Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>     | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |              |                         |
|  | Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств  |              |                         |
| 2.7. Гимнастика  |  |              |                         |
| Тема 2.7 (1)<br>Основная гимнастика (обязательный вид)                                   | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>     | ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 08 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |              |                         |
|  | Техника безопасности на занятиях гимнастикой.<br>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.<br>Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.<br>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки. |              |                         |
| Тема 2.7 (2)<br>Спортивная гимнастика  | <b>Содержание</b>  | <b>10</b>    | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  |              |                         |
|  | Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)<br>Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)<br>Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)<br>Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:              |              |                         |
|  | <b>Девушки</b>   | <b>Юноши</b> |                         |

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                 |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>  |
| <b>РП ОДБ.09 «Физическая культура»</b> |

|   | <p>1. Висы и упоры: толком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок.</p> <p>2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна</p> <p>3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой</p>  | <p>1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусках; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.</p> <p>2. Перекладина: висы, упоры, переходы из вися в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)</p> <p>3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь</p> |          |                         |   |   |
|---|--|---|----------|-------------------------|---|---|
| Тема 2.7 (3)<br>Акробатика.   | <b>Содержание</b>  |   | <b>8</b> | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |   |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |   |          |                         |   |   |
|   | <p>Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».</p> <p>Совершенствование акробатических элементов</p> <p>Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th align="center">Девушки</th> <th align="center">Юноши</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот</td> <td>И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо»</td> </tr> </tbody> </table> | Девушки   | Юноши    |                         | И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот | И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» |
| Девушки   | Юноши  |   |          |                         |   |   |
| И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот | И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)- Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо»  |   |          |                         |   |   |

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                 |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>  |
| <b>РП ОДБ.09 «Физическая культура»</b> |

|   |  |   |          |                         |
|---|--|---|----------|-------------------------|
|   | боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.   | приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. |          |                         |
| Тема 2.7 (4)<br>Аэробика                | <b>Содержание</b>  |   | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |   |          |                         |
|   | Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.<br>Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).<br>Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.). |   |          |                         |
| Тема 2.7 (5)<br>Атлетическая гимнастика | <b>Содержание</b>  |   | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |   |          |                         |
|   | Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса.<br>Выполнение упражнений со свободными весами<br>Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.<br>Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.   |   |          |                         |
| Тема 2.7 Самбо (6)                      | <b>Содержание</b>  |   | <b>6</b> | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  |   |          |                         |
|   | Техника безопасности при занятиях самбо. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты.<br>Освоение/совершенствование навыков самостраховки, безопасного падения, освобождения от захватов, уход с линии атаки.<br>Силовые упражнения и единоборства в парах. Игровые ситуации и подвижные игры.   |   |          |                         |
| 2.8 Спортивные игры                     |  |   |          |                         |
| Тема 2.8 (1)                            | <b>Содержание</b>  |   | <b>8</b> | ОК 01                   |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 15 из 19</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                 |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>  |
| <b>РП ОДБ.09 «Физическая культура»</b> |

|                           |  |          |       |
|---------------------------|--|----------|-------|
| Футбол                    | <b>В том числе практических занятий</b>  |          | ОК 04 |
|                           | Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:<br>перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча<br>Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения<br>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности |          | ОК 08 |
| Тема 2.8 (3)<br>Волейбол  | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> | ОК 01 |
|                           | <b>В том числе практических занятий</b>  |          | ОК 04 |
|                           | Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении<br>Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения<br>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности  |          | ОК 08 |
| Тема 2.8 (4)<br>Бадминтон | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> | ОК 01 |
|                           | <b>В том числе практических занятий</b>  |          | ОК 04 |
|                           | Техника безопасности на занятиях бадминтоном. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: основные стойки, классическая универсальная хватка ракетки, техника ударов, перемещения игрока, подачи, удары по волану техника передвижения игрока к сетке, в стороны, назад<br>Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения<br>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. Подвижные игры и эстафеты с элементами бадминтона   |          | ОК 08 |
| Тема 2.8 (5)<br>Теннис    | <b>Содержание</b>  | <b>8</b> | ОК 01 |
|                           | <b>В том числе практических занятий</b>  |          | ОК 04 |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 16 из 19</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                 |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>  |
| <b>РП ОДБ.09 «Физическая культура»</b> |

|  |   |           |                         |
|--|---|-----------|-------------------------|
|  | <p>Техника безопасности на занятиях теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры упражнения с мячом; способы хватки ракетки (для удара справа, слева, универсальная хватка); Технические элементы: удары по мячу, перемещения по площадке, Прыжки: «разножка» (серия «разножек»); «лягушка»; в «стартовое» положение; через «коридор» и т.п.</p> <p>Выпады: (вперед, в сторону, назад). Бег: приставным, скрестным шагом; «змейкой»; «зигзагом»; «челночный» бег; ускорения со сменой направления; «семенящий». Подача, приём подачи (свеча).</p> <p>Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам</p> |           | ОК 08                   |
| Тема 2.9 Лёгкая атлетика   | <b>Содержание</b>   | <b>21</b> | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 08 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   |           |                         |
|  | <p>Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;</p> <p>Совершенствование техники спринтерского бега</p> <p>Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))</p> <p>Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью)</p> <p>Совершенствование техники прыжка в длину с разбега</p> <p>Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега</p> <p>Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);</p> <p>Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.</p>                         |           |                         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |   | <b>2</b>  |                         |

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                 |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>  |
| <b>РП ОДБ.09 «Физическая культура»</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- 1) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;
- 2) аптечка первой помощи;
- 3) столы;
- 4) стулья;
- 5) шкафы для хранения;
- 6) автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к локальной вычислительной сети и сети Интернет;
- 7) учебный наглядный материал;
- 8) раздевалка для юношей;
- 9) раздевалка для девушек.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Решетников Н.В. Физическая культура. – М.: ОИЦ «Академия», 2018
2. Бишаева А.А. Физическая культура. – М.: ОИЦ «Академия», 2010
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: ОИЦ «Академия», 2006
4. Холодов Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта. – М.: ОИЦ «Академия», 2006

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. Физическая культура: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. – М.: «Русское слово», 2020  
<https://ibooks.ru/bookshelf/374162/reading>
2. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента. – М.: Альфа-М., 2018  
<https://znanium.com/catalog/document?id=372244>
3. Гелецкая Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие. – Красноярск: СФУ, 2014.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=511522>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция   | Раздел/тема   | Тип оценочных мероприятий   |
|--|---|---|
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 | -составление словаря терминов, либо кроссворда<br>– защита презентации/доклада-презентации<br>– выполнение самостоятельной работы<br>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,  |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 | – составление профессиограммы<br>– заполнение дневника самоконтроля<br>– защита реферата<br>– составление кроссворда<br>– фронтальный опрос<br>– контрольное тестирование<br>– составление комплекса упражнений<br>– оценивание практической работы<br>– тестирование<br>– тестирование (контрольная работа по теории)<br>– демонстрация комплекса ОРУ, |
| ОК 08<br>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/с<br>Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 | – сдача контрольных нормативов<br>– сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение)<br>– сдача нормативов ГТО<br>– выполнение упражнений на дифференцированном зачете   |



**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Санкт-Петербургский технический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СПбТК

\_\_\_\_\_ А.В. Бурасовский  
« 05 » июня 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РП ОДБ.10**

*Блок общеобразовательных дисциплин  
Профиль обучения: технологический*



|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                                   |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>                    |
| <b>РП ОДБ.10 «Основы безопасности жизнедеятельности»</b> |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 01 сентября 2022 г. №796 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2022 N 70461), Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

|  |  |
|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии БЖД и физического воспитания ГБПОУ СПбТК</p> <p>Протокол № __ от «__» _____ 2023 г.</p> | <p>Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ СПбТК</p> <p>Протокол № <u>6</u> от «<u>01</u>» <u>июня</u> 2023 г.</p> |
|--|--|

**Разработчики:**

Преподаватель ГБПОУ СПбТК \_\_\_\_\_ Мансуров Р.Ш.

**Эксперты:**

**Внутренняя экспертиза**

Техническая экспертиза  
методист ГБПОУ СПбТК \_\_\_\_\_ Каминскене О.М.

**Содержательная экспертиза:**

Председатель ПЦК ГБПОУ СПбТК \_\_\_\_\_ Голицева К.Э.

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                                   |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>                    |
| <b>РП ОДБ.10 «Основы безопасности жизнедеятельности»</b> |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>9</b>          |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b>         |

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                                   |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>                    |
| <b>РП ОДБ.10 «Основы безопасности жизнедеятельности»</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДБ.10 «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

Профиль обучения: *технологический*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные (предметные)  |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |  |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> |   |
| <p>ОК 03.<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую</p> | <p><i>В области духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения</li> </ul> | <p>оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> </ul> |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты  |  |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p> | <p>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</p> <p>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</p> <p>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> |
| ОК 06.<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать   | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных</p>   | <p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ь осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br/> <i>В части гражданского воспитания:</i><br/> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br/> - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br/> - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br/> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br/> - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br/> - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:<br/> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br/> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному</p> | <p>собственном поведении;<br/> - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;<br/> - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;<br/> - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;<br/> - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов</p> |
|---|--|---|



|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p> | <p>организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>   |
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><i>В области экологического воспитания:</i></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>  | <p>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>  | <p>о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;<br/>                 - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;<br/>                 - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p> |
| <p>ОК 08.<br/>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>                 - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br/> <i>В части физического воспитания:</i><br/>                 - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br/>                 - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br/>                 - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;<br/> <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b><br/> <i>а) самоорганизация:</i><br/>                 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом</p> | <p>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- давать оценку новым ситуациям;</li><li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li><li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li><li>- оценивать приобретенный опыт;</li><li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li></ul> |  |
|--|--|--|

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                                   |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>                    |
| <b>РП ОДБ.10 «Основы безопасности жизнедеятельности»</b> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                            | <b>56</b>     |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| <b>1. Основная часть</b>   | <b>45</b>     |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| теоретическое обучение   | 26            |
| практические и лабораторные занятия  | 19            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>9</b>      |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| теоретическое обучение   | -             |
| практические и лабораторные занятия  | 9             |
| самостоятельная работа   | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>2</b>      |

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                                   |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>                    |
| <b>РП ОДБ.10 «Основы безопасности жизнедеятельности»</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|--|--|----------------|---|
| 1  | 2  | 3              | 5   |
| <b>Основное содержание</b>   |  |                |   |
| <b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>               |  | <b>8</b>       |   |
| Тема 1.1 В чем особенности картины опасностей современной молодежи | <b>Содержание</b><br>Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) | <b>1</b>       | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07   |
| Тема 1.2 Как выявить опасности развития                            | <b>Содержание</b><br>Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни<br>Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии<br>Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути  | <b>1</b>       | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07   |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 14 из 29</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                                   |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>                    |
| <b>РП ОДБ.10 «Основы безопасности жизнедеятельности»</b> |

|  |   |          |                         |
|--|---|----------|-------------------------|
|  | к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения<br>Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии   |          |                         |
| Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах                             | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
|  | Понятие: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;<br>Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);<br>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку; |          |                         |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>1</b> |                         |
|  | <b>Практическое занятие 1.</b> Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах  |          |                         |
| Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 04<br>ОК 07          |
|  | Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;<br>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте<br>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку   |          |                         |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>1</b> |                         |
|  | <b>Практическое занятие 2.</b> Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)   |          |                         |
| Тема 1.5<br>Как выявить и описать  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 04<br>ОК 07          |
|  | Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном   |          |                         |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 15 из 29</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                                   |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>                    |
| <b>РП ОДБ.10 «Основы безопасности жизнедеятельности»</b> |

|   |   |           |                         |
|---|---|-----------|-------------------------|
| опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | <p>месте правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред</p> <p><b>В том числе практических занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 3.</b> Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>   | 1         |                         |
| <b>Раздел 2. Методы оценки риска</b>                              |   | <b>10</b> |                         |
| Тема 2.1.<br>Как измерять опасности                               | <p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;<br/>         - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым<br/>         Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите<br/>         Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий<br/>         Алгоритм расчета риска по формуле</p> | 1         | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
| Тема 2.2.<br>Как оценить риски на дорогах                         | <p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие: риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;<br/>         Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите<br/>         Правило действия: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p>               | 2         | ОК 04<br>ОК 07          |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1         |                         |
|   | <b>Практическое занятие 4.</b> Алгоритм оценки риска для разных участников дорожного  |           |                         |

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                                   |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>                    |
| <b>РП ОДБ.10 «Основы безопасности жизнедеятельности»</b> |

|   |  |          |                         |
|---|--|----------|-------------------------|
|   | движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)  |          |                         |
| Тема 2.3<br>Как оценить<br>риски в ситуации<br>пожара в<br>общественном<br>месте (ЧС)                                       | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
|   | Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)<br>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите<br>Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей                        |          |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b> |                         |
|   | <b>Практическое занятие 5.</b> Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)   |          |                         |
| Тема 2.4.<br>Как оценить риск<br>реализации<br>ситуации захвата<br>заложников/стрел<br>ьбы в<br>общественном<br>месте (ЧС ) | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
|   | Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)<br>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей<br>Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей |          |                         |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b> |                         |
|   | <b>Практическое занятие 6.</b> Алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте  |          |                         |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 17 из 29</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |



|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                                   |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>                    |
| <b>РП ОДБ.10 «Основы безопасности жизнедеятельности»</b> |

|  |   |          |                                  |
|--|---|----------|----------------------------------|
| Тема 2.5<br>Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте         | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 08 |
|  | Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)<br>Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите<br>Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий |          |                                  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>1</b> |                                  |
|  | <b>Практическое занятие 7.</b> Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков   |          |                                  |
| Тема 2.6. Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся | <b>Содержание</b>   | <b>1</b> | ОК 02,<br>ОК 04,<br>ОК 07        |
|  | Понятие: риск в...<br>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите   |          |                                  |
| <b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>    |   | <b>9</b> |                                  |
| Тема 3.1.<br>Понятие о защите от опасности                                 | <b>Содержание</b>   | <b>1</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07          |
|  | Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности (сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экибиозащитной техники и средств индивидуальной защиты<br>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации<br>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно                                     |          |                                  |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 18 из 29</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                                   |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>                    |
| <b>РП ОДБ.10 «Основы безопасности жизнедеятельности»</b> |

|  |  |          |                                  |
|--|--|----------|----------------------------------|
|  | <p>нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности</p> <p>Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов</p>   |          |                                  |
| <p>Тема 3.2.<br/>Как снизить риски для здоровья.<br/>Профилактика заболеваний.<br/>Здоровый образ жизни.</p> | <p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию</p> | <b>2</b> | <p>ОК 03<br/>ОК 04<br/>ОК 08</p> |
|  | <p><b>В том числе практических занятий</b></p>   | 1        |                                  |
|  | <p><b>Практическое занятие 8.</b> Алгоритм выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)</p>  |          |                                  |
| <p>Тема 3.3.<br/>Как защититься от опасностей на дорогах</p>   | <p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p>   | <b>2</b> | <p>ОК 04<br/>ОК 07</p>           |
|  | <p><b>В том числе практических занятий</b></p>   | 1        |                                  |
|  | <p><b>Практическое занятие 9.</b> Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>   |          |                                  |
| <p>Тема 3.4.<br/>Как безопасно вести себя в</p>  | <p><b>Содержание</b></p> <p>Понятие: защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из опасной</p>   | <b>2</b> | <p>ОК 04<br/>ОК 07</p>           |
|  |  |          |                                  |

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                                   |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>                    |
| <b>РП ОДБ.10 «Основы безопасности жизнедеятельности»</b> |

|  |   |           |                |
|--|---|-----------|----------------|
| ситуации пожара в общественном месте   | зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты<br>Предметное действие: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте<br>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара   |           |                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>1</b>  |                |
|  | <b>Практическое занятие 10.</b> Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)  |           |                |
| Тема 3.5<br>Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | <b>Содержание</b><br>Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты<br>Предметное действие: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте<br>Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из опасной зоны, применения моделей безопасного поведения | <b>2</b>  | ОК 04<br>ОК 07 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>1</b>  |                |
|  | <b>Практическое занятие 11.</b> Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте  |           |                |
| <b>Раздел 4. Основы военной службы</b>   |   | <b>10</b> |                |
| Тема 4.1. История создания Вооруженных   | <b>Содержание</b><br>Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны.<br>Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.   | <b>1</b>  | ОК 06<br>ОК 08 |
|  |   |           |                |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 20 из 29</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                                   |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>                    |
| <b>РП ОДБ.10 «Основы безопасности жизнедеятельности»</b> |

|   |  |          |                                  |
|---|--|----------|----------------------------------|
| Сил России  |  |          |                                  |
| Тема 4.2<br>Основные понятия о воинской обязанности   | <b>Содержание</b><br>Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. | <b>1</b> | ОК 03<br>ОК 06<br>ОК 08          |
| Тема 4.3.<br>Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | <b>Содержание</b><br>Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.   | <b>1</b> | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08          |
| Тема 4.4. Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования   | <b>Содержание</b><br>Понятие об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.  | <b>1</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 06<br>ОК 08 |
| Тема 4.5 Строевая подготовка  | <b>Содержание</b><br>Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись,  | <b>3</b> | ОК 01,<br>ОК 02<br>ОК 04         |

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                                   |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>                    |
| <b>РП ОДБ.10 «Основы безопасности жизнедеятельности»</b> |

|  |   |          |                         |
|--|---|----------|-------------------------|
|  | Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.                                       |          | ОК 07                   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2        |                         |
|  | <b>Практическое занятие 12.</b> Строевая подготовка   |          |                         |
| Тема 4.6 Огневая подготовка.<br>Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | <b>Содержание</b>   | 3        | ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 08 |
|  | безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.<br>Правило и алгоритмы предметных действий: неполной разборки, сборки автомата<br>Правила и приемы стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб. |          |                         |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2        |                         |
|  | <b>Практическое занятие 13.</b> Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74  |          |                         |
| <b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>                                   |   | <b>8</b> |                         |
| Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания                | <b>Содержание</b>   | 1        | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
|  | Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.<br>Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.  |          |                         |
| Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания  | <b>Содержание</b>   | 1        | ОК 04<br>ОК 07          |
|  | Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях   |          |                         |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1        |                         |
|  | <b>Практическое занятие 14.</b> Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких   |          |                         |
| Тема 5.3. Алгоритм помощи пострадавшим                                       | <b>Содержание</b>   | 1        | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
|  | Понятие об ДТП и ЧС на транспорте.<br>Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.  |          |                         |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1        |                         |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 22 из 29</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                                   |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>                    |
| <b>РП ОДБ.10 «Основы безопасности жизнедеятельности»</b> |

|   |   |          |                                  |
|---|---|----------|----------------------------------|
| при ДТП и ЧС  | <b>Практическое занятие 15.</b> Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте   |          |                                  |
| Тема 5.4.<br>Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях                               | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 04<br>ОК 07                   |
|   | Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.<br>Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.   |          |                                  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1        |                                  |
|   | <b>Практическое занятие 16.</b> Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях  |          |                                  |
| Тема 5.5.<br>Оказание помощи подручными средствами в природных условиях                 | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 04<br>ОК 07                   |
|   | Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях.<br>Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших.<br>Способы согревания на открытой местности, Вынужденное автономное существование.<br>Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.   |          |                                  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1        |                                  |
|   | <b>Практическое занятие 17.</b> Алгоритмы оказания помощи подручными средствами в природных условиях  |          |                                  |
| Тема 5.6. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения. | <b>Содержание</b>   | <b>1</b> | ОК 04<br>ОК 07<br>ОК 08          |
|   | Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).<br>Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.<br>Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшему на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.  |          |                                  |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                       |   |          |                                  |
| Тема 1. Как выявить и описать опасности на рабочем месте                                | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
|   | Экскурсия, фронтальная. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте |          |                                  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2        |                                  |
|   | <b>Практическое занятие 18.</b> Исследование/проект   |          |                                  |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 23 из 29</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                                   |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>                    |
| <b>РП ОДБ.10 «Основы безопасности жизнедеятельности»</b> |

|   |   |          |                                  |
|---|---|----------|----------------------------------|
|   | Перечень примерных тем проектов/исследований:<br>«Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей»<br>«Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ»<br>«Анализ картины опасностей современной молодежи»<br>«Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей»                                       |          |                                  |
| Тема 2. Оценка рисков на рабочем месте                            | <b>Содержание</b>   | <b>1</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
|   | Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.   |          |                                  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1        |                                  |
|   | <b>Практическое занятие 19.</b> Перечень примерных тем проектов/исследований<br>«Сравнительный анализ рисков в работе мастера в XIX, XX и XXI веках»<br>«Оценить риск профессиональных заболеваний»   |          |                                  |
| Тема 3. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 07 |
|   | Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты  |          |                                  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2        |                                  |
|   | <b>Практическое занятие 20.</b> Перечень примерных тем проектов/исследований:<br>«Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору)<br>«Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)»<br>«Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах»<br>«Разработка безопасной “бытовки” для строителей» |          |                                  |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 24 из 29</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                                   |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>                    |
| <b>РП ОДБ.10 «Основы безопасности жизнедеятельности»</b> |

|  |  |          |                                  |
|--|--|----------|----------------------------------|
| Тема 4.<br>Знакомство с<br>повседневным<br>бытом<br>военнослужащих.                                  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06          |
|  | Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части.   |          |                                  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2        |                                  |
|  | <b>Практическое занятие 21.</b> Примерные темы проектов/исследований<br>Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);<br>Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);<br>«Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;<br>«Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства»  |          |                                  |
| Тема 5. Методы<br>оказания первой<br>помощи<br>гражданам при<br>ЧС и<br>автомобильных<br>катастрофах | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ОК 07 |
|  | Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.  |          |                                  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2        |                                  |
|  | <b>Практическое занятие 22.</b> примерные темы проектов/исследований:<br>1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования.<br>2. Проанализировать законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности<br>3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ<br>4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов<br>5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте). |          |                                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>                                   |  | <b>2</b> |                                  |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 25 из 29</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |



|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                                   |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>                    |
| <b>РП ОДБ.10 «Основы безопасности жизнедеятельности»</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- 1) столы;
- 2) стулья;
- 3) шкафы для хранения;
- 4) доска магнитно-меловая/ интерактивная панель;
- 5) автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к локальной вычислительной сети и сети Интернет;
- 6) устройства воспроизведения звука;
- 7) мультимедийный проектор с экраном / интерактивная панель;
- 8) система (устройство) для затемнения окон;
- 9) учебный наглядный материал;
- 10) учебные тренажеры;
- 11) образцы средств первой помощи;
- 12) образцы средств индивидуальной защиты;
- 13) образцы средств пожаротушения;
- 14) учебные макеты (автомата Калашникова, убежищ, укрытий и другие);
- 15) электронный стрелковый тир.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности (1-изд.). – М.: ОИЦ «Академия», 2017

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканова А.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. – М.: «Русское слово», 2020

<https://ibooks.ru/bookshelf/374941/reading>

2. Аюбов Э.Н., Прищепов Д.З., Муркова М.В., Тараканова А.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. – М.: «Русское слово», 2020

<https://ibooks.ru/bookshelf/374942/reading>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

3. Мельников В.П. Безопасность жизнедеятельности. – М.: КУРС 2017  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=780649>

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 26 из 29</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                                   |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>                    |
| <b>РП ОДБ.10 «Основы безопасности жизнедеятельности»</b> |

4. Сычев Ю.Н. Безопасность жизнедеятельности. – М.: ИНФРА-М 2019  
<https://znanium.com/catalog/document?id=363012>
5. Бондин В.И. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2014  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=432494>.

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПБТК</b>                                   |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>                    |
| <b>РП ОДБ.10 «Основы безопасности жизнедеятельности»</b> |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>  | <b>Раздел/тема</b>   | <b>Тип оценочных мероприятий</b>  |
|--|--|---|
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Р 1, Темы:1.6;<br>Р 4, Темы:4.4;<br>Р 1 П-о/с5, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с   | - Кейс-задание;<br>- Старт-задание;<br>- Задание исследование;<br>- Задание-эксперимент;  |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6;<br>Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с   | - Фронтальный опрос;<br>- Графический диктант;<br>- Защита алгоритма оказания первой помощи;<br>- Защита презентаций;<br>- Тестирование;<br>- Тест-задание; |
| ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 3, Темы: 3.2;<br>Р 4, Темы: 4.2;   | - Защита работ прикладного модуля<br>- Выполнение заданий на дифференцированном зачете  |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде   | Р 1, Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6;<br>Р 3, Темы: 3.1,3.2,3.3, 3.4, 3.5, 3.6;<br>Р 4, Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7<br>Р 5, Темы: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6;<br>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |   |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных   | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6<br>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;<br>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7   |   |

|   |  |
|---|--|
| <p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>                                     | <p>Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;<br/>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>  |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6<br/>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;<br/>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br/>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>  |
| <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>    | <p>Р 1, Темы:1.1;<br/>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;<br/>Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;<br/>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7<br/>Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;<br/>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p> |



**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Санкт-Петербургский технический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СПбТК

\_\_\_\_\_ А.В. Бурасовский  
« 05 » июня 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**РП ОДБ.11**

*Блок общеобразовательных дисциплин  
Профиль обучения: технологический*

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                   |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>    |
| <b>РП ОДБ.11 «Индивидуальный проект»</b> |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 01 сентября 2022 г. №796 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2022 N 70461), Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект», утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 1 от 30 августа 2021 г.

|   |  |
|---|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии Информационных технологий ГБПОУ СПбТК</p> <p>Протокол № __ от «__» _____ 2023 г.</p> | <p>Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ СПбТК</p> <p>Протокол № <u>6</u> от «<u>01</u>» <u>июня</u> 2023 г.</p> |
|---|--|

**Разработчики:**

Преподаватель ГБПОУ СПбТК \_\_\_\_\_ Смородина Е.В.

**Эксперты:**

**Внутренняя экспертиза**

Техническая экспертиза

методист ГБПОУСПбТК \_\_\_\_\_ Каминскене О.М.

Содержательная экспертиза:

Председатель ПЦК ГБПОУСПбТК \_\_\_\_\_ Вихарева Т.В.

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПБТК</b>                   |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>    |
| <b>РП ОДБ.11 «Индивидуальный проект»</b> |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА БОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>9</b>          |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b>         |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДБ.11 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДБ.11 «Индивидуальный проект» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

Профиль обучения: *технологический*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные (предметные)  |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul> |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |  |
| <p><b>ОК 02.</b><br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b><br/> <i>в) работа с информацией:</i><br/> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;<br/> - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;<br/> - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;<br/> - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br/> - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> | <p>современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;<br/> - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;<br/> - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;<br/> - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;<br/> - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;<br/> - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение</p> |
|--|--|--|

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                   |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>    |
| <b>РП ОДБ.11 «Индивидуальный проект»</b> |

|  |   |
|--|---|
|  | уравнений);<br>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |
|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                            | <b>39</b>     |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| <b>1. Основная часть</b>   | <b>17</b>     |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| теоретическое обучение   | 12            |
| практические и лабораторные занятия  | 5             |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>20</b>     |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| теоретическое обучение   | 9             |
| практические и лабораторные занятия  | 11            |
| самостоятельная работа   | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>2</b>      |

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                   |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>    |
| <b>РП ОДБ.11 «Индивидуальный проект»</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|----------------|---|
| 1   | 2  | 3              | 4   |
| <b>Основное содержание</b>                                    |  |                |   |
| Тема 1. Основные понятия проектной деятельности               | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>       | ОК-1  |
|   | Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды проектов. Основные технологические подходы.   |                |   |
| Тема 2. Этапы работы над проектом                             | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>       | ОК-2  |
|   | Определение темы проекта. Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта. Выбор темы индивидуального проекта |                |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2              |   |
|   | <b>Практическое занятие 1.</b> Учебный проект. Определение темы проекта<br><b>Практическое занятие 2.</b> Определение цели, задач проекта.   |                |   |
| Тема 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета | <b>Содержание</b>  | <b>7</b>       | ОК-2  |
|   | Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Занятие с системами «антиплагиат».                      |                |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 3              |   |
|   | <b>Практическое занятие 3.</b> Работа с системами «антиплагиат»  |                |   |

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                   |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>    |
| <b>РП ОДБ.11 «Индивидуальный проект»</b> |

|  |   |           |              |
|--|---|-----------|--------------|
|  | <b>Практическое занятие 4.</b> Подбор материалов по теме проекта<br><b>Практическое занятие 5.</b> Аннотированный список литературы   |           |              |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |   |           |              |
| Раздел 4. Работа над индивидуальным проектом с учетом профессиональной направленности. Выбор темы. | <b>Содержание</b>   | <b>5</b>  | ОК-1<br>ОК-2 |
|  | Поиск информации в соответствии с выбранной темой. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению.<br>Требования к оформлению презентации<br>Критерии внешней оценки проекта<br>Правила оформления библиографии. Технология презентации проекта |           |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1         |              |
|  | <b>Практическое занятие 6.</b> Индивидуальные занятия. Выбор темы. Определение объекта и предмета исследования.   |           |              |
| Тема 5. Оформление и защита индивидуального проекта  | <b>Содержание</b>   | <b>15</b> | ОК-1<br>ОК-2 |
|  | Требования к оформлению презентации<br>Критерии внешней оценки проекта<br>Правила оформления библиографии. Технология презентации проекта   |           |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 10        |              |
|  | <b>Практическое занятие 7.</b> Разработка индивидуального проекта по выбранной теме в соответствии с направлением профессиональной подготовки.<br><b>Практическое занятие 8.</b> Представление работы, защита проекта. Анализ достижений и недостатков.                   |           |              |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  |   | <b>2</b>  |              |

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                   |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>    |
| <b>РП ОДБ.11 «Индивидуальный проект»</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатика».

1. столы;
2. стулья;
3. шкафы для хранения;
4. доска магнитно-меловая/ интерактивная панель;
5. автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к локальной вычислительной сети и сети Интернет;
6. автоматизированные рабочие места обучающихся с доступом к локальной вычислительной сети и сети Интернет;
7. системное и прикладное программное обеспечение;
8. специализированное программное обеспечение;
9. устройства воспроизведения звука;
10. мультимедийный проектор с экраном / интерактивная панель;
11. система (устройство) для затемнения окон;
12. учебный наглядный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Михеева Е.В. , Титова О.И. Информатика. (2-изд.). – М.: ОИЦ «Академия», 2018 (ТОП-50)
2. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика. Практикум (2-изд.). – М.: ОИЦ «Академия», 2018 (ТОП-50)
3. Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса. Часть 1, 2. – М.: Бином, 2013
4. Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса. Часть 1, 2. – М.: Бином, 2013

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=760298>
1. Сергеева И.И. Информатика.– М.: ИД «ФОРУМ», 2021  
<https://znanium.com/catalog/document?id=377509>
2. Гуриков С.Р. Информатика.– М.: ИНФРА-М», 2021  
<https://znanium.com/catalog/document?id=365326>

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 11 из 12</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                   |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>    |
| <b>РП ОДБ.11 «Индивидуальный проект»</b> |

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>   | <b>Раздел/тема</b>           | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                      |
|---|------------------------------|---|
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Тема 1.<br>Тема 4            | - тестирование<br>- выполнение практических заданий<br>Защита проекта |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Тема 2.<br>Тема 3.<br>Тема 4 |   |





**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Санкт-Петербургский технический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СПбТК

\_\_\_\_\_ А.В. Бурасовский  
« 05 » июня 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МАТЕМАТИКА**

**РП ОДП.01**

*Блок общеобразовательных дисциплин  
Профиль обучения: технологический*

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПБТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.01 «Математика»</b>         |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 01 сентября 2022 г. №796 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2022 N 70461), Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика», утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

|  |  |
|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии Естественнонаучных дисциплин ГБПОУ СПБТК</p> <p>Протокол № ___ от «___» _____ 2023 г.</p> | <p>Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ СПБТК</p> <p>Протокол № <u>6</u> от «<u>01</u>» <u>июня</u> 2023 г.</p> |
|--|--|

**Разработчики:**

Преподаватель ГБПОУ СПБТК \_\_\_\_\_ Андреева А.О.

**Эксперты:**

**Внутренняя экспертиза**

Техническая экспертиза

методист ГБПОУ СПБТК \_\_\_\_\_ Каминскене О.М.

Содержательная экспертиза:

Преподаватель ГБПОУ СПБТК \_\_\_\_\_ Шерстнева Е.Г.

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.01 «Математика»</b>         |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>9</b>          |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b>         |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.01 «Математика»</b>         |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.01 МАТЕМАТИКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДП.01 «Математика» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

Профиль обучения: *технологический*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные (предметные)  |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число,</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> |
|--|--|---|



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p> <p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность</p> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>         прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;       </p> <p>         - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;       </p> <p>         - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение       </p> |
|--|--|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <p>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, | <i>В области ценности научного познания:</i><br>- сформированность мировоззрения, соответствующего | - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция,   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности</li> </ul> | <p>тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul> |
|--|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>личности;</p>  |   |
| <p>ОК 03.<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><i>В области духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств;</li> <li>уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>   |  |
| <p><b>ОК 04.</b><br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b><br/> <i>2) принятие себя и других людей:</i><br/>         - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>         - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>         - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</p>   | <p>логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;<br/>         - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;<br/>         выразить формулами зависимости между величинами;<br/>         - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;<br/>         - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p>   |
| <p>ОК 05.<br/>         Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p><i>В области эстетического воспитания:</i><br/>         - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br/>         - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br/>         - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br/>         - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br/> <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b><br/> <i>а) общение:</i><br/>         - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> | <p>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;<br/>         - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;<br/>         - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>   | <p>планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p>  |
| <p><b>ОК 06.</b><br/>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> <li><i>В части гражданского воспитания:</i></li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить спомощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций,</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</li> </ul> | <p>используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> </ul> |
|---|---|---|

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.01 «Математика»</b>         |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                            | <b>230</b>    |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| <b>1. Основная часть</b>   | <b>186</b>    |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| теоретическое обучение   | 141           |
| практические и лабораторные занятия  | 45            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>26</b>     |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| теоретическое обучение   | 5             |
| практические и лабораторные занятия  | 21            |
| самостоятельная работа   | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>18</b>     |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.01 «Математика»</b>         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|--|---|----------------|---|
| 1  | 2   | 3              | 5   |
| <b>Основное содержание</b>                                       |   |                |   |
| <b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>      |   | <b>12</b>      |   |
| Тема 1.1.<br>Цель и задачи математики при освоении специальности | <b>Содержание</b><br>Базовые знания и умения по математике в профессиональной и повседневной деятельности.  | <b>1</b>       | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07                |
| Тема 1.2.<br>Числа и вычисления.<br>Выражения и преобразования   | <b>Содержание</b><br>Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями.<br>Действия со степенями, формулы сокращенного умножения. | <b>1</b>       | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 05,<br>ОК 06,<br>ОК 07                     |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                |   |                |   |
| Тема 1.3.<br>Геометрия на плоскости                              | <b>Содержание</b><br>Виды плоских фигур и их площадь.   | <b>1</b>       | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07                |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1              |   |
|  | <b>Практическое занятие 1.</b> Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости   |                |   |
| <b>Основное содержание</b>                                       |   |                |   |
| Тема 1.4.  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>       | ОК 01, ОК 02  |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.01 «Математика»</b>         |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| Процентные вычисления   | Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты   |           | ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07                 |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b>  |  |
|   | <b>Практическое занятие 2.</b> Процентные вычисления   |           |  |
| Тема 1.5. Уравнения и неравенства   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
|   | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства  |           |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b>  |  |
|   | <b>Практическое занятие 3.</b> Уравнения и неравенства   |           |  |
| Тема 1.6. Системы уравнений и неравенств                                  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
|   | Способы решения систем линейных уравнений. Понятия: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы. Метод Гаусса. Системы нелинейных уравнений. Системы неравенств  |           |  |
| Тема 1.7. Входной контроль  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
|   | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости   |           |  |
|   | <b>Контрольная работа 1.</b>   | <b>1</b>  |  |
| <b>Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве</b>                        |  | <b>10</b> |  |
| Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | <b>Содержание</b>  | <b>1</b>  | ОК 01, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 07                          |
|   | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.  |           |  |
| Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей           | <b>Содержание</b>  | <b>1</b>  | ОК 01, ОК 03,<br>ОК 04, ОК 07                          |
|   | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойство (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойство (с доказательством). Тетраэдрт и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач. |           |  |
| Тема 2.3.   | <b>Содержание</b>  | <b>1</b>  | ОК 01, ОК 03,  |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 22 из 44</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.01 «Математика»</b>         |

|  |  |           |                            |
|--|--|-----------|----------------------------|
| Перпендикулярность   | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. |           | ОК 04, ОК 07               |
| Тема 2.4. Теорема о трех перпендикулярах   | <b>Содержание</b>  | <b>1</b>  | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
|  | Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.  |           |                            |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  |  |           |                            |
| Тема 2.5. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые  | <b>Содержание</b>  | <b>3</b>  | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
|  | Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей   |           |                            |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1         |                            |
|  | <b>Практическое занятие 4. Решение задач</b>   |           |                            |
| <b>Основное содержание</b>   |  |           |                            |
| Тема 2.6. Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
|  | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые  |           |                            |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2         |                            |
|  | <b>Практическое занятие 5. Решение задач</b>   |           |                            |
|  | <b>Контрольная работа 2.</b>   | <b>1</b>  |                            |
| <b>Раздел 3. Координаты и векторы</b>  |  | <b>10</b> |                            |
| Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07 |
|  | Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.   |           |                            |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.01 «Математика»</b>         |

|   |  |           |  |  |
|---|--|-----------|--|--|
| Тема 3.2. Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 02, ОК 03<br>ОК 04, ОК 07                             |  |
|   | Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями. Уравнение плоскости. Геометрический смысл определителя 2x2  |           |  |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                                       |  |           |  |  |
| Тема 3.3. Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости                     | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 02, ОК 03<br>ОК 04, ОК 07                             |  |
|   | Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты  |           |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2         |  |  |
|   | <b>Практическое занятие 6. Решение задач</b>   |           |  |  |
| <b>Основное содержание</b>  |  |           |  |  |
| Тема 3.4. Решение задач. Координаты и векторы   | <b>Содержание</b>  | <b>3</b>  | ОК 02, ОК 03<br>ОК 04, ОК 07                             |  |
|   | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями |           |  |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1         |  |  |
|   | <b>Практическое занятие 7. Решение задач</b>   |           |  |  |
|   | <b>Контрольная работа 3.</b>   | <b>1</b>  |  |  |
| <b>Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>                       |  | <b>22</b> |  |  |
| Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного                                      | <b>Содержание</b>  | <b>1</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |  |
|   | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и  |           |  |  |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 24 из 44</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |



|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.01 «Математика»</b>         |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
| угла, числа.<br>Радианная и градусная мера угла  | того же угла  |          |  |
| Тема 4.2.<br>Основные тригонометрические тождества.<br>Формулы приведения  | <b>Содержание</b><br>Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ .<br>Формулы приведения   | <b>1</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
| Тема 4.3.<br>Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов<br>Синус и косинус двойного угла.<br>Формулы половинного угла | <b>Содержание</b><br>Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
| Тема 4.4.<br>Функции, их свойства. Способы задания функций   | <b>Содержание</b><br>Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
| Тема 4.5.<br>Тригонометрические функции, их свойства и графики   | <b>Содержание</b><br>Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
| Тема 4.6.<br>Преобразование графиков   | <b>Содержание</b><br>Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.<br>Преобразование графиков тригонометрических функций   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.01 «Математика»</b>         |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| тригонометрические функции  | <b>В том числе практических занятий</b><br><b>Практическое занятие 8. Решение задач</b>  | <b>1</b> | ОК 07  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                             |  |          |  |
| Тема 4.7.<br>Описание производственных процессов с помощью графиков функций   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
|   | Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах  |          |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b><br><b>Практическое занятие 9. Решение задач</b>  | <b>2</b> |  |
| <b>Основное содержание</b>  |  |          |  |
| Тема 4.8.<br>Обратные тригонометрические функции                              | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
|   | Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики   |          |  |
| Тема 4.9.<br>Тригонометрические уравнения и неравенства                       | <b>Содержание</b>  | <b>3</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
|   | Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства |          |  |
| Тема 4.10<br>Системы тригонометрических уравнений                             | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
|   | Системы простейших тригонометрических уравнений  |          |  |
| Тема 4.11.<br>Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
|   | Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций  |          |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b><br><b>Практическое занятие 10. Решение задач</b>   | <b>1</b> |  |
|   | <b>Контрольная работа 4.</b>   | <b>1</b> |  |
| <b>Раздел 5. Комплексные числа</b>  |  | <b>4</b> |  |

|  |                   |
|--|-------------------|
| Профиль обучения: технологический                            | Страница 26 из 44 |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                   |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.01 «Математика»</b>         |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
| Тема 5.1.<br>комплексные числа  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
|   | Понятие комплексного числа. Сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа. Форма записи комплексного числа (геометрическая, тригонометрическая, алгебраическая). Арифметические действия с комплексными числами.   |           |  |
| Тема 5.2.<br>Применение<br>комплексных<br>чисел   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
|   | Выполнение расчетов с помощью комплексных чисел. Примеры использования комплексных чисел   |           |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b><br><b>Практическое занятие 11. Решение задач</b>   | <b>2</b>  |  |
| <b>Раздел 6. Производная функции, ее применение</b>   |  | <b>24</b> |  |
| Тема 6.1.<br>Понятие<br>производной.<br>Формулы и<br>правила дифферен-<br>цирования           | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
|   | Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной |           |  |
| Тема 6.2.<br>Производные<br>суммы, разности<br>произведения,<br>частного                      | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
|   | Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования   |           |  |
| Тема 6.3.<br>Производные<br>тригонометрически<br>х функций.<br>Производная<br>сложной функции | <b>Содержание</b>  | <b>1</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
|   | Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции   |           |  |
| Тема 6.4.<br>Понятие о  | <b>Содержание</b>  | <b>1</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,                           |
|   | Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между   |           |  |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 27 из 44</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.01 «Математика»</b>         |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
| непрерывности функции. Метод интервалов                              | непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов   |          | ОК 05, ОК 06, ОК 07                             |
| Тема 6.5.<br>Геометрический и физический смысл производной           | <b>Содержание</b><br>Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 6.6.<br>Физический смысл производной в профессиональных задачах | <b>Содержание</b><br>Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t: v = S'(t)$   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2        | ОК 07   |
|  | <b>Практическое занятие 12. Решение задач</b>  |          |   |
| Тема 6.7.<br>Монотонность функции. Точки экстремума                  | <b>Содержание</b><br>Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 6.8.<br>Исследование функций и построение графиков              | <b>Содержание</b><br>Исследование функции на монотонность и построение графиков  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| Тема 6.9.<br>Наибольшее и наименьшее значения функции                | <b>Содержание</b><br>Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                    |  |          |   |
| Тема 6.10<br>Нахождение  | <b>Содержание</b><br>Наименьшее и наибольшее значение функции  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,                     |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 28 из 44</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.01 «Математика»</b>         |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| оптимального результата с помощью производной в практических задачах      | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2         | ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07                                   |
|   | <b>Практическое занятие 13.</b> Решение задач   |           |  |
| <b>Основное содержание</b>  |   |           |  |
| Тема 6.11.<br>Решение задач.<br>Производная функции, ее применение        | <b>Содержание</b>   | <b>3</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
|   | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции |           |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1         |  |
|   | <b>Практическое занятие 14.</b> Решение задач   |           |  |
|   | <b>Контрольная работа 5.</b>  | <b>1</b>  |  |
| <b>Раздел 7. Многогранники и тела вращения</b>                            |   | <b>40</b> |  |
| Тема 7.1.<br>Вершины, ребра, грани многогранника                          | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
|   | Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники       |           |  |
| Тема 7.2.<br>Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы | <b>Содержание</b>   | <b>1</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
|   | Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение     |           |  |
| Тема 7.3.<br>Параллелепипед, куб. Сечение куба, параллелепипеда           | <b>Содержание</b>   | <b>1</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
|   | Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда                               |           |  |
| Тема 7.4.<br>Пирамида, ее составляющие,                                   | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,          |
|   | Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида   |           |  |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 29 из 44</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.01 «Математика»</b>         |

|  |  |          |  |
|--|--|----------|--|
| сечение.<br>Правильная пирамида.<br>Усеченная пирамида           |  |          | ОК 07  |
| Тема 7.5.<br>Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды       | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
|  | Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды  |          |  |
| Тема 7.6.<br>Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
|  | Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде |          |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                |  |          |  |
| Тема 7.7.<br>Примеры симметрий в профессии                       | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
|  | Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту  |          |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2        |  |
|  | <b>Практическое занятие 15. Решение задач</b>  |          |  |
| <b>Основное содержание</b>                                       |  |          |  |
| Тема 7.8.<br>Правильные многогранники, их свойства               | <b>Содержание</b>  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
|  | Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников                                |          |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2        |  |
|  | <b>Практическое занятие 16. Решение задач</b>  |          |  |
| Тема 7.9.<br>Цилиндр, его составляющие.<br>Сечение цилиндра      | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
|  | Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра          |          |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                |  |          |  |
| Тема 7.10.   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,  |

|  |                   |
|--|-------------------|
| Профиль обучения: технологический                            | Страница 30 из 44 |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                   |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.01 «Математика»</b>         |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
| Конус, его составляющие.<br>Сечение конуса                           | Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса                    |          | ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07                  |
| <b>Основное содержание</b>   |   |          |  |
| Тема 7.11.<br>Усеченный конус.<br>Сечение усеченного конуса          | <b>Содержание</b><br>Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
| Тема 7.12.<br>Шар и сфера, их сечения                                | <b>Содержание</b><br>Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
| Тема 7.13.<br>Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел | <b>Содержание</b><br>Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
| Тема 7.14<br>Объемы и площади поверхностей тел                       | <b>Содержание</b><br>Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
| Тема 7.15.<br>Комбинации многогранников и тел вращения               | <b>Содержание</b><br>Комбинации геометрических тел  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2        |  |
|  | <b>Практическое занятие 17. Решение задач</b>   |          |  |
| Тема 7.16.<br>Геометрические комбинации на практике                  | <b>Содержание</b><br>Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах                                    | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2        |  |
|  | <b>Практическое занятие 18. Решение задач</b>   |          |  |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 31 из 44</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.01 «Математика»</b>         |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| Тема 7.17.<br>Решение задач.<br>Многогранники и<br>тела вращения                                 | <b>Содержание</b>  | <b>3</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
|  | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения   |           |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b>  |  |
|  | <b>Практическое занятие 19. Решение задач</b>  |           |  |
|  | <b>Контрольная работа 6.</b>   | <b>1</b>  |  |
| <b>Раздел 8. Первообразная функции, ее применение</b>  |  | <b>14</b> |  |
| Тема 8.1.<br>Первообразная<br>функции. Правила<br>нахождения<br>первообразных                    | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
|  | Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной |           |  |
| Тема 8.2.<br>Площадь<br>криволинейной<br>трапеции. Формула<br>Ньютона –<br>Лейбница              | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
|  | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница  |           |  |
| Тема 8.3.<br>Неопределенный и<br>определенный<br>интегралы                                       | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
|  | Понятие неопределенного интеграла  |           |  |
| Тема 8.4.<br>Понятие об<br>определенном<br>интеграле как<br>площади<br>криволинейной<br>трапеции | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
|  | Геометрический смысл определенного интеграла   |           |  |

**Профессионально-ориентированное содержание**

|  |                   |
|--|-------------------|
| Профиль обучения: технологический                            | Страница 32 из 44 |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                   |



|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.01 «Математика»</b>         |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| Тема 8.5.<br>Определенный интеграл в жизни                                 | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
|  | Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница.<br>Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей |           |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2         |  |
|  | <b>Практическое занятие 20.</b> Решение задач   |           |  |
| <b>Основное содержание</b>   |   |           |  |
| Тема 8.6.<br>Решение задач.<br>Первообразная функции, ее применение        | <b>Содержание</b>   | <b>3</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
|  | Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение  |           |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 1         |  |
|  | <b>Практическое занятие 21.</b> Решение задач   |           |  |
|  | <b>Контрольная работа 7.</b>  | <b>1</b>  |  |
| <b>Раздел 9. Степени и корни. Степенная функция</b>                        |   | <b>14</b> |  |
| Тема 9.1.<br>Степенная функция, ее свойства                                | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 07           |
|  | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y=\sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени                                 |           |  |
| Тема 9.2.<br>Преобразование выражений с корнями n-ой степени               | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 07           |
|  | Преобразование иррациональных выражений   |           |  |
| Тема 9.3.<br>Свойства степени с рациональным и действительным показателями | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 07           |
|  | Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики  |           |  |
| Тема 9.4.<br>Решение иррациональных  | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 07           |
|  | Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения.  |           |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2         |  |

|  |                   |
|--|-------------------|
| Профиль обучения: технологический                            | Страница 33 из 44 |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                   |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.01 «Математика»</b>         |

|  |  |                          |  |
|--|--|--------------------------|--|
| уравнений и неравенств                                     | <b>Практическое занятие 22.</b> Решение иррациональных уравнений и неравенств  |                          |  |
| Тема 9.5.<br>Степени и корни.<br>Степенная функция         | <b>Содержание</b><br>Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств<br><b>В том числе практических занятий</b><br><b>Практическое занятие 23.</b> Решение уравнений и неравенств   | <b>3</b><br><br><b>1</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 07 |
|  | <b>Контрольная работа 8.</b>   | <b>1</b>                 |  |
| <b>Раздел 10. Показательная функция</b>                    |  | <b>12</b>                |  |
| Тема 10.1.<br>Показательная функция, ее свойства           | <b>Содержание</b><br>Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом                         | <b>2</b>                 | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 07 |
| Тема 10.2.<br>Решение показательных уравнений и неравенств | <b>Содержание</b><br>Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом.<br><b>В том числе практических занятий</b><br><b>Практическое занятие 24.</b> Решение показательных неравенств | <b>4</b><br><br><b>2</b> |  |
| Тема 10.3.<br>Системы показательных уравнений              | <b>Содержание</b><br><b>В том числе практических занятий</b><br><b>Практическое занятие 25.</b> Решение систем показательных уравнений   | <b>2</b><br><b>2</b>     | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 07 |
| Тема 10.4.<br>Решение задач. Показательная функция         | <b>Содержание</b><br>Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств<br><b>В том числе практических занятий</b><br><b>Практическое занятие 26.</b> Решение задач                     | <b>3</b><br><br><b>1</b> |  |
|  | <b>Контрольная работа 9.</b>   | <b>1</b>                 |  |
| <b>Раздел 11. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>       |  | <b>14</b>                |  |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.01 «Математика»</b>         |

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
| Тема 11.1.<br>Логарифм числа.<br>Десятичный и<br>натуральный логарифмы, число e | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 07 |
|   | Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e   |          |  |
| Тема 11.2.<br>Свойства логарифмов.<br>Операция логарифмирования                 | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 07 |
|   | Свойства логарифмов. Операция логарифмирования  |          |  |
| Тема 11.3.<br>Логарифмическая функция, ее свойства                              | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 07 |
|   | Логарифмическая функция и ее свойства   |          |  |
| Тема 11.4.<br>Решение логарифмических уравнений и неравенств                    | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 07 |
|   | Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства |          |  |
| Тема 11.5.<br>Системы логарифмических уравнений                                 | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 07 |
|   | Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств   |          |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                               |   |          |  |
| Тема 11.6.<br>Логарифмы в природе и технике                                     | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 07 |
|   | Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства   |          |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2        |  |
|   | <b>Практическое занятие 27. Решение задач</b>   |          |  |
| <b>Основное содержание</b>  |   |          |  |

|  |                   |
|--|-------------------|
| Профиль обучения: технологический                            | Страница 35 из 44 |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                   |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.01 «Математика»</b>         |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| Тема 11.7.<br>Решение задач.<br>Логарифмы.<br>Логарифмическая<br>функция   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 07 |
|  | Логарифмическая функция.   |           |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>  |  |
|  | <b>Практическое занятие 28.</b> Решение простейших логарифмических уравнений     |           |  |
| <b>Раздел 12. Множества. Элементы теории графов</b>                        |  | <b>8</b>  |  |
| Тема 12.1.<br>Множества  | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 07 |
|  | Понятие множества. Подмножество. Операции с множествами                          |           |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                          |  |           |  |
| Тема 12.2.<br>Операции с<br>множествами                                    | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 07 |
|  | Операции с множествами. Решение прикладных задач                                 |           |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>1</b>  |  |
|  | <b>Практическое занятие 29.</b> Решение задач                                    |           |  |
| <b>Основное содержание</b>   |  |           |  |
| Тема 12.3. Графы   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 07 |
|  | Понятие графа. Связный граф, дерево, цикл граф на плоскости                      |           |  |
| Тема 12.4. Решение<br>задач. Множества.<br>Графы и их<br>применение        | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 07 |
|  | Операции с множествами. описание реальных ситуаций с помощью множеств.           |           |  |
|  | Применение графов к решению задач  |           |  |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>  |  |
|  | <b>Практическое занятие 30.</b> Решение задач                                    |           |  |
| <b>Раздел 13. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b> |  | <b>16</b> |  |
| Тема 13.1.<br>Основные понятия<br>комбинаторики                            | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 07 |
|  | Перестановки, размещения, сочетания  |           |  |
| Тема 13.2.<br>Событие,   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,                 |
|  | Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная |           |  |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 36 из 44</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.01 «Математика»</b>         |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
| вероятность события. Сложение и умножение вероятностей              | вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий   |          | ОК 05, ОК 07                                   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                   |  |          |  |
| Тема 13.3.<br>Вероятность в профессиональных задачах                | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 07 |
|   | Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события                      |          |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2        |  |
|   | <b>Практическое занятие 31.</b> Решение задач  |          |  |
| <b>Основное содержание</b>  |  |          |  |
| Тема 13.4.<br>Дискретная случайная величина, закон ее распределения | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 07 |
|   | Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики |          |  |
| Тема 13.5.<br>Задачи математической статистики                      | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 07 |
|   | Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных  |          |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                   |  |          |  |
| Тема 13.6<br>Составление таблиц и диаграмм на практике              | <b>Содержание</b>  | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 07 |
|   | Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных                    |          |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2        |  |
|   | <b>Практическое занятие 32.</b> Решение задач  |          |  |
| <b>Основное содержание</b>  |  |          |  |
| Тема 13.7.<br>Решение задач.  | <b>Содержание</b>  | <b>3</b> | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,                 |
|   | Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение   |          |  |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 37 из 44</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.01 «Математика»</b>         |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей                  | вероятностей   |           | ОК 05, ОК 07                                    |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 1         |   |
|   | <b>Практическое занятие 33.</b> Решение задач  |           |   |
|   | <b>Контрольная работа 10.</b>  | <b>1</b>  |   |
| <b>Раздел 14. Уравнения и неравенства</b>                                 |  | <b>12</b> |   |
| Тема 14.1.<br>Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
|   | Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходов в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод |           |   |
| Тема 14.2.<br>Графический метод решения уравнений, неравенств             | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
|   | Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств   |           |   |
| Тема 14.3.<br>Уравнения и неравенства с модулем                           | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
|   | Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем   |           |   |
| Тема 14.4.<br>Уравнения и неравенства с параметрами                       | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
|   | Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром   |           |   |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                         |  |           |   |
| Тема 14.5.<br>Составление и решение профессиональных                      | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 |
|   | Решение текстовых задач профессионального содержания   |           |   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2         |   |
|   | <b>Практическое занятие 34.</b> Решение задач  |           |   |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 38 из 44</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.01 «Математика»</b>         |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| задач с помощью уравнений                               |   |           |  |
| <b>Основное содержание</b>                              |   |           |  |
| Тема 14.6.<br>Решение задач.<br>Уравнения и неравенства | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
|   | Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами |           |  |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие 36. Решение задач</b>                                     |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>        |   | <b>18</b> |  |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.01 «Математика»</b>         |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Математика», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

- 1) столы;
- 2) стулья;
- 3) шкафы для хранения;
- 4) доска магнитно-меловая;
- 5) автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к локальной вычислительной сети и сети Интернет;
- 6) устройства воспроизведения звука;
- 7) мультимедийный проектор с экраном / интерактивная панель;
- 8) система (устройство) для затемнения окон;
- 9) учебный наглядный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Алимов Ш.А. Алгебра и начала анализа, 10-11 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2014
2. Григорьев В.П., Сабурова Т.Н. Математика: учебник.– М: ОИЦ «Академия», 2017 (ТОП-50)
3. Атанасян Л.С. Геометрия, 10-11 класс: учебник. – М.: Просвещение, 2014
4. Лисичкин В.Т. Математика в задачах с решениями: учебное пособие. – СПб: Лань, 2013
5. Бычков А.Г. Сборник задач по теории вероятностей, математической статистике и методам оптимизации. – М.: ФОРУМ, 2008
6. Ефимова А.В. Сборник задач по математике. – М.: ФОРУМ, 2003

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Козлов В.В., Никитин А.А. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов, А.А. Никитин, В.С. Белоносов и др.; под ред. В.В. Козлова и А.А. Никитина. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 464 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

<https://ibooks.ru/bookshelf/374152/reading>

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни / В.В. Козлов,

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 40 из 44</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |



|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.01 «Математика»</b>         |

А.А. Никитин, В.С. Белоносов и др.; под ред. В.В. Козлова и А.А. Никитина. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 400 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

<https://ibooks.ru/bookshelf/374166/reading>

### **3.2.3. Дополнительные источники**

3. Дадаян А.А. Математика. – М.: ИНФРА-М, 2017

<http://znanium.com/bookread2.php?book=774755>

4. Юхно М.С. Математика. – М.: ИНФРА-М, 2022

<https://znanium.com/catalog/document?id=379702>

5. Дадаян А.А. Математика. – М.: ИНФРА-М, 2021

<https://znanium.com/catalog/document?id=367814>

6. Шипова Л.И. Математика. – М.: ИНФРА-М, 2020

<https://znanium.com/catalog/document?id=359850>

7. Шуман Г.И. Алгебра и геометрия. – М.: РИОР, 2019

<https://znanium.com/catalog/document?id=334888>

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПБТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.01 «Математика»</b>         |

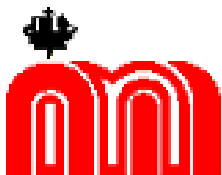
#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>   | <b>Раздел/тема</b>   | <b>Тип оценочных мероприятий</b>   |
|---|--|--|
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П0о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4,<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование<br>Устный опрос<br>Математический диктант<br>Индивидуальная самостоятельная работа<br>Представление результатов практических занятий<br>Защита творческих работ<br>Защита индивидуальных проектов<br>Контрольная работа<br>Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П0о/с, 3.4<br>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br>Р 5, Темы 5.1, 5.2<br>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5<br>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4,<br>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 |  |

|  |   |
|--|---|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br/>                 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br/>                 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П0о/с, 3.4<br/>                 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br/>                 Р 5, Темы 5.1, 5.2<br/>                 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br/>                 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br/>                 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br/>                 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5<br/>                 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4,<br/>                 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br/>                 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br/>                 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br/>                 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>   | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br/>                 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br/>                 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П0о/с, 3.4<br/>                 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br/>                 Р 5, Темы 5.1, 5.2<br/>                 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11<br/>                 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17<br/>                 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6<br/>                 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5<br/>                 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4,<br/>                 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7<br/>                 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4<br/>                 Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6<br/>                 Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального</p>  | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6<br/>                 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6<br/>                 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П0о/с, 3.4<br/>                 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11<br/>                 Р 5, Темы 5.1, 5.2<br/>                 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p>   |

|  |   |
|--|---|
| и культурного контекста  | <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4,</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>   |
| <p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p>  |
| <p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>   | <p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/с, 7.8, 7.9, 7.10 П-о/с, 7.11, 7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4, 9.5</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4,</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4</p> <p>Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6</p> <p>Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6</p> |



**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Санкт-Петербургский технический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СПбТК

\_\_\_\_\_ А.В. Бурасовский  
« 05 » июня 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИНФОРМАТИКА**

**РП ОДП.02**

*Блок общеобразовательных дисциплин  
Профиль обучения: технологический*

Санкт-Петербург, 2023

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.02 «Информатика»</b>        |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 01 сентября 2022 г. №796 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2022 N 70461), Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика», утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

|   |  |
|---|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии Информационных технологий ГБПОУ СПбТК</p> <p>Протокол № __ от «__» _____ 2023 г.</p> | <p>Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ СПбТК</p> <p>Протокол № <u>6</u> от «<u>01</u>» <u>июня</u> 2023 г.</p> |
|---|--|

**Разработчики:**

Преподаватель ГБПОУ СПбТК \_\_\_\_\_ Хохлова Р.И.

**Эксперты:**

**Внутренняя экспертиза**

Техническая экспертиза  
методист ГБПОУ СПбТК \_\_\_\_\_ Каминскене О.М.

**Содержательная экспертиза:**

Председатель ПЦК ГБПОУ СПбТК \_\_\_\_\_ Вихарева Т.В.

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.02 «Информатика»</b>        |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>9</b>          |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b>         |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.02 «Информатика»</b>        |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.02 ИНФОРМАТИКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДП.02 «Информатика» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

Профиль обучения: *технологический*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |  |
|---|--|--|
|   | Общие  | Дисциплинарные (предметные)  |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</li> </ul> |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> |  |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа</p> |
|--|--|---|

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.02 «Информатика»</b>        |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |
|--|--|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                            | <b>113</b>    |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| <b>1. Основная часть</b>   | <b>61</b>     |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| теоретическое обучение   | 25            |
| практические и лабораторные занятия  | 36            |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>34</b>     |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| теоретическое обучение   | 10            |
| практические и лабораторные занятия  | 24            |
| самостоятельная работа   | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>18</b>     |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.02 «Информатика»</b>        |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|---|--|----------------|---|
| 1   | 2  | 3              | 5   |
| <b>Основное содержание</b>  |  |                |   |
| <b>Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека</b>        |  | <b>28</b>      |   |
| Тема 1.1.<br>Информация и информационные процессы                         | <b>Содержание</b><br>Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации<br>Информация и информационные процессы  | <b>2</b>       | ОК 02   |
| Тема 1.2.<br>Подходы к измерению информации                               | <b>Содержание</b><br>Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный).<br>Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.<br>Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации        | <b>4</b>       | ОК 02   |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>  | <b>2</b>       |   |
|   | <b>Практическое занятие 1. Подходы к измерению информации</b>  |                |   |
| Тема 1.3.<br>Компьютер и цифровое представление информации.<br>Устройство | <b>Содержание</b><br>Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль.<br>Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода.<br>Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | <b>2</b>       | ОК 02   |

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 9 из 16</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                         |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.02 «Информатика»</b>        |

|  |  |          |              |
|--|--|----------|--------------|
| компьютера   |  |          |              |
| Тема 1.4.<br>Кодирование информации.<br>Системы счисления                | <b>Содержание</b><br>Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.<br>Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.<br>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.<br>Представление графических данных.<br>Представление звуковых данных.<br>Представление видеоданных.<br>Кодирование данных произвольного вида | <b>6</b> | ОК 02        |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 4        |              |
|  | <b>Практическое занятие 2.</b> Кодирование числовой, текстовой и графической информации.   |          |              |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                        |  |          |              |
| Тема 1.5.Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики | <b>Содержание</b><br>Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики.<br>Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом  | <b>4</b> | ОК 02        |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 4        |              |
|  | <b>Практическое занятие 3.</b> Построение таблиц истинности  |          |              |
| Тема 1.6.<br>Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет            | <b>Содержание</b><br>Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02 |
| Тема 1.7.Службы Интернета  | <b>Содержание</b><br>Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы,  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02 |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.02 «Информатика»</b>        |

|  |  |           |              |
|--|--|-----------|--------------|
|  | мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете   |           |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 4         |              |
|  | <b>Практическое занятие 4.</b> Сервисы интернет.   |           |              |
| Тема 1.8.Сетевое хранение данных и цифрового контента        | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02 |
|  | Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных   |           |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2         |              |
|  | <b>Практическое занятие 5.</b> Облачные хранилища.   |           |              |
| Тема 1.9. Информационная безопасность                        | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02 |
|  | Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). |           |              |
| <b>Раздел 2. Использование программных систем и сервисов</b> |  | <b>32</b> |              |
| <b>Основное содержание</b>                                   |  |           |              |
| Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах       | <b>Содержание</b>  | <b>8</b>  | ОК 02        |
|  | Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)  |           |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 6         |              |
|  | <b>Практическое занятие 6.</b> Текстовый редактор. Форматирование текста, списков, таблиц.   |           |              |
| Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых    | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02 |
|  | Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны  |           |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 4         |              |
|  | <b>Практическое занятие 7.</b> Оформление многостраничного документа.  |           |              |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.02 «Информатика»</b>        |

|  |  |           |       |
|--|--|-----------|-------|
| документов   |  |           |       |
| Тема 2.3   | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  |       |
| Компьютерная графика и мультимедиа                           | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)        |           | ОК 02 |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2         |       |
|  | <b>Практическое занятие 8.</b> Работа с графическим редактором.  |           |       |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>            |  |           |       |
| Тема 2.4.  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 02 |
| Технологии обработки графических объектов                    | Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)        |           |       |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2         |       |
|  | <b>Практическое занятие 9.</b> Обработка графического изображения  |           |       |
| Тема 2.5.  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 02 |
| Представление профессиональной информации в виде презентаций | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации |           |       |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 4         |       |
|  | <b>Практическое занятие 10.</b> Создание презентаций.  |           |       |
| Тема 2.6.  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 02 |
| Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде             | Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации   |           |       |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2         |       |
|  | <b>Практическое занятие 11.</b> Создание интерактивных презентаций.  |           |       |
| <b>Основное содержание</b>                                   |  |           |       |
| Тема 2.7.  | <b>Содержание</b>  | <b>4</b>  | ОК 02 |
| Гипертекстовое представление информации                      | Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы   |           |       |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 2         |       |
|  | <b>Практическое занятие 12.</b> Оформление веб-страницы.   |           |       |
| <b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>                |  | <b>35</b> |       |

|  |                   |
|--|-------------------|
| Профиль обучения: технологический                            | Страница 12 из 16 |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                   |



|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.02 «Информатика»</b>        |

|  |   |          |              |
|--|---|----------|--------------|
| Тема 3.1.<br>Модели и моделирование.<br>Этапы моделирования        | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 02        |
|  | Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования   |          |              |
| Тема 3.2.<br>Списки, графы, деревья                                | <b>Содержание</b>   | <b>4</b> | ОК 02        |
|  | Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений  |          |              |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                  |   |          |              |
| Тема 3.3.<br>Математические модели в профессиональной области      | Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)  | <b>2</b> | ОК 02        |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 2        |              |
|  | <b>Практическое занятие 13.</b> Поиск кратчайшего пути  |          |              |
| <b>Основное содержание</b>   |   |          |              |
| Тема 3.4<br>Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> | ОК 01, ОК 02 |
|  | Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц |          |              |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>   | 4        |              |
|  | <b>Практическое занятие 14.</b> Создание и отладка программ.  |          |              |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                  |   |          |              |
| Тема 3.5.<br>Анализ алгоритмов в профессиональной области          | <b>Содержание</b>   | <b>2</b> | ОК 01, ОК 02 |
|  | Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов                                |          |              |
| <b>Основное содержание</b>   |   |          |              |
| Тема 3.6.  | <b>Содержание</b>   | <b>6</b> | ОК 02        |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.02 «Информатика»</b>        |

|   |   |           |       |
|---|---|-----------|-------|
| Базы данных как модель предметной области                           | Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных  |           |       |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>  |       |
|   | <b>Практическое занятие 15.</b> Создание базы данных. Запросы и отчёты.   |           |       |
| Тема 3.7.<br>Технологии обработки информации в электронных таблицах | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 02 |
|   | Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование  |           |       |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>  |       |
|   | <b>Практическое занятие 16.</b> Оформление таблиц и расчёты в электронных таблицах.   |           |       |
| Тема 3.8.<br>Формулы и функции в электронных таблицах               | <b>Содержание</b>   | <b>5</b>  | ОК 02 |
|   | Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах |           |       |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>4</b>  |       |
|   | <b>Практическое занятие 17.</b> Использование функций в электронных таблицах  |           |       |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                   |   |           |       |
| Тема 3.9.<br>Визуализация данных в электронных таблицах             | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 02 |
|   | Визуализация данных в электронных таблицах  |           |       |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>  |       |
|   | <b>Практическое занятие 18.</b> Построение диаграмм.  |           |       |
| Тема 3.10.<br>Моделирование в электронных таблицах                  | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 02 |
|   | Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)  |           |       |
|   | <b>В том числе практических занятий</b>   | <b>2</b>  |       |
|   | <b>Практическое занятие 19.</b> Создание математической модели задачи.  |           |       |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>                    |   | <b>18</b> |       |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.02 «Информатика»</b>        |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатика».

1. столы;
2. стулья;
3. шкафы для хранения;
4. доска магнитно-меловая/ интерактивная панель;
5. автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к локальной вычислительной сети и сети Интернет;
6. автоматизированные рабочие места обучающихся с доступом к локальной вычислительной сети и сети Интернет;
7. системное и прикладное программное обеспечение;
8. специализированное программное обеспечение;
9. устройства воспроизведения звука;
10. мультимедийный проектор с экраном / интерактивная панель;
11. система (устройство) для затемнения окон;
12. учебный наглядный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Михеева Е.В. , Титова О.И. Информатика. (2-изд.). – М.: ОИЦ «Академия», 2018 (ТОП-50)
2. Михеева Е.В. , Титова О.И. Информатика. Практикум (2-изд.). – М.: ОИЦ «Академия», 2018 (ТОП-50)
3. Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 10 класса. Часть 1, 2. – М.: Бином, 2013
4. Поляков К.Ю. Информатика. Углубленный уровень: учебник для 11 класса. Часть 1, 2. – М.: Бином, 2013

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Плотникова Н.Г. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=760298>
2. Сергеева И.И. Информатика.– М.: ИД «ФОРУМ», 2021  
<https://znanium.com/catalog/document?id=377509>
3. Гуриков С.Р. Информатика.– М.: ИНФРА-М», 2021  
<https://znanium.com/catalog/document?id=365326>

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 15 из 16</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.02 «Информатика»</b>        |

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>   | <b>Раздел/тема</b>  | <b>Тип оценочных мероприятий</b>                                 |
|---|---|--|
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Раздел 1. Темы 1.6., 1.7, 1.8, 1.9<br>Раздел 2. Темы 2.2<br>Раздел 3. Темы 3.4., 3.5.   | - тестирование<br>- выполнение практических заданий<br>- экзамен |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10 |  |



**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Санкт-Петербургский технический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СПбТК

\_\_\_\_\_ А.В. Бурасовский  
« 05 » июня 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ФИЗИКА**

**РП ОДП.03**

*Блок общеобразовательных дисциплин  
Профиль обучения: технологический*

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПБТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.03 «Физика»</b>             |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 01 сентября 2022 г. №796 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2022 N 70461), Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», а также с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика», утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО протокол № 14 от 30 ноября 2022 г.

|  |  |
|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии Естественнонаучных дисциплин ГБПОУ СПБТК</p> <p>Протокол № ___ от «___» _____ 2023 г.</p> | <p>Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ СПБТК</p> <p>Протокол № <u>6</u> от «<u>01</u>» <u>июня</u> 2023 г.</p> |
|--|--|

**Разработчики:**

Преподаватель ГБПОУ СПБТК \_\_\_\_\_ Кабачинова О.Б.

**Эксперты:**

**Внутренняя экспертиза**

Техническая экспертиза

методист ГБПОУ СПБТК \_\_\_\_\_ Каминскене О.М.

Содержательная экспертиза:

Преподаватель ГБПОУ СПБТК \_\_\_\_\_ Давлетшин Э.З.

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.03 «Физика»</b>             |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>9</b>          |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b>         |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.03 «Физика»</b>             |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОДП.03 ФИЗИКА

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОДП.03«Физика» является обязательной частью блока общеобразовательных дисциплин основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

Профиль обучения: *технологический*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|---|--|---|
|   | Общие  | Дисциплинарные (предметные)   |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</li> <li>- сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного</li> </ul> |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</li> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>- Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p> |
| <p><b>ОК 02.</b><br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства</li> </ul> | <p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>   |  |
| <p>ОК 03.<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p><i>В области духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</li> <li>сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>принимать решения по их снижению;</p> <p><i>в) эмоциональный интеллект,</i><br/>предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>  |   |
| <p><b>ОК 04.</b><br/>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других</p> | <p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | людей на ошибки;<br>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;   |  |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <i>В области эстетического воспитания:</i><br>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;<br>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;<br>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;<br><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b><br><i>а) общение:</i><br>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;<br>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность |
| ОК 07.<br>Содействовать сохранению окружающей среды,  | <i>В области экологического воспитания:</i><br>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной  | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>ресурсосбереже<br/>нию, применять<br/>знания<br/>об изменении<br/>климата,<br/>принципы<br/>бережливого<br/>производства,<br/>эффективно<br/>действовать в<br/>чрезвычайных<br/>ситуациях</p> | <p>среды, осознание глобального характера экологических проблем;<br/>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;<br/>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;<br/>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;<br/>- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний физики</p> | <p>решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p> |
|--|---|---|

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.03 «Физика»</b>             |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                            | <b>152</b>    |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| <b>1. Основная часть</b>   | <b>76</b>     |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| теоретическое обучение   | 68            |
| практические и лабораторные занятия  | 8             |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>58</b>     |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| теоретическое обучение   | 32            |
| практические и лабораторные занятия  | 26            |
| самостоятельная работа   | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>18</b>     |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.03 «Физика»</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                       | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся   | Объем, акад. ч | Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы |
|---|--|----------------|---|
| 1   | 2  | 3              | 5   |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |                |   |
| Введение.<br>Физика и методы научного познания    | <b>Содержание</b><br>Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин.<br>Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО | <b>2</b>       | ОК 03,<br>ОК 05   |
| <b>Раздел 1. Механика</b>                         |  | <b>13</b>      |   |
| Тема 1.1.<br>Основы кинематики                    | <b>Содержание</b><br>Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Кинематика абсолютно твердого тела. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения.  | <b>2</b>       | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 07                                |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> |  |                |   |
|   | <b>Содержание</b><br>Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение.  | <b>2</b>       | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05,   |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 12 из 25</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |



|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.03 «Физика»</b>             |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>1</b>  | ОК 07  |
|  | <b>Лабораторное занятие 1. «Изучение движения тела под действием постоянной силы»</b>  |           |  |
| <b>Основное содержание</b>                           |  |           |  |
| Тема 1.2.<br>Основы динамики                         | <b>Содержание</b><br>Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.  | <b>3</b>  | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 07       |
| Тема 1.3. Законы сохранения в механике               | <b>Содержание</b><br>Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 07       |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>    |  |           |  |
|  | <b>Содержание</b><br>Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 07       |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>3</b>  |  |
|  | <b>Практическое занятие 1. Решение задач с профессиональной направленностью</b>  |           |  |
| <b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b> |  | <b>21</b> |  |
| <b>Основное содержание</b>                           |  |           |  |
| Тема 2.1<br>Основы молекулярно-кинетической теории   | <b>Содержание</b><br>Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопрцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 07 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>3</b>  |  |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 13 из 25</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.03 «Физика»</b>             |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | <b>Практическое занятие 2.</b> Решение задач с профессиональной направленностью<br><b>Лабораторное занятие 2.</b> Изучение одного из изопроецессов.   |          |   |
| Тема 2.2<br>Основы<br>термодинамики                                      | <b>Содержание</b><br>Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Холодильные машины. Охрана природы.   | <b>2</b> | ОК 01,ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 07 |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |          |   |
|  | <b>Содержание</b><br>Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя.   | <b>2</b> | ОК 01,ОК 02<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 07       |
| <b>Основное содержание</b>   |   |          |   |
| Тема 2.3<br>Агрегатные<br>состояния<br>вещества и<br>фазовые<br>переходы | <b>Содержание</b><br>Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. | <b>4</b> | ОК 01,ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 07 |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>   |          |   |
|  | <b>Содержание</b><br>Абсолютная и относительная влажность воздуха. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Кристаллические и аморфные тела. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.                                 | <b>5</b> | ОК 01,ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 07 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b> |   |
|  | <b>Практическое занятие 3.</b> Решение задач с профессиональной направленностью<br><b>Лабораторное занятие 3.</b> Определение влажности воздуха.  |          |   |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 14 из 25</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.03 «Физика»</b>             |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| <b>Контрольная работа 1. «Молекулярная физика и термодинамика»</b> |   | <b>2</b>  |  |
| <b>Основное содержание</b>   |   |           |  |
| <b>Раздел 3. Электродинамика</b>                                   |   | <b>46</b> |  |
| Тема 3.1<br>Электрическое поле                                     | <b>Содержание</b><br>Элементарный электрический заряд. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Энергия электрического поля.  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 07 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                  |   |           |  |
|  | <b>Содержание</b><br>Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов   | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 07 |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  |  |
|  | <b>Практическое занятие 4.</b> Решение задач с профессиональной направленностью   |           |  |
| <b>Основное содержание</b>   |   |           |  |
| Тема 3.2<br>Законы постоянного тока                                | <b>Содержание</b><br>Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока.  | <b>1</b>  | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 07 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                  |   |           |  |
|  | <b>Содержание</b><br>Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. | <b>13</b> | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 07 |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 15 из 25</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.03 «Физика»</b>             |

|   |  |          |  |
|---|--|----------|--|
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>6</b> |  |
|   | <b>Практическое занятие 5.</b> Решение задач с профессиональной направленностью<br><b>Лабораторное занятие 4.</b> Изучение закона Ома для участка цепи<br><b>Лабораторное занятие 5.</b> Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.<br><b>Лабораторное занятие 6.</b> Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.<br><b>Лабораторное занятие 7.</b> Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах. |          |  |
|   | <b>Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»</b>   | <b>2</b> |  |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |          |  |
| Тема 3.3<br>Электрический ток в различных средах  | <b>Содержание</b><br>Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.  | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 07 |
| Тема 3.4<br>Магнитное поле                        | <b>Содержание</b><br>Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Определение удельного заряда. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.  | <b>3</b> | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 07 |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> |  |          |  |
|   | <b>Содержание</b><br>Сила Ампера. Применение силы Ампера. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.   | <b>4</b> | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 07 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>3</b> |  |
|   | <b>Практическое занятие 6.</b> Решение задач с профессиональной направленностью<br><b>Лабораторное занятие 8.</b> Наблюдение силы Ампера на проводник с током  |          |  |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |          |  |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.03 «Физика»</b>             |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
| Тема 3.5<br>Электромагнитная<br>индукция                                 | <b>Содержание</b>   | <b>3</b>  | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 07 |
|  | Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. ЭДС индукции в движущихся проводниках.<br>Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле  |           |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>                        |   |           |  |
|  | <b>Содержание</b>   | <b>6</b>  | ОК 01, ОК 02<br>ОК 03, ОК 04<br>ОК 05, ОК 07 |
|  | Явление электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока.  |           |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>3</b>  |  |
|  | <b>Практическое занятие 7.</b> Решение задач с профессиональной направленностью<br><b>Лабораторное занятие 9.</b> Изучение явления электромагнитной индукции  |           |  |
| <b>Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»</b> |   | <b>2</b>  |  |
| <b>Раздел 4. Колебания и волны</b>                                       |   | <b>16</b> |  |
| <b>Основное содержание</b>   |   |           |  |
| Тема 4.1<br>Механические<br>колебания и волны                            | <b>Содержание</b>   | <b>4</b>  | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 07       |
|  | Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.<br>Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение  |           |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>1</b>  |  |
|  | <b>Лабораторное занятие 10.</b> Определение ускорения свободного падения с помощью маятника   |           |  |
| Тема 4.2<br>Электромагнитны<br>е колебания и<br>волны                    | <b>Содержание</b>   | <b>3</b>  | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 07       |
|  | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. |           |  |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 17 из 25</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.03 «Физика»</b>             |

|   |  |           |  |
|---|--|-----------|--|
|   | Понятие о радиосвязи.  |           |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> |  |           |  |
|   | <b>Содержание</b><br>Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн. | <b>8</b>  | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 07 |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие 8.</b> Решение задач с профессиональной направленностью  |           |  |
|   | <b>Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»</b>  | <b>1</b>  |  |
|   | <b>Раздел 5. Оптика</b>  | <b>18</b> |  |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |           |  |
| Тема 5.1<br>Природа света                         | <b>Содержание</b><br>Точечный источник света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Телескопы.   | <b>3</b>  | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05           |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b> |  |           |  |
|   | <b>Содержание</b><br>Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Оптические приборы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.  | <b>5</b>  | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05           |
|   | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | 2         |  |
|   | <b>Практическое занятие 9.</b> Решение задач с профессиональной направленностью<br><b>Лабораторное занятие 11</b> Определение показателя преломления стекла  |           |  |
| <b>Основное содержание</b>                        |  |           |  |
| Тема 5.2<br>Волновые свойства света               | <b>Содержание</b><br>Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия   | <b>7</b>  | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05           |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 18 из 25</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.03 «Физика»</b>             |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений   |           |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  |  |
|  | <b>Лабораторное занятие 12.</b> Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.<br><b>Лабораторное занятие 13.</b> Наблюдение сплошного и линейчатого спектров  |           |  |
| <b>Контрольная работа № 5 «Оптика»</b>               |   | <b>1</b>  |  |
| Тема 5.3<br>Специальная<br>теория<br>относительности | <b>Содержание</b>   | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02<br>ОК 04, ОК 05                             |
|  | Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики                                      |           |  |
| <b>Раздел 6. Квантовая физика</b>                    |   | <b>12</b> |  |
| Тема 6.1<br>Квантовая оптика                         | <b>Содержание</b>   | <b>3</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 07                  |
|  | Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. |           |  |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>    |   |           |  |
|  | <b>Содержание</b>   | <b>3</b>  |  |
|  | Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта  |           | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 04, ОК 05,<br>ОК 07                  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>2</b>  |  |
|  | <b>Практическое занятие 10.</b> Решение задач с профессиональной направленностью  |           |  |
| <b>Основное содержание</b>                           |   |           |  |
| Тема 6.2<br>Физика атома и<br>атомного ядра          | <b>Содержание</b>   | <b>5</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 06,<br>ОК 07 |
|  | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома   |           |  |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 19 из 25</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.03 «Физика»</b>             |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.<br>Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы |           |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>1</b>  |  |
|  | <b>Практическое занятие 11.</b> Решение задач с профессиональной направленностью   |           |  |
| <b>Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»</b> |  | <b>1</b>  |  |
| <b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>              |  | <b>6</b>  |  |
| Тема 7.1<br>Строение Солнечной системы           | <b>Содержание</b><br>Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля—Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02,<br>ОК 03, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 07 |
| Тема 7.2<br>Эволюция Вселенной                   | <b>Содержание</b><br>Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.   | <b>4</b>  |  |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>   | <b>1</b>  |  |
|  | <b>Практическое занятие 12.</b> Изучение карты звездного неба.   |           |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> |  | <b>18</b> |  |



|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.03 «Физика»</b>             |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Физика».

Оборудование учебного кабинета:

- 1) столы;
- 2) стулья;
- 3) шкафы для хранения;
- 4) доска магнитно-меловая / интерактивная панель;
- 5) автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к локальной вычислительной сети и сети Интернет;
- 6) устройства воспроизведения звука;
- 7) мультимедийный проектор с экраном / интерактивная панель;
- 8) система (устройство) для затемнения окон;
- 9) учебный наглядный материал;
- 10) весы технические с разновесами;
- 11) комплект для лабораторного практикума по оптике;
- 12) комплект для лабораторного практикума по механике;
- 13) комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
- 14) комплект для лабораторного практикума по электричеству;
- 15) амперметр лабораторный;
- 16) вольтметр лабораторный;
- 17) колориметр с набором калориметрических тел;
- 18) термометр лабораторный;
- 19) барометр-анероид;
- 20) блок питания регулируемый;
- 21) генератор звуковой;
- 22) гигрометр (психрометр);
- 23) груз наборный;
- 24) динамометр демонстрационный;
- 25) комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
- 26) манометр жидкостной демонстрационный;
- 27) метр демонстрационный;
- 28) насос вакуумный Комовского;
- 29) столик подъемный;
- 30) штатив демонстрационный физический;
- 31) электроплитка;
- 32) набор демонстрационный по механическим явлениям;
- 33) набор демонстрационный волновых явлений;
- 34) ведро Архимеда;
- 35) маятник Максвелла;
- 36) набор тел равного объема;
- 37) набор тел равной массы;
- 38) сосуды сообщающиеся;
- 39) стакан отливной демонстрационный;

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.03 «Физика»</b>             |

- 40) трубка Ньютона;
- 41) шар Паскаля;
- 42) набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
- 43) набор демонстрационный по газовым законам;
- 44) набор капилляров;
- 45) трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
- 46) цилиндры свинцовые со стругом;
- 47) высоковольтный источник;
- 48) камертоны на резонансных ящиках;
- 49) комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
- 50) комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
- 51) комплект проводов;
- 52) магнит дугообразный;
- 53) магнит полосовой демонстрационный;
- 54) машина электрофорная;
- 55) маятник электростатический;
- 56) набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
- 57) набор демонстрационный по полупроводникам;
- 58) набор демонстрационный по постоянному току;
- 59) набор демонстрационный по электродинамике;
- 60) набор для демонстрации магнитных полей;
- 61) набор для демонстрации электрических полей;
- 62) трансформатор учебный;
- 63) палочка стеклянная;
- 64) палочка эбонитовая;
- 65) прибор Ленца;
- 66) стрелки магнитные на штативах;
- 67) султан электростатический;
- 68) штативы изолирующие;
- 69) электромагнит разборный;
- 70) набор демонстрационный по геометрической оптике;
- 71) набор демонстрационный по волновой оптике;
- 72) спектроскоп двухтрубный;
- 73) набор спектральных трубок с источником питания;
- 74) набор демонстрационный по постоянной Планка.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей. – М.: ОИЦ «Академия», 2017

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 22 из 25</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.03 «Физика»</b>             |

2. Мякишев Г.Я. Физика 10 класс. Базовый и профильный уровень: учебник. – М.: Просвещение, 2013
3. Мякишев Г.Я. Физика 11 класс. Базовый и профильный уровень: учебник. – М.: Просвещение, 2013
4. Дмитриева В.Ф. Задачи по физике. – М.: ОИЦ «Академия», 2007

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. – М.: «Русское слово», 2020  
[https://ibooks.ru/bookshelf/386736/reading#epubcfi\(/6/2\[cover.html\]!4/1:0\)](https://ibooks.ru/bookshelf/386736/reading#epubcfi(/6/2[cover.html]!4/1:0))
2. Изергин Э.Т. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. – М.: «Русское слово», 2020  
[https://ibooks.ru/bookshelf/374944/reading#epubcfi\(/6/2\[cover.html\]!4/1:0\)](https://ibooks.ru/bookshelf/374944/reading#epubcfi(/6/2[cover.html]!4/1:0))

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Гольдфарб Н.И. Физика, задачник 10-11 класс. – М.: Дрофа, 2012  
<http://11book.ru/10-klass/234-fizika/1640-fizika-zadachnik-10-11-klass-goldfarb>
2. Пинский А.А. Физика. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022  
<https://znanium.com/catalog/document?id=379308>
3. Тарасов О.М. Физика. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019  
<https://znanium.com/catalog/document?id=363555>

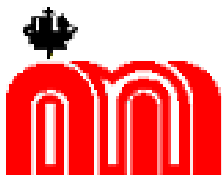
|                                       |
|---------------------------------------|
| <b>СМК ГБПОУ СПБТК</b>                |
| <b>«Система менеджмента качества»</b> |
| <b>РП ОДП.03 «Физика»</b>             |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>   | <b>Раздел/тема</b>  | <b>Тип оценочных мероприятий</b>   |
|---|---|--|
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | - устный опрос;<br>- фронтальный опрос;<br>- оценка контрольных работ;<br>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных занятий;                     |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | - оценка выполнения лабораторных занятий;<br>- оценка практических занятий (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.  | - оценка тестовых заданий;<br>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;                                |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br>Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br>Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br>Раздел 7. Темы 7.1., 7.2. | - оценка выполнения домашних самостоятельных работ;<br>- наблюдение и оценка решения кейс-задач;   |
| ОК 05.<br>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке  | Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br>Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.   | - наблюдение и оценка деловой игры;<br>- экзамен   |

|  |   |
|--|---|
| <p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>  | <p>Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br/>         Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.<br/>         Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br/>         Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>   |
| <p>ОК 07.<br/>         Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3<br/>         Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.<br/>         Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5.<br/>         Раздел 4. Темы 4.1., 4.2.<br/>         Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.<br/>         Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p> |



**Комитет по образованию  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Санкт-Петербургский технический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СПбТК

\_\_\_\_\_ А.В. Бурасовский  
« 05 » июня 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ  
(для специальности 23.02.07)**

**РП ПОО.01**

*Блок общеобразовательных дисциплин  
Профиль обучения: технологический*

Санкт-Петербург, 2023

|   |
|---|
| <b>СМК ГБПОУ СПБТК</b>                      |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>       |
| <b>РП ПОО.01 «Введение в специальность»</b> |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 01 сентября 2022 г. №796 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.10.2022 N 70461), Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

|   |  |
|---|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта ГБПОУ СПБТК</p> <p>Протокол № <u>9</u> от «<u>29</u>» <u>мая</u> 2023 г.</p> | <p>Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ СПБТК</p> <p>Протокол № <u>6</u> от «<u>01</u>» <u>июня</u> 2023 г.</p> |
|---|--|

**Разработчики:**

Председатель ПЦК ГБПОУ СПБТК \_\_\_\_\_ Гайворонский В.А.

**Эксперты:**

**Внутренняя экспертиза**

Техническая экспертиза  
методист ГБПОУ СПБТК \_\_\_\_\_ Каминскене О.М.

Содержательная экспертиза:  
Преподаватель ГБПОУ СПБТК \_\_\_\_\_ Циммерман К.С.

|   |
|---|
| <b>СМК ГБПОУ СПБТК</b>                      |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>       |
| <b>РП ПОО.01 «Введение в специальность»</b> |

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                         | <b>9</b>          |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>10</b>         |



|   |
|---|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                      |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>       |
| <b>РП ПОО.01 «Введение в специальность»</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПОО.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ПОО.01 «Введение в специальность» является дополнительной частью блока общеобразовательных дисциплин основных профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по профессиям/специальностям.

Профиль обучения: *технологический*.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код и наименование формируемых компетенций  | Планируемые результаты освоения дисциплины   |   |
|---|--|---|
|   | Общие  | Дисциплинарные (предметные)   |
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системы знаний о развитии избранной определенной сферы в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>– сформированность мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</li> <li>– владение навыками поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать техническую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</li> <li>– сформированность навыков</li> </ul> |

**Профиль обучения: технологический**

**Страница 4 из 18**

*Запрещается несанкционированное копирование документа*

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li><i>б) базовые исследовательские действия:</i></li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе базовых знаний и ценностных ориентиров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к личностному самоопределению и самореализации в условиях производственной деятельности, в том числе, владение этикой трудовых отношений;</li> <li>– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих событиях, происходящих в России и мире.</li> </ul> |
| <p>ОК 02.<br/>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p><i>В области ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системы знаний о развитии избранной определенной сферы в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>– сформированность мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их</li> </ul>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul> | <p>возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать техническую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</li> <li>– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе базовых знаний и ценностных ориентиров;</li> <li>– способность к личностному самоопределению и самореализации в условиях производственной деятельности, в том числе, владение этикой трудовых отношений;</li> <li>– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих событиях, происходящих в России и мире.</li> </ul> |
| <p>ОК 03.<br/>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональн</p> | <p><i>В области духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системы знаний о развитии избранной определенной сферы в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>– сформированность мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ой сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br/> <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b><br/> <i>а) самоорганизация:</i><br/>                 - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br/>                 - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br/>                 - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;<br/> <i>б) самоконтроль:</i><br/>                 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br/>                 - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;<br/> <i>в) эмоциональный интеллект,</i><br/>                 предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<br/>                 - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;<br/>                 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> | <p>принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;<br/>                 – владение навыками поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать техническую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;<br/>                 – сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе базовых знаний и ценностных ориентиров;<br/>                 – способность к личностному самоопределению и самореализации в условиях производственной деятельности, в том числе, владение этикой трудовых отношений;<br/>                 – понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих событиях, происходящих в России и мире.</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать</p>   | <p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;<br/>                 -овладение навыками учебно-</p>  | <p>– сформированность системы знаний о развитии избранной определенной сферы в жизни общества как пространстве, в</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>и работать в коллективе и команде</p>                   | <p>исследовательской, проектной и социальной деятельности;<br/> <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b><br/> <i>б) совместная деятельность:</i><br/>                 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;<br/>                 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;<br/>                 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;<br/>                 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным<br/> <b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b><br/> <i>г) принятие себя и других людей:</i><br/>                 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;<br/>                 - признавать свое право и право других людей на ошибки;<br/>                 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>котором осуществляется деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;<br/>                 – сформированность мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;<br/>                 – владение навыками поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать техническую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;<br/>                 – сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе базовых знаний и ценностных ориентиров;<br/>                 – способность к личностному самоопределению и самореализации в условиях производственной деятельности, в том числе, владение этикой трудовых отношений;<br/>                 – понимание места и роли России в современной мировой экономике;<br/>                 умение ориентироваться в текущих событиях, происходящих в России и мире.</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p> | <p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;<br/>                 - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных</p>  | <p>– сформированность системы знаний о развитии избранной определенной сферы в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;<br/> <i>В части гражданского воспитания:</i><br/>                 - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;<br/>                 - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;<br/>                 - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;<br/>                 - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;<br/>                 - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;<br/>                 - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:<br/>                 - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;<br/>                 - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> | <p>деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;<br/>                 – сформированность мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;<br/>                 – владение навыками поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать техническую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;<br/>                 – сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе базовых знаний и ценностных ориентиров;<br/>                 – способность к личностному самоопределению и самореализации в условиях производственной деятельности, в том числе, владение этикой трудовых отношений;<br/>                 – понимание места и роли России в современной мировой экономике;<br/>                 умение ориентироваться в текущих событиях, происходящих в России и мире.</p> |
|---|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>   |   |
| <p><b>ОК 07.</b><br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p><i>В области экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системы знаний о развитии избранной определенной сферы в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>– сформированность мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</li> <li>– владение навыками поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать техническую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</li> </ul> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе базовых знаний и ценностных ориентиров;</li> <li>– способность к личностному самоопределению и самореализации в условиях производственной деятельности, в том числе, владение этикой трудовых отношений;</li> <li>– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих событиях, происходящих в России и мире.</li> </ul>  |
| <p>ОК 09.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;<br/><i>В области ценности научного познания:</i></li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></li> <li><i>б) базовые исследовательские действия:</i></li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность системы знаний о развитии избранной определенной сферы в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;</li> <li>– сформированность мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</li> <li>– владение навыками поиска актуальной информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать техническую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;</li> <li>– сформированность навыков</li> </ul> |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <p>проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе базовых знаний и ценностных ориентиров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность к личностному самоопределению и самореализации в условиях производственной деятельности, в том числе, владение этикой трудовых отношений;</li> <li>– понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих событиях, происходящих в России и мире.</li> </ul> |
|--|---|---|

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                     |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>      |
| <b>РП ПОО.01«Введение в специальность»</b> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем в часах |
|--|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>                            | <b>100</b>    |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| <b>1. Основная часть</b>   | <b>22</b>     |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| теоретическое обучение   | 22            |
| практические и лабораторные занятия  | -             |
| <b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> | <b>76</b>     |
| <b>в т.ч.</b>  |               |
| теоретическое обучение   | 40            |
| практические и лабораторные занятия  | 36            |
| самостоятельная работа   | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>  | <b>2</b>      |

|   |
|---|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                      |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>       |
| <b>РП ПОО.01 «Введение в специальность»</b> |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|----------------|---|
| 1   | 2   | 3              | 5   |
| <b>Основное содержание</b>                                      |   |                |   |
| <b>Раздел 1. История развития автомобильного транспорта</b>     |   | <b>22</b>      |   |
| Тема 1.1.<br>История развития автомобильного транспорта         | <b>Содержание</b><br>Основные понятия о транспорте. Зарождение и развитие колеса. Механические транспортные средства, приводимые в движение мускульной силой человека. Механические транспортные средства, приводимые в движение силой пара. Первые автомобили с двигателями внутреннего сгорания. Первый построенный в России автомобиль. Изобретательский период в создании автомобилей. Первые шаги автомобильной промышленности США. Генри Форд и его автомобиль. Основоположники науки об автомобиле | <b>22</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09                       |
| <b>Профессионально-ориентированное содержание</b>               |   |                |   |
| <b>Раздел 2. Автомобиль и станция технического обслуживания</b> |   |                |   |
| Тема 2.1.<br>Автомобильный транспорт                            | <b>Содержание</b><br>Виды транспортных средств передвижения. Производство автомобилей   | <b>4</b>       | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09                       |
| Тема 2.2.<br>Устройство автомобиля                              | <b>Содержание</b><br>Двигатель и его системы. Трансмиссия автомобиля. Колеса и шины автомобиля. Тормозная система. Кузов автомобиля. Электрика автомобиля. Электромобиль.   | <b>26</b>      | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09                       |
|   | <b>В том числе практических занятий</b><br><b>Практическое занятие 1.</b> Выполнение заданий по изучению устройства двигателя и его систем<br><b>Практическое занятие 2.</b> Выполнение заданий по изучению устройства трансмиссии автомобиля<br><b>Практическое занятие 3.</b> Выполнение заданий по изучению колес и шин автомобиля<br><b>Практическое занятие 4.</b> Выполнение заданий по изучению устройства тормозной системы автомобиля  | 12             |   |

|  |                          |
|--|--------------------------|
| <b>Профиль обучения: технологический</b>                     | <b>Страница 14 из 18</b> |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> |                          |

|   |
|---|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                      |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>       |
| <b>РП ПОО.01 «Введение в специальность»</b> |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <b>Практическое занятие 5.</b> Выполнение заданий по изучению кузовов автомобилей<br><b>Практическое занятие 6.</b> Выполнение заданий по изучению электрики автомобиля  |           |   |
| Тема 2.3.<br>Техническое обслуживание автомобиля                   | <b>Содержание</b>  | <b>2</b>  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
|  | Виды технического обслуживания и их периодичность.   |           |   |
| Тема 2.4.<br>Чем занят автосервис                                  | <b>Содержание</b>  | <b>44</b> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |
|  | Введение. Моечный участок. Приемка автомобиля в сервис. Слесарный участок. Регулировка углов установки колес. Участок углубленной диагностики автомобиля. Шиноремонтный и шиномонтажный участок. Участок капитального ремонта агрегатов. Кузовной участок. Малярный участок. Участок детейлинга. Складское хозяйство. Отдел продаж. Специализированные СТО.  |           |   |
|  | <b>В том числе практических занятий</b>  | 24        |   |
|  | <b>Практическое занятие 7.</b> Выполнение заданий по изучению работы на моечном участке<br><b>Практическое занятие 8.</b> Выполнение заданий по изучению работы на слесарном участке<br><b>Практическое занятие 9.</b> Выполнение заданий по изучению работы на шиномонтажном участке<br><b>Практическое занятие 10.</b> Выполнение заданий по изучению работы на агрегатном участке<br><b>Практическое занятие 11.</b> Выполнение заданий по изучению работы на кузовном участке<br><b>Практическое занятие 12.</b> Выполнение заданий по изучению работы на малярном участке |           |   |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |  | <b>2</b>  |   |

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                     |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>      |
| <b>РП ПОО.01«Введение в специальность»</b> |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Введение в специальность», оснащенный оборудованием и техническими средствами обучения:

1. столы;
2. стулья;
3. шкафы для хранения;
4. доска магнитно-меловая;
5. автоматизированное рабочее место преподавателя с доступом к локальной вычислительной сети и сети Интернет;
6. устройства воспроизведения звука;
7. мультимедийный проектор с экраном / интерактивная панель;
8. система (устройство) для затемнения окон;
9. учебный наглядный материал.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. **Туревский И.С.** Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта. Введение в специальность: учебное пособие. - М.: ИД ФОРУМ, ИНФРА-М, 2023

<https://znanium.com/read?id=421301>

2. **Виноградов В.М.** Техническое обслуживание и текущий ремонт автомобилей. Механизмы и приспособления: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019

<https://znanium.com/read?id=329727>

3. **Елифанов Л.И.** Техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2023

<https://znanium.com/read?id=427486>

|   |
|---|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                      |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>       |
| <b>РП ПОО.01 «Введение в специальность»</b> |

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| <b>Общая/профессиональная компетенция</b>   | <b>Раздел/тема</b>                                 | <b>Тип оценочных мероприятий</b>   |
|---|--|--|
| ОК 01.<br>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | Р 1, Темы 1.1.<br>Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Практические занятия<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 02.<br>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности   | Р 1, Темы 1.1.<br>Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Практические занятия<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 03.<br>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях  | Р 1, Темы 1.1.<br>Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Практические занятия<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 04.<br>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  | Р 1, Темы 1.1.<br>Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Практические занятия<br>Дифференцированный зачет |
| ОК 06.<br>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы 1.1.<br>Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. | Устный опрос<br>Фронтальный опрос<br>Конспекты<br>Практические занятия<br>Дифференцированный зачет |

|  |
|--|
| <b>СМК ГБПОУ СПбТК</b>                     |
| <b>«Система менеджмента качества»</b>      |
| <b>РП ПОО.01«Введение в специальность»</b> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ОК 07.<br/>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Р 1, Темы 1.1.<br/>Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.</p> | <p>Устный опрос<br/>Фронтальный опрос<br/>Конспекты<br/>Практические занятия<br/>Дифференцированный зачет</p> |
| <p>ОК 09.<br/>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>   | <p>Р 1, Темы 1.1.<br/>Р 2, Темы 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.</p> | <p>Устный опрос<br/>Фронтальный опрос<br/>Конспекты<br/>Практические занятия<br/>Дифференцированный зачет</p> |