



**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Санкт-Петербургский Технический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СПбТК
_____ А.В. Бурасовский
«31» августа 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

РП ОГСЭ 01

Санкт-Петербург, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 27.00.00 Управление в технических системах и с учетом Примерной основной образовательной программы ППССЗ по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

| | |
|--|---|
| Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии «Гуманитарных дисциплин» ГБПОУ СПбТК Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021 г | Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ СПбТК Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021 г |
|--|---|

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ СПбТК _____ Л.А.Терсеро Давила

Эксперты:**Внутренняя экспертиза**

Техническая экспертиза
методист ГБПОУ СПбТК _____ О.М.Каминскене

Содержательная экспертиза:
председатель ПЦК ГБПОУ СПбТК _____ Л.А.Терсеро Давила

| |
|--|
| СМК ГБПОУ Санкт-Петербургский технический колледж |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.01 «Основы философии» |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 27.00.00 Управление в технических системах.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; Выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей. | Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; Основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания; Основы научной, философской и религиозной картин мира; Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; Общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде. |

| |
|--|
| СМК ГБПОУ Санкт-Петербургский технический колледж |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.01 «Основы философии» |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---------------------------------|----------------------|
| Объем учебной дисциплины | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 34 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

| |
|--|
| СМК ГБПОУ Санкт-Петербургский технический колледж |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.01 «Основы философии» |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Введение в философию. | | 1 | |
| Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение | <p>Содержание</p> <p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p> | 1 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |
| Раздел 2. Историческое развитие философии | | 16 | |
| Тема 2.1. Восточная философия | <p>Содержание</p> <p>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы.</p> | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 |

| |
|--|
| СМК ГБПОУ Санкт-Петербургский технический колледж |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.01 «Основы философии» |

| | | | |
|--|---|-------------------------|--------------------------------------|
| | <p>Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы Чарвака-Локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p> | | |
| <p>Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p> | <p align="center">2</p> | <p align="center">ОК1-ОК6</p> |

| | | | |
|--|---|----------|----------------|
| Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период) | <p>Содержание</p> <p>1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p>2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p> | 2 | ОК1-ОК6 |
| Тема 2.4. Средневековая философия. | <p>Содержание</p> <p>1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения</p> | 2 | ОК1-ОК6 |
| Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения | <p>Содержание</p> <p>1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как ос-</p> | 2 | ОК1-ОК6 |

| |
|--|
| СМК ГБПОУ Санкт-Петербургский технический колледж |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.01 «Основы философии» |

| | | | |
|--|---|----------|----------------|
| | новная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня. | | |
| Тема 2.6. Философия XVII века. | Содержание 1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных. | 2 | ОК1-ОК6 |
| Тема 2.7. Философия XVIII века | Содержание 1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. | 1 | ОК1-ОК6 |
| Тема 2.8. Немецкая классическая философия | Содержание 1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. | 1 | ОК1-ОК6 |
| Тема 2.9. Со- | Содержание | 1 | ОК1-ОК6 |

| |
|--|
| СМК ГБПОУ Санкт-Петербургский технический колледж |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.01 «Основы философии» |

| | | | |
|--|---|-----------|----------------|
| временная западная философия. | <p>1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p> | | |
| Тема 2.10. Русская философия. | <p align="center">Содержание</p> <p>1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.</p> | 1 | ОК1-ОК6 |
| Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания. | | 19 | |
| Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии. | <p align="center">Содержание</p> <p>1.Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурирован-</p> | 2 | ОК1-ОК6 |

| |
|--|
| СМК ГБПОУ Санкт-Петербургский технический колледж |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.01 «Основы философии» |

| | | | |
|--|---|----------|----------------|
| | ность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. | | |
| Тема 3.2.Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики. | Содержание учебного материала 1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки. | 2 | ОК1-ОК6 |
| Тема 3.3.Гносеология – философское учение о познании. | Содержание 1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. 3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания. | 1 | ОК1-ОК6 |
| Тема 3.4.Философская антропология о человеке. | Содержание 1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. 2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как спо- | 2 | ОК1-ОК6 |

| |
|--|
| СМК ГБПОУ Санкт-Петербургский технический колледж |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.01 «Основы философии» |

| | | | |
|--|---|----------|----------------|
| | <p>соб существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> <p>3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p> | | |
| Тема 3.5.Философия общества. | <p>Содержание</p> <p>1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p> | 1 | ОК1-ОК6 |
| Тема 3.6.Философия истории. | <p>Содержание</p> <p>1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p> | 1 | ОК1-ОК6 |
| Тема 3.7.Философия культуры. | <p>Содержание</p> <p>1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p> | 1 | ОК1-ОК6 |
| Тема 3.8.Аксиология как учение о ценностях. | <p>Содержание</p> <p>1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.</p> | 1 | ОК1-ОК6 |

| |
|--|
| СМК ГБПОУ Санкт-Петербургский технический колледж |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.01 «Основы философии» |

| | | | |
|--|---|---|----------------|
| Тема 3.9.Философская проблематика этики и эстетики. | Содержание 1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории | 1 | ОК1-ОК6 |
| Тема 3.10.Философия и религия. | Содержание 1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России. | 1 | ОК1-ОК6 |
| Тема 3.11.Философия науки и техники. | Содержание 1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе. | 2 | ОК1-ОК6 |
| Тема 3.12.Философия и глобальные проблемы со- | Содержание 1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового | 2 | ОК1-ОК6 |

| |
|--|
| СМК ГБПОУ Санкт-Петербургский технический колледж |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.01 «Основы философии» |

| | | | |
|---------------------|--|-----------|--|
| временности. | поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации. | | |
| | Промежуточная аттестация | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенного оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- плакаты, наглядные пособия, схемы.
- рабочие места по количеству обучающихся;
- технические средства:
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания:

1. Горелов А.А. Основы философии. – М.: ОИЦ «Академия», 2017
2. Волкогонова О.Д. Основы философии.- – М.: ИД Форум: Инфра-М, 2018

<http://znanium.com/bookread2.php?book=915794>

3. Данильян О.Г. Философия. – М.: Инфра-М, 2019

<https://znanium.com/catalog/document?id=355103>

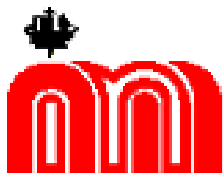
3.2.2. Электронные издания:

1. <http://filosof.historic.ru/>

2. <http://philosophy.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| Знание: основных философских учений; главных философских терминов и понятий проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин | Степень знания материала курса, Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений, Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя. На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы. | Экспертное наблюдение за выступлениями с рефератами, Ответы на вопросы. |
| Умение: ориентироваться в истории развития философского знания; вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности | Насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии. Может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа. Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях. Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности. | Выступления с рефератами, ответы на вопросы, участие в дискуссии |



Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Санкт-Петербургский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СПбТК

_____ А.В. Бурасовский
«31» августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ИСТОРИЯ

27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»

ОГСЭ.02

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ» |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 27.00.00 Управление в технических системах и с учетом Примерной основной образовательной программы ППССЗ по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

| | |
|--|---|
| Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии «Гуманитарных дисциплин» ГБПОУ СПбТК Протокол № <u> 1 </u> от « <u> 30 </u> » августа 2021 г. | Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ СПбТК Протокол № <u> 1 </u> от « <u> 30 </u> » августа 2021 г. |
|--|---|

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ СПбТК _____ Терсеро Л.А.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза

методист ГБПОУ СПбТК _____ О.М.Каминскене

Содержательная экспертиза:

председатель ПЦК ГБПОУ СПбТК _____ Терсеро Л.А.

| | |
|--|------------------|
| 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» | Страница 2 из 24 |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> | |

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ» |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 27.00.00 Управление в технических системах

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина «История» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--------------|---|---|
| ОК 01-ОК 011 | <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение международных организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. - ретроспективный анализ развития отрасли. |

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ» |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|----------------------|
| Объем учебной дисциплины | 72 |
| Самостоятельная работа | - |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 70 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ» |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| Раздел 1. Введение | | 4 | |
| Тема 1.1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в. | Содержание 1. Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени. 2. Послевоенное устройство мира. Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование дуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. Возникновение НАТО и ОВД. План Маршалла для восстановления Европы. Установление просоветских режимов в странах центральной и восточной Европы. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Раскол Германии: образование ГДР и ФРГ. Приход к власти в Китае коммунистов. Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США. | 4 | ОК1-ОК11 |
| Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг. | | 22 | |
| Тема 2.1. СССР в 1945 – | Содержание | 6 | ОК1-ОК11 |

27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)»

Страница 5 из 24

Запрещается несанкционированное копирование документа

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ» |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| 1985 гг. | <p>1. Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР».</p> <p>2. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНИЛ и разгром генетики. Советский атомный проект.</p> <p>3. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина.</p> <p>4. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Недовольство курсом Хрущёва со стороны консервативного крыла руководства партии. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии.</p> <p>5. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса.</p> <p>6. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима.</p> <p>7. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г.</p> <p>8. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации.</p> | | |
|-----------------|---|--|--|

| | |
|---|-------------------------|
| 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» | Страница 6 из 24 |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> | |

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ» |

| | | | |
|--|---|---|-----------------|
| | <p>Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сфере.</p> <p>9. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына.</p> <p>10. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.</p> | | |
| <p>Тема 2.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б. Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР.</p> <p>2. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики.</p> <p>3. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.</p> | 4 | ОК1-ОК11 |
| | <p>Тема 2.3. Становление современной российской государственности. Экономические и политические</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Либерализация цен и торговли. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг.</p> | |

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ» |

| | | | |
|--|--|----------|-----------------|
| <p>преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)</p> | <p>2. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика.</p> <p>3. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения.</p> <p>4. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку.</p> <p>5. Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Социальное расслоение. Монетизация льгот. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.</p> | | |
| <p>Тема 2.4. Россия в системе международных отношений современного мира.</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с</p> | 4 | ОК1-ОК11 |

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ» |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------------|
| | Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира. | | |
| Тема 2.5. Страны СНГ в 1992 - 2016 годы. | Содержание | 2 | OK1-OK11 |
| | <p>1. Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе.</p> <p>2. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе.</p> <p>3. Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане.</p> <p>4. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии.</p> | 2 | |
| Раздел 3. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв. | | 10 | |
| Тема 3.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы | Содержание | 4 | OK1-OK11 |
| | <p>1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы</p> | | |

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ» |

| | | | |
|------------------|---|----------|-----------------|
| | <p>и США.</p> <p>2. Великобритания. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество.</p> <p>3. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекситу. Проблема Сев. Ирландии.</p> <p>4. Франция. Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен).</p> <p>5. Германия. Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис.</p> <p>6. Италия. Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией.</p> <p>7. Испания. Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.</p> | | |
| Тема 3.2. Страны | Содержание | 4 | OK1-OK11 |

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ» |

| | | | |
|---|--|----------|-----------------|
| <p>Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.</p> | <p>1. Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления ИосипаБроз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность».</p> <p>2. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря.</p> <p>3. Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз.</p> <p>4. Страны Балтии. Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии.</p> <p>5. Польша. Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией.</p> <p>6. Чехия и Словакия. Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии.</p> <p>7. Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития.</p> | | |
| <p>Тема 3.3. Распад Югославии и его последствия.</p> | <p>Содержание</p> <p>Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии. Обострение национальных противоречий. Усиление националистических элементов в идеологии. С. Милошевич. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского</p> | 2 | ОК1-ОК11 |

| | |
|---|--------------------------|
| 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» | Страница 11 из 24 |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> | |

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ» |

| | | | |
|--|---|----------|-----------------|
| | <p>национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.). Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в.</p> | | |
| Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг. | | 6 | |
| Тема 4.1. Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг. | Содержание | 2 | OK1-OK11 |
| | <p>1. США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика».</p> <p>2. США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г.</p> | | |
| Тема 4.2. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг. | Содержание | 2 | OK1-OK11 |
| | <p>1. Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода</p> | | |

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ» |

| | | | |
|--|--|----------|-----------------|
| | <p>холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис.</p> <p>2. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве.</p> | | |
| <p>Тема 4.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро.</p> <p>2. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили.</p> <p>3. Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле;</p> | 2 | ОК1-ОК11 |

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ» |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------------|
| | преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах. | | |
| Раздел 5. Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг. | | 10 | |
| Тема 5.1. Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор. | Содержание | 2 | OK1-OK11 |
| | Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутриполитическая жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак, И. Рабин. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. Ирак в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам. | | |
| Тема 5.2. Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг. | Содержание | 2 | OK1-OK11 |
| | 1. Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партии. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в | | |

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ» |

| | | | |
|---|---|---------------------------------|------------------------|
| | <p>Индии. Террористические организации сикхов.</p> <p>2. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. Индонезия в новейшее время.</p> | | |
| <p>Тема 5.3. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг.</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.).</p> <p>2. Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме.</p> | <p>2</p> | <p>OK1-OK11</p> |
| <p>Тема 5.4. Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Корея).</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии.</p> <p>2. Раскол Кореи на Северную и Южную Корею. Японско-Корейская война. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и националистических идей. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким Чен Ын. Ядерная программа в Сев. Корее. Экономическое развитие Южной Кореи, постепенная демократизация режима.</p> | <p>2</p> <p>2</p> | <p>OK1-OK11</p> |
| <p>Тема 5.5. Страны</p> | <p>Содержание</p> | <p>2</p> | <p>OK1-OK11</p> |

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ» |

| | | | |
|---|--|-----------|-----------------|
| Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг. | <p>1. Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. ПатрисЛумумба. Противоречия развития стран Африки. Бедность как главная проблема африканских стран. Преодоление последствий колониализма. Присутствие западных корпораций в экономике Африки. Попытки кооперации усилий странами Африки. Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки.</p> <p>2. Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков.</p> | | |
| Раздел 6. Развитие мира в 1945 – 2016 гг. | | 14 | |
| Тема 6.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире. | Содержание | 2 | ОК1-ОК11 |
| | <p>1. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. Принципы работы ООН. Участие ООН в решении локальных конфликтов. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Конфедеративные объединения в современном мире. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций. Состав, структура и деятельность АТЭС и других региональных организаций. Экономические организации. Деятельность ВТО. ОПЕК, его влияние на международную политику. Межгосударственные организации в сфере культуры. Деятельность ЮНЕСКО. Россия в структуре международных организаций.</p> <p>2. Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Позиция христианских церквей по основным проблемам современности. Экуменическое движение. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России.</p> | | |
| Тема 6.2. Проявления | Содержание | 2 | ОК1-ОК11 |

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ» |

| | | | |
|--|---|----------|-----------------|
| <p>глобализации в социально-экономической сфере.</p> | <p>1. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Сырьевой фактор в развитии современной экономики. Основные черты постиндустриального общества в сфере экономики. Преобладание финансового сектора и сферы услуг в современном мире. Транснациональные корпорации и средства ограничения их влияния. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия.</p> <p>2. Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества. Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомерности чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах. Разрыв в развитии и уровне жизни Севера и Юга как одна из главных проблем современной цивилизации.</p> | | |
| <p>Тема 6.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды промышленными отходами как фактор глобального потепления. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Сокращение биоразнообразия растительных и животных видов. Проблема истощения невозобновимых природных ресурсов. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Выработка</p> | 2 | OK1-OK11 |

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ» |

| | | | |
|---|--|----------|-----------------|
| | <p>стратегии устойчивого развития, её основные черты.</p> <p>2. Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Терроризм религиозный, национальный и социальный. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. Перенаселённость в бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий. Социальные последствия увеличения сроков жизни.</p> | | |
| <p>Тема 6.4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Утверждение принципов культурного релятивизма в постмодерне. Соотношение массовой, традиционной и элитарной культур в современном обществе. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре.</p> <p>2. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права.</p> | 2 | ОК1-ОК11 |
| <p>Тема 6.5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Основные черты науки современности. Неклассическая и постнеклассическая наука. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс. Взаимоотношения науки и религии в</p> | 2 | ОК1-ОК11 |

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ» |

| | | | |
|--|---|----------|-----------------|
| | <p>современном мире. Дискуссии о роли науки в современном мире. Достижения в области физики и химии. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики. Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике. Расшифровка геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генно-модифицированных продуктов. Клонирование животных. Дискуссии по вопросу клонирования человека. Состояние медицины в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере.</p> <p>2. Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом. Демаркация науки и паранауки в современной культуре.</p> | | |
| <p>Тема 6.6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.</p> | <p>Содержание</p> <p>1. Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства. Коммерческое и некоммерческое искусство. Современный андеграунд. Перформансы и хэппенинги как формы создания произведений искусства. Основные виды и направления современного искусства (оп-арт, боди-арт, деконструктивное искусство, гиперреализм и др.). Основные тенденции развития градостроительства и архитектуры. Дизайн и декоративно-прикладное искусство. Развитие изобразительного искусства в современной России.</p> <p>2. Тенденции в развитии театра и кинематографа. Выдающиеся режиссёры театра и кино. Основные жанры театра и кино в современности. Культ «звёзд» театра и кино. Применение новых технологий в театре и кинематографе. Массовое и авторское кино.</p> <p>3. Классическая и неклассическая музыка в современном мире. Выдающиеся композиторы и исполнители современности. Основные виды неклассической музыки: поп, рок, джаз, рэп и др. Социальные факторы развития неклассической музыки. Музыка и</p> | 2 | ОК1-ОК11 |

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ» |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------------|
| | неформальные молодёжные объединения. Шоу-бизнес как феномен современной культуры. 4. Основные направления и авторы в современной литературе. Традиционные и нетрадиционные формы литературных произведений. Лауреаты Нобелевской премии по литературе Развитие литературы в России. | | |
| Тема 6.7. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в. | Содержание Футурология как попытки научного предсказания развития общества. Основные методы научного предвидения (экстраполяция современных тенденций, применение теории вероятности, применение компьютерных технологий моделирования будущего и пр.). Разработка концепций совершенствования постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл и др.). Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Теория конфликта цивилизаций Р. Хантингтона. Оптимистические и пессимистические прогнозы развития общества. | 2 | ОК1-ОК11 |
| | Промежуточная аттестация | 2 | |
| | Всего | 72 | |

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ» |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенного оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- плакаты, наглядные пособия, схемы.
- рабочие места по количеству обучающихся;
- технические средства:
- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания:

Основная литература:

1. Артемов В.В. , Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). – М.: ОИЦ «Академия», 2017 г.
2. Самыгин П.С. История. – М.: ИНФРА-М, 2018.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=939217>

3.2.2. Электронные издания и электронные ресурсы

1. [http// www. hist.msu.ru](http://www.hist.msu.ru)
2. [http// www. zavuch.info](http://www.zavuch.info)
3. [http// www. history.ru](http://www.history.ru)
4. [http// www. worldhist.ru](http://www.worldhist.ru)
5. <http://school-collection.edu.ru>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н..История Отечества с древнейших времен до наших дней, М. 2016
2. Чураков Д. О. [и др.] История России XX - начала XXI века: учебник для СПО /; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 270 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/62A2CA1C-4C9A-427B-9EE7-FDF97A4253AD#page/1>

| | |
|---|--------------------------|
| 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» | Страница 21 из 24 |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> | |

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ» |

3. Пленков, О. Ю. Новейшая история : учебник для СПО / О. Ю. Пленков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. <https://www.biblionline.ru/viewer/67F5BE1C-7181-4E2A-B229-0CC75363E50F#page/1>

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437>

5. Касьянов, В. В. История : учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086532>

6. Трифонова, Г. А. История : учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930>

| | |
|---|--------------------------|
| 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» | Страница 22 из 24 |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> | |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Формы и методы оценки</i> |
|---|--|---|
| <p>1. Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.</p> <p>2. Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосу-дарственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.</p> <p>3. Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политичес-кого и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</p> <p>4. Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;</p> <p>5. Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p> <p>6. Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | <p>Степень знания материала курса, насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений,</p> <p>Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.</p> <p>На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы.</p> | <p>Работа по составлению таблиц, работа с документами, легендами карт.</p> <p>Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, интернетресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций).</p> <p>Опрос по индивидуальным заданиям.</p> <p>Подготовка к зачету.</p> |
| <p>1. Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</p> <p>2. Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> | <p>Насколько свободно учащийся ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода</p> <p>Насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.</p> <p>Насколько успешно студент</p> | <p>Самостоятельная работа по составлению таблиц, работа с документами, легендами карт.</p> <p>Подготовка и участие в интеллектуальных играх, дискуссиях.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, интернетресурсами, историческими источниками, материалами периодической печати</p> |

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.02 «ИСТОРИЯ» |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни.</p> | <p>Опрос по индивидуальным заданиям.</p> |
|--|--|--|



Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Санкт-Петербургский Технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СПбТК
_____ А.В. Бурасовский
« 31 » августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

РП ОГСЭ.03

Санкт-Петербург, 2021

| |
|--|
| СМК ГБПОУ Санкт-Петербургский технический колледж |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 27.00.00 Управление в технических системах и с учетом Примерной основной образовательной программы ППСЗ по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

| | |
|---|---|
| Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии «Технология машиностроения» ГБПОУ СПбТК Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021 г | Согласовано на заседании Методического совета ГБПОУ СПбТК Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021 г |
|---|---|

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ СПбТК _____ М.В. Курьян

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза
методист ГБПОУ СПбТК _____ О.М.Каминскене

Содержательная экспертиза: _____ Г.С.Лучка

| | |
|---|-------------------------|
| 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) | Страница 2 из 12 |
|---|-------------------------|

Запрещается несанкционированное копирование документа

| |
|--|
| СМК ГБПОУ Санкт-Петербургский технический колледж |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

1.1. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей 27.00.00 Управление в технических системах в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Контролировать качество продукции на каждой стадии производственного процесса

Участие в работе по подготовке, оформлению и учету технической документации

Проведение работ по модернизации и внедрению новых методов и средств контроля

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Оценивать качество сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий

ПК 1.2. Определять техническое состояние оборудования, оснастки, инструмента, средств измерений и сроки проведения их поверки на соответствие требованиям нормативных документов и технических условий

ПК 1.4. Оценивать соответствие готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки требованиям нормативных документов и технических условий

ПК 2.1. Подготавливать технические документы и соответствующие образцы продукции для предоставления в испытательные лаборатории для проведения процедуры сертификации

ПК 2.2. Оформлять документацию на подтверждение соответствия продукции (услуг)

ПК 2.4. Разрабатывать стандарты организации, технические условия на выпускаемую продукцию

ПК 3.1. Разрабатывать новые методы и средства технического контроля продукции отрасли

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 02, ОК 10ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.4. ПК 3.1. | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Участвовать в обсуждении профессиональных ситуаций, проблем; составлять и оформлять документы необходимые для осуществления профессиональной трудовой деятельности; Формулировать информационный запрос; пользоваться различными информационно-справочными системами для поиска информации Осуществлять поиск, отбор профессиональной документации с помощью справочно-правовых систем и др; переводить (со словарем) иностранную профессиональную документацию Переводить (со словарем) иностранную профессиональную документацию Оформлять результаты оценки соответствия готовой продукции, условий ее хранения и транспортировки Формировать пакет документов, необходимых для сертификации продукции (услуг) в соответствии с выбранной схемой сертификации и требованиями центра стандартизации и сертификации Оформлять производственно-техническую документацию в соответствии с действующими требованиями Выбирать требуемые положения из отраслевых, национальных и международных стандартов для разработки стандарта организации; разрабатывать стандарты организации с учетом существующих требований к их содержанию и оформлению</p> | <p>профессиональной направленности. Знать основные правила составления и оформления различных деловых документов, необходимых для осуществления профессиональной трудовой деятельности Знать принципы и виды поиска информации в различных поисковых системах; знать правила обработки информации; Знать формы представления информации Виды и типы профессиональной документации (инструкции, регламент, техпаспорта, стандарты и др); лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) профессиональной документации Нормативные и методические документы, регламентирующие вопросы качества продукции (сырья, материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий Нормативные и методические документы, регламентирующие методы и сроки поверки средств измерения, испытания оборудования и контроля оснастки и режущего инструмента) . Требования нормативных и методических документов, регламентирующие вопросы делопроизводства Требования к оформлению документации на подтверждение соответствия; виды документов и порядок их заполнения на продукцию, несоответствующую установленным правилам</p> |
|--|--|--|

| |
|--|
| СМК ГБПОУ Санкт-Петербургский технический колледж |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Объем учебной дисциплины | 144 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 140 |
| проверочная работа | 2 |
| контрольная работа | 1 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Профессиональная деятельность человека. | | |
| Тема 1. В мире профессий. | Содержание | 10 | ОК 01 |
| | Лексика по теме: Профессии человека. Речевая практика «Выбор профессии» на основе прослушанного диалога. | 4 | |
| | Грамматика: Система английского глагола. Классификация и понятия «смысловой, вспомогательный, глагол – связка, модальный глагол, правильные и неправильные глаголы». | | |
| | Фонетика: Аудирование лексических единиц по теме «Профессии людей, их обязанности. Профессиональные качества и характер профессий». Аудирование диалога «Выбор профессии». | | |
| | Практические занятия Грамматика: Лексико-грамматические упражнения «Функции глагола в предложении». Фонетика: Аудирование лексических единиц по теме «Профессии людей, их обязанности. Профессиональные качества и характер профессий». Аудирование диалога «Выбор профессии». | 6 | |
| Тема 2. Моя будущая специальность. | Содержание | 10 | ОК 02 |
| | Лексика по теме: Моя будущая специальность - Управление качеством продукции, процессов и услуг. Будущие сферы применения труда специалистов. Наш колледж. Рабочий день студента. Наименования учебных дисциплин. Мой любимый предмет. | | |
| | Грамматика: Глаголы в действительном залоге. Времена глагола группы SimpleActive. ThePresent, Past and Future Simple Active. Проверочная работа № 1 | | |
| | Фонетика: Фонетическое чтение текста “My future specialty”. | | |
| | Практические занятия Введение новых лексических единиц по теме. Чтение и перевод текста «My future specialty». Лексика по теме: Моя будущая специальность - Управление качеством продукции, процессов и услуг. Будущие сферы применения труда специалистов. Наш колледж. Рабочий день студента. Наименования учебных дисциплин. Мой любимый | | |

| |
|--|
| СМК ГБПОУ Санкт-Петербургский технический колледж |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности |

| | | | |
|--|--|----|----------------------|
| | предмет. Глаголы в действительном залоге. Времена глагола группы SimpleActive. ThePresent, Past and Future Simple Active. Проверочная работа № 1 | | |
| Раздел 2 | Метрология как научная дисциплина. | | |
| Тема 1. Что такое метрология | Содержание Практические занятия Лексика по теме: Зарождение метрологии. Единицы измерения в древнем мире. Определение, принципы и виды метрологии. Грамматика: Длительные видовременные конструкции. Времена глагола группы ProgressiveActive. The Present, Past and Future Progressive Active. | 12 | ОК 02, ОК 05. ОК 10. |
| Тема 2. Исторические аспекты развития метрологии | Содержание Практические занятия Лексика по теме: В музее метрологии им. Д.И. Менделеева. Роль Д.И.Менделеева в становлении российской метрологии. Совершенные видовременные формы. Времена глагола группы PerfectActive. The Present, Past and Future Perfect Active. Предлоги for, since, ago, особенности употребления. | 10 | ОК 02, ОК 04 |
| Раздел 3 | Измерения. Категории измерения. Единицы измерения. Метрическая и имперская системы измерений. Система SI | | |
| Тема 1. Единицы измерения. | Содержание Практические занятия Лексика по теме: Единицы измерения в древнем мире и в наши дни. Измерение длины, массы, температуры. Страдательный залог простых времён. The Present and Past Simple Passive. Проверочная работа № 2 | 10 | ОК 02, ОК 10 |
| Тема 2 Метрическая и имперская системы измерений. Система SI. | Содержание Практические занятия Лексика по теме: Единицы измерения. Метрическая система мер. Метр, сантиметр, миллиметр, килограмм, грамм. В палате мер и весов. Система SI. Имперская система мер. Миля, дюйм, фут. Фунт, кварта, галлон. Грамматика: Страдательный залог длительных и совершенных времён. The Present Progressive and Perfect Passive. | 16 | ОК 02, ОК 04 |
| Раздел 4 | Стандарты. Стандартизация. Измерительные приборы. Калибровка. Проверка качества. | | |
| Тема 1. | Содержание | 16 | ОК 05, ПК 1.1.-1.4, |

| | |
|---|------------------|
| 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) | Страница 8 из 12 |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> | |

| |
|--|
| СМК ГБПОУ Санкт-Петербургский технический колледж |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности |

| | | | |
|---|---|--------------|---------------------------------|
| Российская Национальная система стандартов. | Практические занятия Лексика по теме: Стандарты длины и веса. Профессиональная документация (инструкции, регламент, техпаспорта, стандарты и др.). Грамматика: Неличные формы глагола. Нормативные документы (на качество продукции, сроки поверки средств измерения и оснастки). Нормативные документы на хранение и транспортировку готовой продукции Грамматика: Неличные формы глагола. | | 2.1 – 2.4, ПК 3.1. |
| Тема 2. Сертификация | Содержание | 16 | ПК 1.1.-1.4, 2.1 – 2.4, ПК 3.1. |
| | Практические занятия Лексика по теме: Документы по проведению работ в области сертификации. Сертификация импортируемой продукции Сертификация услуг. Сертификация систем качества. | | |
| Тема 3 Международная организация стандартизации. | Содержание | 20 | ОК 04 ПК 1.1.-1.4 ПК 3.1. |
| | Практические занятия Лексика по теме: Значение стандартов для работы отраслей промышленности. Измерительные приборы. Калибровка. Грамматика: Причастие I и II. Функции в предложении и способы перевода | | |
| Раздел 5 | Рынок труда. Поиск работы. | | |
| Тема 1 Навыки самопрезентации. | Содержание | 10 | ОК 02 |
| | Практические занятия Лексика по теме: Заполнение анкеты - заявки о приёме на работу. Составление резюме и CV. Портфолио специалиста. Требования работодателя. Грамматика: Герундий как часть речи. Функции в предложении и способы перевода. | | |
| Тема 2 Поиск работы. Портрет современного специалиста. | Содержание | 14 | ОК 02 |
| | Практические занятия Лексика по теме: В кадровом агентстве. Собеседование с работодателем. Советы соискателю: что делать и чего не делать в поисках работы. Личные качества современного специалиста. Грамматика: Виды предложений. Порядок слов повествовательного, отрицательного предложения. Контрольная работа | | |
| | | ИТОГО | 144 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Иностранный язык», оснащенного оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- плакаты, наглядные пособия, схемы.
- рабочие места по количеству обучающихся;
- технические средства:
 - магнитофон;
 - лингафонное оснащение;
 - компьютер;
 - мультимедийный проектор;
 - лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания:

1. Герасимов Б.И., Гливенкова О.А., Гунина Н.А. English for quality management and standardization = Английский язык для специалистов в области управления качеством и стандартизации. – М.: Форум, 2016
2. Радовель В.А. Английский язык для технических вузов. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017 <http://znanium.com/bookread2.php?book=794676>
3. Lindsay White. Engineering. Workshop, OXFORD, 2011
4. Jim D. Dearholt. Career path Mechanics”, Express Publishing, 2012
5. Kavanagh Marie. English for the Automobile Industry. OXFORD, 2012
6. Мюллер В.К. Новый англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2011
7. Тверитнев М.В. Англо-русский и русско-английский автомобильный словарь. – М.: РУССО, 2003

7.2.2. Электронные издания:

1. Учебно-методический комплекс «Английский язык», www.academia-moscow.ru
2. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
3. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary возможностью прослушать произношение слов).
4. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
5. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольной и самостоятельной работы.

При планировании реализации учебной дисциплины проводится промежуточная аттестация и текущий контроль индивидуальных образовательных достижений. Текущий контроль проводится в процессе проведения практических занятий, устного опроса и выполнения обучающимися практических работ.

Для промежуточной аттестации, текущего и итогового контроля преподавателем создаются контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| Знает: Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; Правила чтения текстов профессиональной направленности. | 91-100% правильных ответов оценка 5 (отлично) 71-90% правильных ответов оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных ответов оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов оценка 2 (неудовлетворительно) | Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ и по результатам выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачета |
| Умеет: Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы (профессиональные и бытовые); Понимать тексты на базовые профессиональные темы; Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной | 91-100% правильных выполнений заданий оценка 5 (отлично) 71-90% правильных выполнений заданий оценка 4 (хорошо) 61-70% правильных выполнений заданий оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных выполнений заданий оценка 2 (неудовлетворительно) | Текущий контроль: Экспертная оценка практических работ, контрольной работы и выполнения самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: Экспертная оценка при сдаче дифференцированного зачета |

| | | |
|--|--|--|
| деятельности; Кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | | |
|--|--|--|



**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Санкт-Петербургский технический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СПбТК
_____ А.В. Бурасовский
« 31 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

РП ОГСЭ.04

| |
|---|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.04 «Физическая культура» |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)», входящей в состав укрупненной группы специальностей 27.00.00 «Управление в технических системах».

| | |
|---|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии «БЖД и физическая культура» ГБПОУ СПбТК</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p> | <p>Согласованно на заседании Методического совета ГБПОУ СПбТК</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2021 г.</p> |
|---|--|

Разработчики: преподаватель ГБПОУ СПбТК _____ /Глебов Д.В./

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: методист, ГБПОУ СПбТК _____ Каминскене О.М.

Содержательная экспертиза: председатель ПЦК _____ Голицева К.Э.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 27.00.00 – Управление в технических системах, по направлению подготовки 27.02.07. «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь**:

1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать**:

1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
2. Основы здорового образа жизни;
3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
4. Средства профилактики перенапряжения

Техник по специальности среднего профессионального образования 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|---|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |

| | |
|--------|---|
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |
| ОК 11. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---------------------------------|---------------|
| Объем учебной дисциплины | 180 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 176 |
| Промежуточная аттестация | 2 |

| |
|---|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.04 «Физическая культура» |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | |
| Раздел 1. Основы физической культуры | | 2 | |
| Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности | Содержание | 2 | ОК1-ОК11 |
| | 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья | | |
| | 2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств | | |
| Раздел 2. Легкая атлетика | | 42 | |
| Тема 2.1. Бег накороткие дистанции. Прыжок в длину с места | Содержание | - | ОК1-ОК11 |
| | 1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта | | |
| | 2. Техника прыжка в длину с места | | |
| | В том числе практических занятий | 14 | |
| | Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив | | |

| |
|---|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.04 «Физическая культура» |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------------|
| | Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 500 м., контрольный норматив Совершенствование техники прыжка в длину с места, контрольный норматив | | |
| Тема 2.2. Бег надлинные дистанции | Содержание | - | ОК1-ОК11 |
| | 1. Техника бега по дистанции | | |
| | В том числе практических занятий | 14 | |
| | Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 2000 м, контрольный норматив Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени Техника бега на дистанции 5000 м, без учета времени | | |
| Тема 2.3. Бег на средние дистанции Прыжок в длину с разбега. Метание снарядов. | Содержание | - | ОК1-ОК11 |
| | 1. Техника бега на средние дистанции. | | |
| | В том числе практических занятий | 14 | |
| | Выполнение контрольного норматива: бег 100метров на время. Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив Техника метания гранаты Техника метания гранаты, контрольный норматив | | |
| Раздел 3. Баскетбол | | 42 | |

| |
|---|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.04 «Физическая культура» |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------------|
| Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места | Содержание | | ОК1-ОК11 |
| | 1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места | - | |
| | В том числе практических занятий | 10 | |
| | Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе | | |
| Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок | Содержание | | ОК1-ОК11 |
| | 1. Техника ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок». | - | |
| | В том числе практических занятий | 10 | |
| | Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места Совершенствование техники ведения и передачи мяча в движении, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок | | |
| Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола | Содержание | | ОК1-ОК11 |
| | 1. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу 2. Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста 3. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре | - | |
| | В том числе практических занятий | 12 | |
| | Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста | | |
| Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом | Содержание | | ОК1-ОК11 |
| | 1. Техника владения баскетбольным мячом | - | |
| | В том числе практических занятий | 10 | |
| | Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок», бросок мяча сместа под кольцо Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре | | |

| |
|---|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.04 «Физическая культура» |

| | | | |
|--|---|-----------|-----------------|
| Раздел 4. Волейбол | | 40 | |
| Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками | Содержание | - | OK1-OK11 |
| | 1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками | | |
| | В том числе практических занятий | 10 | |
| | Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков | | |
| Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё | Содержание | - | OK1-OK11 |
| | 1. Техника нижней подачи и приёма после неё | | |
| | В том числе практических занятий | 10 | |
| | Отработка техники нижней подачи и приёма после неё | | |
| Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара | Содержание | - | OK1-OK11 |
| | 1. Техника прямого нападающего удара | | |
| | В том числе практических занятий | 10 | |
| | Отработка техники прямого нападающего удара | | |
| Тема 4.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом | Содержание | - | OK1-OK11 |
| | 1. Техника прямого нападающего удара | | |
| | В том числе практических занятий | 10 | |
| | Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Прием контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке Учебная игра с применением изученных положений. | | |

| |
|---|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.04 «Физическая культура» |

| | | | |
|--|---|------------|-----------------|
| | Отработка техники владения техническими элементами в волейболе | | |
| Раздел 5. Легкоатлетическая гимнастика | | 12 | |
| Тема 5.1 Легкоатлетическая гимнастика, работана тренажерах | Содержание | - | ОК1-ОК11 |
| | 1. Техника коррекции фигуры | | |
| | В том числе практических занятий | 12 | |
| | Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций | | |
| Раздел 6. Лыжная подготовка | | 40 | |
| Тема 6.1. Лыжная подготовка | Содержание | | ОК1-ОК11 |
| | Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)). | - | |
| | В том числе практических занятий | 40 | |
| | Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полукользящий и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши). Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках. Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км. | | |
| | Промежуточная аттестация <i>дифференцированный зачет</i> | 2 | |
| Всего: | | 180 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины требует наличия универсального спортивного зала.

Спортивное оборудование:

- баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи;
- щиты, ворота, корзины, сетки, стойки;
- оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);
- оборудование для занятий аэробикой (скакалки, гимнастические коврики).
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;

Технические средства обучения:

- музыкальный центр, выносные колонки, микрофон;
- компьютер, мультимедийный проектор;
- экран для обеспечения возможности демонстрации комплексов упражнений;
- электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

| № п/п | Наименование | Количество (шт) |
|-------|------------------------------------|-----------------|
| 1 | Гимнастическая стенка | 12 |
| 2 | Гимнастическая скамейка | 5 |
| 3 | Щит баскетбольный (кольцо + сетка) | 2 |
| 4 | Гимнастическая лестница | 2 |
| 5 | Стойки волейбольные (+сетка) | 1 пара |

Тренажёрный зал

| № п/п | Наименование | Количество (шт) |
|-------|--|-----------------|
| 1 | Скамья наклонная | 1 |
| 2 | Скамья горизонтальная | 1 |
| 3 | Штанга | 3 |
| 4 | Гантеля | 8 |
| 5 | Подставка для гантелей | 1 |
| 6 | Скамейка | 4 |
| 7 | Перекладина | 2 |
| 8 | Силовой тренажёр « Винер Роланд » | 1 |
| 9 | Силовая станция « Винер Нью » | 1 |
| 10 | Кроссовер | 1 |
| 11 | Тренажёр для мышц сгибания, разгибания бедра | 1 |
| 12 | Тренажёр для приводящих мышц бедра | 1 |
| 13 | Тренажёр Т-образная тяга | 1 |
| 14 | Тренажёр « Смига » | 1 |
| 15 | Мини стадион | 1 |
| 16 | Стойки регулируемые универсальные | 1 |
| 17 | Скамья регулируемая | 2 |
| 18 | Тренажёр « Дельта » - машина | 1 |
| 19 | Тренажёр для отводящих мышц бедра | 1 |
| 20 | Скамья « Зета » | 1 |
| 21 | Приставка « Скотта » | 1 |

| |
|---|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.04 «Физическая культура» |

| | | |
|----|------------------------------|---|
| 22 | Скамья « Дельта » | 1 |
| 23 | Велотренажёр | 2 |
| 24 | Гриф для штанги | 2 |
| 25 | Тренажёр « Беговая дорожка » | 1 |

Спортивный инвентарь

| № п/п | Наименование | Количество (шт) |
|-------|---|-----------------|
| 1 | Мяч баскетбольный | 15 |
| 2 | Мяч волейбольный | 15 |
| 3 | Мяч набивной (5, 3, 2 кг) | 15 |
| 4 | Ракетка (настольный теннис) | 15 |
| 5 | Ракетка (бадминтон) / волан | 10/20 |
| 6 | Конус | 10 |
| 7 | Скакалка | 20 |
| 8 | Мяч (настольный теннис) | 25 |
| 9 | Коврик гимнастический | 25 |
| 10 | Мат гимнастический | 10 |
| 11 | Стол (настольный теннис) | 6 |
| 12 | Нависная (съёмная) перекладина | 12 |
| 13 | Диск (2.5, 5,10,1 25 кг) | 40 |
| 14 | Обручи | |
| 15 | Степ - платформа | |
| 16 | Комплект спортивной формы (волейбол) | 8 |
| 17 | Комплект спортивной формы (баскетбол) | 10 |
| 18 | Комплект спортивной формы (футбол) | 10 |
| 19 | Комплект спортивной формы (л/а майки) | 20 |
| 20 | Номера для спортивной одежды | |
| 21 | Комплект спортивной формы (гиревой спорт) | 10 |

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Решетников Н.В. Физическая культура. – М.: ОИЦ «Академия», 2017
2. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента. – М.: Альфа-М:, 2018
<https://znanium.com/catalog/document?id=372244>

Дополнительные:

1. Каргин Н.Н., Лаамарти Ю.А. Теоретические основы здоровья человека и его формирования средствами физической культуры и спорта: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2020
<https://znanium.com/read?id=359731>

| | |
|--|--------------------------|
| 27.02.07 «Управление качеством продукции процессов и услуг (по отраслям)» | Страница 12 из 13 |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> | |

| |
|---|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.04 «Физическая культура» |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Формы и методы оценки |
|--|---|
| умения: <ul style="list-style-type: none"> • Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; • Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности • Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности | Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов. |
| знания: <ul style="list-style-type: none"> • Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; • Основы здорового образа жизни; • Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности • Средства профилактики перенапряжения | Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование |



**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский технический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СПбТК

_____ А.В. Бурасовский
« 31 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг
(по отраслям)

РП ОГСЭ.05

| |
|--|
| СМК ГБПОУ СПБТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.05 «Психология общения» |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)**, входящей в состав укрупненной группы специальностей 27.00.00 Управление техническими системами.

| | |
|--|---|
| Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии «Экономических дисциплин» ГБПОУ СПБТК Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021 г. | Согласованно на заседании Методического совета ГБПОУ СПБТК Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 2021 г. |
|--|---|

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ СПБТК _____ Я.А. Сурикова

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Каминскене О.М. _____ методист, ГБПОУ СПБТК

Содержательная экспертиза: Горская Л.В. _____ председатель ПЦК, ГБПОУ СПБТК

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: _____
ФИО, должность полное название ОУ СПО и/или ВПО (для ОДп(б), ОГСЭ, ЕН

| | |
|---|------------------------|
| 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» | Страница 2 из 9 |
|---|------------------------|

Запрещается несанкционированное копирование документа

| |
|--|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.05 «Психология общения» |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

| |
|--|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.05 «Психология общения» |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 27.00.00 – Управление техническими системами: 27.02.07 – «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Психология общения» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06 | - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. |

Техник должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей |

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

| | |
|--|-----------------|
| 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» | Страница 4 из 9 |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> | |

| |
|--|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.05 «Психология общения» |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 6 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретические основы психологии общения | | 9 | |
| Тема 1.1. Понятие об общении | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06 |
| | Понятие общения, виды, структура и функции. Общение и личность. Общение и деятельность. | 2 | |
| Тема 1.2. Восприятие и понимание в процессе общения | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06 |
| | Восприятие и понимание в процессе общения. Социальные стереотипы и установки. | 2 | |
| Тема 1.3. Общения как коммуникация. | Содержание учебного материала | 2 | ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06 |
| | Коммуникативная сторона общения. Барьеры в общении. | 2 | |
| Тема 1.4. Общение как межличностное взаимодействие | Содержание учебного материала | 3 | ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06 |
| | Общение как межличностное взаимодействие. Педагогическое и/ или производственное общение. | 2 | |
| | Практическое занятие №1. Общение и профессиональная деятельность. Влияние индивидуальных различий на особенности коммуникации в группе | 1 | |
| Раздел 2. Прикладные аспекты психологии общения | | 27 | |
| Тема 2.1. Межличностное взаимодействие в общении. | Содержание учебного материала | 4 | ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06 |
| | Место взаимодействия в структуре общения. Роли и ролевые ожидания в общении. Механизмы взаимопонимания. Виды социальных взаимодействий. | 4 | |
| Тема 2.2. Техники и приемы эффективного общения | Содержание учебного материала | 6 | ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06 |
| | Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения | 4 | |
| | Практическое занятие №2-3. Выявление индивидуальных особенностей восприятия человеком других людей. Отработка навыков конструктивного общения. | 2 | |

| |
|--|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.05 «Психология общения» |

| | | | |
|---|---|-----------|-----------------------------------|
| Тема 2.3. Этические принципы общения | Содержание учебного материала | 5 | ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06 |
| | Принципы профессиональной этики общения | 4 | |
| | Практическое занятие №4. Нравственные эталоны и образцы поведения. Этика и культура производственного общения. | 1 | |
| Тема 2.4. Конфликты и пути их решения | Содержание учебного материала | 6 | ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06 |
| | Виды, структура, предпосылки возникновения конфликта. Стратегии поведения и способы разрешения конфликта. | 4 | |
| | Практическое занятие №5-6. Анализ конфликтных ситуаций. Формирование навыков ведения конструктивного диалога. | 2 | |
| Тема 2.5. Приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения | Содержание учебного курса. | 4 | ОК.01ОК.02 ОК.03ОК.04 ОК.06 |
| | Понятия психологической устойчивости и саморегуляции. Приемы саморегуляции поведения в межличностном общении. Приемы саморегуляции в процессе публичного выступления. | 4 | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

| |
|--|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.05 «Психология общения» |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

- рабочее место преподавателя;
 - плакаты, наглядные пособия, схемы;
 - рабочие места по количеству обучающихся;
- Обеспечение техническими средствами:
- компьютеры;
 - мультимедийный проектор;
 - лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Печатные издания

1. Шеламова Г.М. Психология общения: учебник. – М.: ИЦ «Академия», 2018
2. Кошечкина И.П. Профессиональная этика и психология делового общения. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018
<http://znanium.com/bookread2.php?book=942797>
3. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018
<http://znanium.com/bookread2.php?book=766784>

3.2.2. Электронные издания

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд – во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет. <http://psyedu.ru/>
2. Психологические исследования: электрон. науч. журн. URL:<http://psystudy.ru>
3. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html>.
4. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm>.
5. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1995/952/952031.htm.
6. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html

| | |
|---|------------------------|
| 27.02.07 «Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)» | Страница 8 из 9 |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> | |

| |
|--|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.05 «Психология общения» |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения | Формы и методы оценки |
|--|---|
| Умения: | |
| применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; | Экспертная оценка работы студента в ходе выполнения практических работ, экспертная оценка практической части зачетного мероприятия (защита реферата). |
| использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; | |
| Знания: | |
| взаимосвязь общения и деятельности; | Итоговая контрольная работа |
| цели, функции, виды и уровни общения; | |
| роли и ролевые ожидания в общении; | |
| виды социальных взаимодействий; | |
| механизмы взаимопонимания в общении; | |
| техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; | |
| этические принципы общения; | |
| источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. | |