



**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение**

«Санкт-Петербургский технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СПбТК
_____ А.В. Бурасовский
«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ
43.02.14 ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО
ОГСЭ.01**

Санкт-Петербург, 2022

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| ОГСЭ.01 «Основы философии» |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.14 «Гостиничное дело», входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 «Сервиса и туризма».

| | |
|--|--|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии «Гуманитарных дисциплин» ГБПОУ СПбТК</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2022г.</p> | <p>Согласованно на заседании Методического совета ГБПОУ СПбТК</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2022г.</p> |
|--|--|

Разработчики: преподаватель ГБПОУ СПбТК _____ Терсеро Давила Л.А.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Каминскене О.М. _____ методист, ГБПОУ СПбТК

Содержательная экспертиза: Заикин В.П. _____ преподаватель ГБПОУ СПбТК

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: _____
ФИО, должность полное название ОУ СПО и/или ВПО (для ОДп(б), ОГСЭ, ЕН

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 – Сервиса и туризма, по направлению подготовки 43.02.14 «Гостиничное дело».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в состав общепрофессионального цикла.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 | <p>Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p> | <p>основные категории и понятия философии;</p> <p>роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>основы философского учения о бытии;</p> <p>сущность процесса познания;</p> <p>основы научной, философской и религиозной картин мира;</p> <p>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности</p> |

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| ОГСЭ.01 «Основы философии» |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------------------------------|
| Объем образовательной программы | 36 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 36 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| Практические занятия | 6 |
| Промежуточная аттестация | дифференцированный зачет |

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| ОГСЭ.01 «Основы философии» |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Осваиваемые коды компетенций |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Предмет философии и ее история | | 17 | |
| Тема 1.1 Основные понятия и предмет философии | Содержание учебного материала | 2 | ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 |
| | Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, рефлексивность. | | |
| | Предмет и определение философии. | | |
| | Практическое занятие № 1 «Предмет и определение философии» | 2 | |
| Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия | Содержание учебного материала | 4 | ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 |
| | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). | | |
| | Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. | | |
| | Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика | | |
| Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени | Содержание учебного материала | 4 | ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 |
| | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. | | |
| | Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма. | | |
| Тема 1.4 Современная философия | Содержание учебного материала | 4 | ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 |
| | Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. | | |
| | Особенности русской философии. Русская идея. | | |
| | Практическое занятие № 2 «Основные направления философии XX в» | 1 | |
| Раздел 2. Структура и основные направления философии | | 17 | |
| Тема 2.1 Методы | Содержание учебного материала | 4 | ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, |
| | Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины | | |

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| ОГСЭ.01 «Основы философии» |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| философии и ее внутреннее строение | мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления | | ОК.9 |
| | Практическое занятие № 3 «Методы философии» | 1 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. | 4 | ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 |
| | Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания. | | |
| | Практическое занятие № 4 «Учение о бытии: составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин» | 1 | |
| Тема 2.3 Этика и социальная философия | Содержание учебного материала | 4 | ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 |
| | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. | | |
| | Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности | | |
| Тема 2.4 Место философии в духовной культуре и ее значение | Содержание учебного материала | 2 | ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9 |
| | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. | | |
| | Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | | |
| | Практическое занятие № 5 «Сравнение философии с другими отраслями культуры» | 1 | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 36 | |

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| ОГСЭ.01 «Основы философии» |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- доска
- комплект учебной мебели для студентов
- шкаф, стеллаж
- плакаты по истории архитектуры;
- карты Санкт-Петербурга;
- аудиосистема
- мультимедиа проектор с комплектующими (в т.ч. экран
- персональный компьютер, системный блок, монитор, клавиатура, мышь и др. комплектующие;
- современное лицензионное программное обеспечение;
- подключение к глобальной сети Интернет (доступ к электронным образовательным ресурсам (База знаний СПбТК, «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»), электронной библиотеке «Знаниум»);
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- фонд контрольно-оценочных средств по дисциплине;
- комплект рекомендованной учебной литературы по дисциплине (учебники, учебные пособия, в том числе доступ к электронной библиотеке «Знаниум»);
- видеоматериалы (DVD-диски «Российская империя», «Поликультурный Петербург», «Всемирная история живописи» и др.).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник. – М.: ОИЦ «Академия», 2019
2. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник. - М.: ИД Форум: Инфра-М, 2021
<http://znanium.com/bookread2.php?book=983569>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Г. Тальнишних. - М. : НИЦ ИНФРА-М: Академцентр, 2021. - 312 с. - (Среднее профессиональное образование). - URL. - ISBN 978-5-16-009885-2. <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=460750>
2. Основы философии : Учебник / Волкогонова Ольга Дмитриевна, Наталья Мартэновна. - М: Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 480 с. - ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ПТУ И СТУДЕНТОВ СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. - ISBN 978-5-8199-0258-5. <http://znanium.com/go.php?id=444308>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018
<http://znanium.com/bookread2.php?book=918074>

| | |
|--|------------------------|
| 43.02.14 «Гостиничное дело» | Страница 8 из 9 |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> | |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|--|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Не менее 75% правильных ответов.</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,</p> <p>полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p> | <p>Текущий контроль при проведении:</p> <p>-письменного/устного опроса;</p> <p>-тестирования;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <p>-письменных/ устных ответов,</p> <p>-тестирования и т.д.</p> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p> | | |



**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский технический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ СПбТК

_____ А.В. Бурасовский

« 31 » августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

43.02.14 Гостиничное дело

РП ОГСЭ.02

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУ СПБТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.02 «История» |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **43.02.14 Гостиничное дело**, входящей в состав укрупненной группы специальностей Сервис и туризм 43.00.00.

| | |
|--|--|
| Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии «Гуманитарных дисциплин» ГБПОУ СПБТК | Согласованно на заседании Методического совета ГБПОУ СПБТК |
| Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 2022 г. | Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 2022 г. |

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ СПБТК _____ Дорохова И.А.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Каминскене О.М. _____ методист, ГБПОУ СПБТК

Содержательная экспертиза: Терсеро Л.А. _____ председатель ПЦК ГБПОУ СПБТК

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: _____

ФИО, должность полное название ОУ СПО и/или ВПО (для Одп(б), ОГСЭ, ЕН

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.02 «История» |

| СОДЕРЖАНИЕ | стр. |
|---|-------------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.02 «История» |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) **43.02.14 Гостиничное дело**, входящей в состав укрупненной группы специальностей Сервис и туризм 43.00.00.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки и в профессиональной подготовке по профессиям СПО:

- администратор гостиницы (дома отдыха) код профессии 20 063

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Менеджер по специальности среднего профессионального образования 43.02.14 «Гостиничное дело», должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное |

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.02 «История» |

| | |
|--------|---|
| | развитие. |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения |

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.02 «История» |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 18 |
| промежуточная аттестация в форме дифференцированного | |
| зачета | 2 |

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.02 «История» |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг. | | 10 | |
| Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг. | Содержание учебного материала 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | 5 | 2,3 |
| | 1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики. 2. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. 3. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира». | 2 | |
| | Практическое занятие 1. Рассмотрение кино и фото материалов по развитию СССР к началу 80-х гг Практическое занятие 2. Работа с наглядным и текстовым материалом по развитию культуры СССР Практическое занятие 3. Анализ исторических карт и документов по внешней политике СССР к началу 80-х гг | 3 | |
| Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг. | Содержание учебного материала 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. | 5 | |
| | 1. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. 2. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. 3. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР. | 2 | |
| | Практическое занятие 4. Анализ документов по деятельности политических и оппозиционных партий в Восточной Европе Практическое занятие 5. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 80-х гг Практическое занятие 6. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-91 гг | 3 | |
| Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI | | 24 | |
| Тема 2.1. | Содержание учебного материала | 4 | 2,3 |

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.02 «История» |

| | | | |
|--|--|----------|-----|
| Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. | 1. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. 2. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. 3. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Работа с историческими картами и документами по локальным конфликтам в РФ и СНГ в 90-е гг Практическое занятие 8. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства | 2 | |
| Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. | Содержание учебного материала | 5 | 2,3 |
| | 1. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. 2. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. 3. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации. | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами Практическое занятие 10. Анализ исторических и географических карт Северного Кавказа Практическое занятие 11. Анализ политических карт РФ 1993-2009 г.г. по реформе территориального устройства. | 3 | |
| Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы | Содержание учебного материала | 5 | 2,3 |
| | 1. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. 2. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе. | 2 | |
| | Практическое занятие 12. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др по вопросу глобализации и России Практическое занятие 13. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г | 2 | |
| | | 1 | |
| Тема 2.4. | Содержание учебного материала | 4 | 2,3 |

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.02 «История» |

| | | | |
|---|--|---------------|-----|
| Развитие культуры в России. | 1. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». 2. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. 3. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения. | 2 | |
| | Практическое занятие 14. «Круглый стол» по проблеме взаимодействия культур | 2 | |
| Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире. | Содержание учебного материала 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития. 3. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике. 4. Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ. | 4 2 | 2,3 |
| | Практическое занятие 15. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие | 2 | |
| Тема 2.6. Глобализация и ее последствия | Содержание учебного материала Информационное общество. Глобализация и ее последствия для России Проблемы национальной безопасности в международных отношениях Международный терроризм как социально-политическое явление | 2 2 | |
| | Промежуточная аттестация | 2 | |
| | Всего | 36 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории или, при его отсутствии, кабинета оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя,

Технические средства обучения:

- компьютер, лицензионное программное обеспечение;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- мультимедийные средства.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. М.Н.Зуев, С.Я.Лавренов. История России XX – начала XXI в: учебник и практикум для СПО. – Москва, Юрайт, 2022. – 419 с.
2. В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян. Всеобщая история. 1914 – 1945 гг.: 10 класс: базовый уровень: учебник. – Москва, Просвещение, 2022. – 239 с
3. В.Р.Мединский, А.О.Чубарьян. Всеобщая история. 1945 гг. – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник. – Москва, Просвещение, 2022. – 448 с
4. Р.В.Пазин, А.Ю.Морозов. Хрестоматия-практикум по истории России. – СПб: Нестор-История, 2022. – 520 с

Дополнительная литература:

1. Трифонова Г.А. История: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2021
<https://znanium.com/read?id=366279>

Интернет-ресурсы:

1. Мультимедиа-учебники, журналы, исторические источники –
[URL:http://www.history.ru](http://www.history.ru)
2. Российский исторический журнал «Родина» - [URL:http://www.istrodina.com/](http://www.istrodina.com/).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
4. Кремль.org. Политическая экспертная сеть. [URL:http://www.kreml.org/](http://www.kreml.org/).
5. Исторические источники. -[URL:http://www.hrono.ru](http://www.hrono.ru;); <http://www.mavica.ru>

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.02 «История» |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения) | Коды формируемых компетенций | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|------------------------------|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | ОК 01-06 | <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: | | |
| <ul style="list-style-type: none"> – основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; | ОК 01-06 | <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических |

| |
|---------------------------------------|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.02 «История» |

| | | |
|---|-----------------|--|
| <p>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | <p>ОК 01-06</p> | <p>событий.</p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; - проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. |
|---|-----------------|--|



**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Санкт-Петербургский технический колледж**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СПбТК
_____ А.В. Бурасовский
«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
43.02.14 «ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО»
РП ОГСЭ.03**

| |
|--|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.14 «Гостиничное дело», входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 «Сервиса и туризма».

| | |
|---|---|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии «Иностранных языков» ГБПОУ СПбТК</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.</p> | <p>Согласованно на заседании Методического совета ГБПОУ СПбТК</p> <p>Протокол № 1 от «30» августа 2022 г.</p> |
|---|---|

Разработчики: преподаватель ГБПОУ СПбТК _____ Мальцева С.В.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Каминскене О.М. _____ методист, ГБПОУ СПбТК

Содержательная экспертиза: Курьян М.В. _____ преподаватель ПЦК, ГБПОУ СПбТК

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: _____
ФИО, должность полное название ОУ СПО и/или ВПО (для Одп(б), ОГСЭ, ЕН

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 – Сервиса и туризма, по направлению подготовки 43.02.14 «Гостиничное дело».

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.9, ОК.10 | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

| |
|--|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------------------------------|
| Объем образовательной программы | 172 |
| Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем | 172 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 3 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 168 |
| Самостоятельная работа | 1 |
| Промежуточная аттестация | дифференцированный зачет |

| |
|--|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|---|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. | Тематика теоретических занятий | 3 | |
| Тема 1.1 Глагол to be в настоящем времени | Глагол to be в настоящем времени | 1 | |
| Тема 1.2 Исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке | Исчисляемые и неисчисляемые существительные в английском языке Знакомство с конструкциями much\many\few\little в английском языке Разница в построении предложений с использованием much\many Разница построении предложений с использованием little \ few | 2 | |
| Раздел 2. Вводно-коррективный курс | | 31 | |
| Тема 2.1. | | 8 | ОК 2, ОК.3, ОК5, |

| | | | |
|--|---|----------|-------------------------------------|
| <p>Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Фонетический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные звуки и фонемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. <p>Лексический материал по теме:</p> <p>расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - простое настоящее время в английском языке. - отрицательные предложения в настоящем простом времени английского языка <p>Тематика практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Моя семья (члены моей семьи) 2.Описание людей, друзей родных и близких 3. Present Simple в английском языке 4.Безличные предложения в английском языке (Описание погоды с использованием безличных предложений) | | <p>ОК9, ОК 10</p> |
| <p>Тема 2.2 Приветствие и прощание на английском языке. Как люди приветствуют друг друга в мире.</p> | <p>Лексический материал по теме:</p> <p>расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов</p> <p>Грамматический материал по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> -притяжательные местоимения -использование глагола to be в настоящем времени <p>Тематика практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.приветствие и прощание на английском языке 6.использование глагола to be в настоящем времени | <p>4</p> | <p>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</p> |

| |
|--|
| СМК ГБПОУ СПБТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|
| <p>Тема 2.3. Дом, в котором мы живем</p> | <p>Содержание учебного материала Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал: - модальные глаголы, их эквиваленты; - предложения с оборотом there is/are; - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but. - образование и употребление глаголов в Present Simple - наречия и словосочетания характерные для Present Simple Тематика практических занятий 7. дом, в котором мы живем 8. модальные глаголы, их эквиваленты 9. предложения с оборотом there is/are</p> | 6 | <p>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</p> |
| <p>Тема 2.4 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день</p> | <p>Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Тематика практических занятий 10. распорядок дня 11. имя существительное и его функции в языке 12. артикли в английском языке</p> | 6 | <p>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</p> |

| |
|--|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» |

| | | | |
|---|--|----|-------------------------------------|
| <p>Тема 2.5. Новости, средства массовой информации</p> | <p>Содержание учебного материала: Лексический материал по теме. Грамматический материал: - числительные; - предлоги - система модальности. - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite. Тематика практических занятий 13. СМИ в английском языке 14. числительные 15. образование глаголов в Past Simple 16. проверочное занятие</p> | 7 | <p>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</p> |
| <p>Раздел 3.</p> | <p>Развивающий курс</p> | 47 | |
| <p>Тема 3.1. Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Столица (Москва). Достопримечательности.</p> | <p>Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: Настоящее продолженное время в английском языке (Present Continuous) Образование и употребление конструкции Present Continuous в английском языке Построение положительных, вопросительных и отрицательных предложений в английском языке Тематика практических занятий 17. настоящее продолженное время в английском языке Present Continuous 18. государственное устройство РФ 19. построение положительных, вопросительных и отрицательных предложений в английском языке.</p> | 6 | <p>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</p> |

| |
|--|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» |

| | | | |
|---|---|---|-------------------------------------|
| <p>Тема 3.2. Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники</p> | <p>Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when). Тематика практических занятий 20. Великобритания. Лондон. Государственное устройство 21. культурные и национальные традиции, обычаи и праздники Великобритании 22. Придаточные предложения времени и условия (if, when)</p> | 6 | <p>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</p> |
| <p>Тема 3.3 США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники</p> | <p>Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные; Тематика практических занятий 23. США. Вашингтон. Государственное устройство 24. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники в США 25. образование и употребление глаголов в Present Perfect 26. указательные местоимения (this/these, that/those)</p> | 8 | <p>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</p> |

| |
|--|
| СМК ГБПОУ СПБТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» |

| | | | |
|---|---|----|-------------------------------------|
| <p>Тема 3.4 Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование</p> | <p>Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every Тематика практических занятий 27. Образование в России и за рубежом 28. понятие согласования времен и косвенная речь 29. имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения 30. наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every</p> | 8 | <p>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</p> |
| <p>Тема 3.5. Компьютер. Интернет.</p> | <p>Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - разница между Active Voice\ Passive voice (преобразование предложений из активного залога в пассивный) Тематика практических занятий 31. социальные сети в нашей жизни 32. положительные и отрицательное влияние социальных сетей 33. глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive 34. разница между Active Voice\ Passive voice (преобразование предложений из активного залога в пассивный)</p> | 8 | <p>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</p> |
| <p>Тема 3.6 Каникулы с удовольствием</p> | <p>Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: Конструкция Passive voice Тематика практических занятий</p> | 11 | <p>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</p> |

| |
|--|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» |

| | | | |
|---|---|----|------------------------------|
| | <p>35. как я провожу свои каникулы</p> <p>36. написание личного письма другу с вопросами «Как ты провел свои зимние каникулы?»</p> <p>37. конструкция Passive voice</p> | | |
| Раздел 4. Организация обслуживания в индустрии гостеприимства | | 36 | |
| Тема 4.1. Виды услуг индустрии гостеприимства | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or; - отработка лексики, описывающей основные и дополнительные услуги, которые предоставляются бесплатно и за отдельную плату <p>Ишимцева К.В. Английский для индустрии гостеприимства</p> <p>Тематика практических занятий</p> <p>38. виды услуг индустрии гостеприимства</p> <p>39. предложения со сложным дополнением типа I want you to come here</p> <p>40. предложения с союзами neither...nor, either...or</p> | 6 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|
| <p>Тема 4.2. Профессии в индустрии гостеприимства. Личностные качества, необходимые для профессии.</p> | <p>Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. - отработка лексики описывающей профессии в индустрии гостеприимства; - отработка лексики, описывающей личностные качества, необходимые для различных профессий Тематика практических занятий 41. профессии в индустрии гостеприимства 42. личностные качества, необходимые для профессии. 43. сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French 44. отработка лексики описывающей профессии в индустрии гостеприимства Hotels and Catering Virginia Evans, Jenny Dooley</p> | 7 | <p>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</p> |
| <p>Тема 4.3 Функциональные обязанности работников индустрии гостеприимства</p> | <p>Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French; Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive. - отработка лексики, описывающей функциональные обязанности работников индустрии гостеприимства Тематика практических занятий 45. обязанности работников индустрии гостеприимства 46. сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though 47. предложения со сложным дополнением типа I want you to come here Hotels and Catering Virginia Evans, Jenny Dooley</p> | 6 | <p>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</p> |

| |
|--|
| СМК ГБПОУ СПБТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» |

| | | | |
|--|---|---|-------------------------------------|
| <p>Тема 4.4. Телефонные переговоры в процессе предоставления гостиничных услуг</p> | <p>Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III) - отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда гость просит e-mail отеля, чтобы отправить запрос о наличии номеров и цен; кто-то просит соединить с отделом бронирования; представитель корпоративной компании задает администратору вопросы про отель (месторасположение и дополнительные услуги, которые предоставляются бесплатно; Поздно вечером на ресепшн позвонила супруга постоянного гостя и просит соединить с номером, в котором живет ее муж. Но сам гость просил его ни с кем не соединять и не беспокоить; запрос: необходимо забронировать стол на четверых взрослых и одного ребенка (не гости отеля) в ресторане этим вечером на 21:00 (информация о типе меню, цены, специальные предложения дня и время работы); представитель компании просит соединить с отделом продаж для бронирования конференц-зала и проведение конференции в гостинице.</p> <p>Тематика практических занятий 48. телефонные переговоры 49. процессе предоставления гостиничных услуг 50. распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения 51. систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)</p> | 8 | <p>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</p> |
|--|---|---|-------------------------------------|

| |
|--|
| СМК ГБПОУ СПБТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» |

| | | | |
|---|--|----|-------------------------------------|
| <p>Тема 4.5. Процедуры бронирования гостиничных услуг</p> | <p>Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. - отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда по телефону происходит запрос бронирования, 1 комната на двоих с (даты), тип питания завтрак и обед - прямое бронирование; запрос бронирования от туристического агентства, 1 комната на двоих с одной большой кроватью (king-size), также нужна дополнительная кроватка (ребенок 3 года) с/по (даты), тип питания (завтрак, обед, ужин); запрос бронирования от корпоративного партнера, 1 комната на двоих с отдельными кроватями, с/по (даты), тип питания (завтрак). Т.А. Гончарова Английский язык для гостиничного бизнеса Тематика практических занятий 52. процедура бронирования гостиничных услуг 53. дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous 54. признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. 55. Отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда по телефону происходит запрос бронирования</p> | 9 | <p>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</p> |
| <p>Раздел 5</p> | <p>Поведения персонала во время проживания гостей в гостинице</p> | 54 | |
| <p>Тема 5.1. Помощь гостям во время их проживания в гостинице</p> | <p>Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге. - отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда иностранный гость обратился к сотруднику с проблемой потери ключа от номера; иностранный гость интересуется о развлекательных услугах комплекса; иностранный гость хочет поговорить с гостем, но он не в номере; иностранный гость просит положить его драгоценность в сейф (на ресепшн); иностранный представитель гостя с ограниченными возможностями (колясочник) обращается к сотруднику ресепшн, просит помощи, возникла трудность с подъемом на гостиничный этаж; иностранный гость спрашивает о времени работы прачечной; иностранный гость хочет заказать еду в номер, так как служба ресторана</p> | 8 | <p>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</p> |

| |
|--|
| СМК ГБПОУ СПБТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» |

| | | | |
|--|--|----|-------------------------------------|
| | <p>не отвечает, он хочет что-нибудь легкое и чай; в номере у иностранного гостя сломался туалет, нужен сантехник.</p> <p>Тематика практических занятий</p> <p>56. помощь гостям во время проживания в гостинице</p> <p>57. Действия работников гостиницы, когда иностранный гость обратился к сотруднику с проблемой потери ключа от номера.</p> <p>58. Действия работников гостиницы, когда иностранный гость просит положить его драгоценность в сейф (на ресепшн)</p> <p>59. Действия работников гостиницы, когда иностранный представитель гостя с ОВЗ (колясочник) просит помощи для подъема на этаж.</p> | | |
| <p>Тема 5.2. Информация о туристских объектах в месте пребывания</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различия их функций. - отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда иностранный гость спрашивает о достопримечательностях города, гость хочет провести там выходные; хочет узнать, какие особенности кухни в ресторанах отеля; хочет провести день в Москве, он спрашивают про программу с историческими достопримечательностями; иностранный гость спрашивает, куда можно поехать с ребенком. Он хочет провести день за городом;. Иностраный гость пишет статью в журнале о русской кухне, хочет посетить какой-нибудь ресторан для поиска информации; иностранный гость хочет взять машину на прокат для поездки по городу на завтра; иностранный гость хочет узнать о лучших магазинах для шопинга, он заинтересован в том, чтобы купить сувениры <p>Тематика практических занятий</p> <p>60. дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect,</p> <p>61. дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous</p> <p>62. признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке</p> | 12 | <p>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10</p> |

| |
|--|
| СМК ГБПОУ СПБТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» |

| | | | |
|--|---|---|------------------------------|
| | <p>63. информация о туристских объектах в месте пребывания</p> <p>64. составление маршрута для туриста гостиницы по достопримечательностям</p> <p>65.помощь иностранному гостю в составлении маршрута-шоппинга по лучшим местам города</p> | | |
| <p>Тема 5.3. Экстраординарные и неожиданные ситуации гостей в месте проживания</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инфинитив и инфинитивные обороты, и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различия их функций - отработка лексики, необходимой в ситуациях, иностранный гость подходит на ресепшн и сообщает, что в номере прорвало трубу и затопило комнату и коридор, а также повредило его имущество, требуется немедленное решение проблемы; когда иностранная гостья подходит к стойке и кричит от боли, она беременная и у нее начинаются схватки; подходит на фронт-офис и жалуется, что потерял из комнаты золотой браслет и просит книгу жалоб. <p>Тематика практических занятий</p> <p>66. Помощь гостям: в номере прорвало трубу. Инфинитив и инфинитивные обороты.</p> <p>67. Помощь гостям: у беременной гостьи начинаются роды. Слова и словосочетания с формами на –ing без обязательного различия их функций.</p> <p>68. Помощь гостям: пропажа браслета гостя из номера гостиницы.</p> <p>69. признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различия их функций</p> | 8 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |

| |
|--|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» |

| | | | |
|---|--|----|------------------------------|
| <p>Тема 5.4. Профессиональная этика. Поведение работника гостиницы. Профессиональный имидж.</p> | <p>Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - конструкция to have (get) something done; - структурная организация текста; - аннотирование текста, статьи. - отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда проводятся мероприятия Event Marketing и public relations в целях повышения имиджа гостиницы перед иностранными гостями и партнерами. Тематика практических занятий 70. профессиональная этика (фразы и обращения) 71. поведение работника гостиницы 72. Профессиональный имидж работника гостиницы 73. конструкция to have (get) something done 74. аннотирование текста, статьи</p> | 10 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| <p>Тема 5.5. Поведение работника гостиницы в случае недовольства гостями удобствами гостиницы</p> | <p>Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал по теме: Притяжательные местоимения Порядковые числительные Отработка лексики в необходимых ситуациях, правильное формирование ответов по запросам гостей. Составление диалогов. Тематика практических занятий 75. поведение работника гостиницы в случае недовольства гостями удобствами гостиницы 76. притяжательные местоимения 77. порядковые числительные</p> | 6 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |

| |
|--|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» |

| | | | |
|--|---|-----|------------------------------|
| <p>Тема 5.6 Процедура бронирования, заказа столика в ресторане</p> | <p>Содержание учебного материала Лексический материал по теме. Грамматический материал: - конструкция to be going to\ Future Simple - отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда происходит бронирование столика в ресторане Тематика практических занятий 78. конструкция to be going to\ Future Simple 79. процедура бронирования столика в ресторане 80. составление диалога на тему «Бронирование столика в ресторане» 81. составление диалога на тему «Изменение бронирования в заказе столика в ресторане» 82. дифференцированный зачет</p> | 10 | ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 |
| | Самостоятельная работа по теме монолог «Как я обычно провожу каникулы» | 1 | |
| Всего: | | 172 | |

| |
|--|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрена мультимедийная лаборатория иностранных языков с материально-техническим обеспечением, оснащенная оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- доска
- комплект учебной мебели для студентов
- шкафстеллаж
- плакаты по грамматике английского языка;
- мультимедиа проектор с комплектующими (в т.ч.экран)
- персональный компьютер, системный блок, монитор, клавиатура, мышь и др.комплектующие;
- персональный компьютер, системный блок, монитор, клавиатура, мышь и др.комплектующие
- магнитофон
- современное лицензионное программное обеспечение (в том числе специализированное программное обеспечение: Sanaco study student);
- подключение к глобальной сети Интернет (электронной библиотеке «Знаниум»);
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- фонд оценочных средств по дисциплине;
- комплект рекомендованной учебной литературы по дисциплине (учебники, учебные пособия, словари, в том числе доступ к электронной библиотеке «Знаниум»);
- видео и аудиоматериалы по темам дисциплины (к учебникам “Be My Guest”, “New English File”).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник - М.: ОИЦ «Академия», 2019
2. Кабанова К.В., Мотинова Е.Н., Темякова В.В. Английский язык для индустрии гостеприимства: учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2018
3. Ишимцева К.В., Мотинова Е.Н., Темякова Английский язык: учебник для индустрии гостеприимства: учебное пособие. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2021
<http://znanium.com/bookread2.php?book=967112>
4. Аитов В.Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2018

Дополнительная:

1. Маньковская З.В. Английский язык: учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2021.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=930483>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | <p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке Владение лексическим и грамматическим минимумом Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p> | <p>Текущий контроль при проведении: -письменного/устного опроса; -тестирования; - диктантов; -оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета/ экзамена в виде: -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)</p> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p> | <p>в форме дифференцированного зачета/ экзамена в виде: -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)</p> |



**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение
«Санкт-Петербургский технический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СПбТК
_____ А.В. Бурасовский
«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

43.02.14 ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО

РП ОГСЭ. 04

| |
|---|
| СМК ГБПОУ СПБТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.04 «Физическая культура» |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.14 «Гостиничное дело», входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 «Сервиса и туризма».

| | |
|--|---|
| <p>Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии «БЖД и физической культуры» ГБПОУ СПБТК</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» августа 2022 г.</p> | <p>Согласованно на заседании Методического совета ГБПОУ СПБТК</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» августа 2022 г.</p> |
|--|---|

Разработчики: преподаватель ГБПОУ СПБТК _____ Глебов Д.В.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Каминскене О.М. _____ методист, ГБПОУ СПБТК

Содержательная экспертиза: Резонов А.В. _____ преподаватель ПЦК, ГБПОУ СПБТК

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: _____
ФИО, должность полное название ОУ СПО и/или ВПО (для ОДп(б), ОГСЭ, ЕН

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |

| |
|---|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.04 «Физическая культура» |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 – Сервиса и туризма, по направлению подготовки 43.02.14 «Гостиничное дело».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в состав общепрофессионального цикла.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|-------------|--|--|
| ОК 8 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Объем образовательной программы | 176 |
| Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 176 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 174 |
| Промежуточная аттестация | диф.зачет |

| |
|---|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.04 «Физическая культура» |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности | | 6 | |
| Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. | 1 | ОК 8 |
| | Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. | | |
| Тема 1.2. Здоровый образ жизни. | Содержание учебного материала | 1 | ОК 8 |
| | Основы здорового образа и стиля жизни. Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. | | |

| |
|---|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.04 «Физическая культура» |

| | | | |
|--|---|-----|------|
| | <p>Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.</p> | | |
| | <p>Тематика практических занятий</p> | | |
| | <p>1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений, утренней гимнастики, упражнений для глаз 2. Выполнение комплексов упражнений - по формированию осанки. - для снижения массы тела, для наращивания массы тела, по профилактике плоскостопия -при сутулости, нарушение осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.</p> | 4 | |
| <p>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</p> | | 126 | |
| <p>Тема 2.1. Лёгкая атлетика.</p> | <p>Содержание учебного материала Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.</p> | | ОК 8 |

| |
|---|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.04 «Физическая культура» |

| | | | | |
|----------------------------------|------------|---|-----------|------|
| | | Тематика практических занятий | 24 | |
| | | 3. Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий. 4. Решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей: -воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой. -воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой. | | |
| Тема 2.2. Общая подготовка | физическая | Содержание учебного материала | | ОК 8 |
| | | Теоретические сведения. Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности. Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры. | - | |
| | | Тематика практических занятий | 18 | |
| | | 5. Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. 6. Подвижные игры различной интенсивности. | | |
| Тема 2.3. Спортивные игры. | | Содержание учебного материала | | ОК 8 |
| | | Баскетбол Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по | - | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.</p> <p>Волейбол. Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Поддача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p> <p>Футбол. Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.</p> <p>Гандбол. Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря. Учебная игра.</p> <p>Бадминтон. Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Поддачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон.</p> | | |
|--|---|--|--|

| |
|---|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.04 «Физическая культура» |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | <p>Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.</p> <p>Настольный теннис.</p> <p>Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.</p> | | |
| | Тематика практических занятий | 70 | |
| | <p>7. Баскетбол</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. - воспитание двигательных качеств и способностей: быстроты, скоростно-силовых качеств, выносливости, координации движений в процессе занятий спортивными играми. - тренировочные игры, двусторонние игры на счёт - выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. <p>8. Волейбол.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. - воспитание двигательных качеств и способностей: быстроты, скоростно-силовых качеств, выносливости, координации движений в процессе занятий спортивными играми. - тренировочные игры, двусторонние игры на счёт - выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. | 20 | |
| | 9. Футбол. | 20 | |

| | | | |
|--|---|---------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. - воспитание двигательных качеств и способностей: быстроты, скоростно-силовых качеств, выносливости, координации движений в процессе занятий спортивными играми. - тренировочные игры, двусторонние игры на счёт - выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. <p>10. Гандбол.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. - воспитание двигательных качеств и способностей: быстроты, скоростно-силовых качеств, выносливости, координации движений в процессе занятий спортивными играми. - тренировочные игры, двусторонние игры на счёт - выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. <p>11. Бадминтон.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. - воспитание двигательных качеств и способностей: быстроты, скоростно-силовых качеств, выносливости, координации движений в процессе занятий спортивными играми. - тренировочные игры, двусторонние игры на счёт - выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. <p>12. Настольный теннис.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. - воспитание двигательных качеств и способностей: быстроты, скоростно- | <p>10</p> <p>10</p> <p>4</p> <p>6</p> | |
|--|---|---------------------------------------|--|

| |
|---|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.04 «Физическая культура» |

| | | | |
|---|---|-----------|-------------|
| | <p>силовых качеств, выносливости, координации движений в процессе занятий спортивными играми.</p> <p>- тренировочные игры, двусторонние игры на счёт</p> <p>- выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.</p> | | |
| <p>Тема 2.4. Аэробика (девушки)</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками</p> <p>Техника выполнения движений в степ-аэробике: общая характеристика степ-аэробики, различные положения и виды платформ. Основные исходные положения. Движения ногами и руками в различных видах степ-аэробики.</p> <p>Техника выполнения движений в фитбол-аэробике: общая характеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности.</p> <p>Техника выполнения движений в шейпинге: общая характеристика шейпинга, основные средства, виды упражнений.</p> <p>Техника выполнения движений в пилатесе: общая характеристика пилатеса, виды упражнений.</p> <p>Техника выполнения движений в стретчинг-аэробике: общая характеристика стретчинга, положение тела, различные позы, сокращение мышц, дыхание.</p> <p>Соединения и комбинации: линейной прогрессии, от "головы" к "хвосту", "зиг-заг", "сложения", "блок-метод".</p> <p>Методы регулирования нагрузки в ходе занятий аэробикой. Специальные комплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурных занятий.</p> | - | ОК 8 |
| | <p>Тематика практических занятий</p> | 12 | |
| | <p>13. Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций</p> <p>14. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей через выполнение упражнений.</p> <p>15. Выполнение разученной комбинации упражнений различной интенсивности,</p> | | |

| |
|---|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.04 «Физическая культура» |

| | | | |
|--|---|---|-------------|
| | продолжительности, преимущественной направленности. | | |
| Тема 2.4. Атлетическая гимнастика (юноши) (одна из двух тем) | Содержание учебного материала | - | ОК 8 |
| | Особенности составления комплексов атлетической гимнастики в зависимости от решаемых задач. Особенности использования атлетической гимнастики как средства физической подготовки к службе в армии. Упражнения на блочных тренажёрах для развития основных мышечных группы. Упражнения со свободными весами: гантелями, штангами, бодибарами. Упражнения с собственным весом. Техника выполнения упражнений. Методы регулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения, количества повторений. Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний | | |
| | Тематика практических занятий | | |
| | 13. Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций 14. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей через выполнение упражнений. 15. Выполнение разученной комбинации упражнений различной интенсивности, продолжительности, преимущественной направленности. | | |
| Тема 2.5. Лыжная подготовка (кроссовая подготовка) | Содержание учебного материала | - | ОК 8 |
| | Лыжная подготовка (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)). Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, | | |

| |
|---|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.04 «Физическая культура» |

| | | | |
|---|--|-----------|-------------|
| | <p>подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).</p> <p>Катание на коньках. Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техника передвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега по дистанции. Пробегание дистанции до 500 метров. Подвижные игры на коньках.</p> <p>Кроссовая подготовка. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.</p> | | |
| | Тематика практических занятий | 12 | |
| | <p>16. Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники изучаемого вида спорта.</p> <p>17. Бег по стадиону. Бег по пересечённой местности до 5 км.</p> <p>Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей на основе использования средств изучаемого вида спорта: выносливости, координации, скоростно-силовых способностей, гибкости в процессе занятий изучаемым видом спорта</p> | | |
| Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) | | 32 | |
| Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.</p> <p>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.</p> <p>Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.</p> | - | ОК 8 |

| |
|---|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.04 «Физическая культура» |

| | | | |
|--------------------------|--|------------|--|
| | Средства, методы и методики формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям. Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. | | |
| | Тематика практических занятий | 32 | |
| | 18. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий. 19. Формирование профессионально значимых физических качеств. 20. Проведение комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста. 21. Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов. 22. Специальные упражнения для развития основных мышечных групп. | | |
| Промежуточная аттестация | | 2 | |
| Всего: | | 176 | |

| |
|---|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.04 «Физическая культура» |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: спортивный зал, тренажерный зал, спортивная площадка, интерактивный пневматический стрелковый тир, оснащенные оборудованием:

- рабочее место преподавателя
- шкафы, стеллажи
- персональный компьютер, системный блок, монитор, клавиатура, мышь и др.комплектующие;
- современное лицензионное программное обеспечение;
- подключение к глобальной сети Интернет (доступ к электронным образовательным ресурсам), электронной библиотеке «Знаниум»);
- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- фонд оценочных средств по дисциплине;
- комплект рекомендованной учебной литературы по дисциплине (учебники, учебные пособия, в том числе доступ к электронной библиотеке «Знаниум»);
- музыкальный центр
- баскетбольные кольца, баскетбольные мячи, баскетбольные сетки
- гимнастические маты, гимнастические стенки, гимнастические скамейки
- волейбольные мячи, волейбольные стойки, волейбольная сетка
- футбольные мячи – 10 шт.;
- тренажерное оборудование для развития силы и силовой выносливости;
- гантели
- гири
- гиревые помосты
- спортивная штанга
- диски для штанги
- стол для армрестлинга
- интерактивный пневматический стрелковый тир.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Основные источники:

1. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л. Физическая культура: учебник. – М.: ОИЦ "Академия", 2018
2. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента: учебное пособие. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2021 <http://znanium.com/bookread2.php?book=432358>

Дополнительные источники:

1. Гелецкая Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения: учебное пособие. – Красноярск: СФУ, 2021. <http://znanium.com/bookread2.php?book=511522>

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

| | |
|--|-------------------|
| 43.02.14 «Гостиничный сервис» | Страница 15 из 18 |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> | |

| |
|---|
| СМК ГБПОУСПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.04 «Физическая культура» |

1. Физическая культура студентов специального учебного отделения / Л. Н. Гелецкая. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2021. - 220 с. - ISBN 978-5-7638-2997-6. <http://znanium.com/go.php?id=511522>

2. Физическая культура (СПО) / Виленский М.Я., Горшков А.Г. - Москва :КноРус, 2018. 214. - ISBN 978-5-406-04313-4. <http://www.book.ru/book/916506>

3. Физическая культура (СПО) / Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А. - Москва :КноРус, 2019. - 256. - ISBN 978-5-406-04754-5. URL: <http://www.book.ru/book/918488>

Интернет ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики
<http://sport.minstm.gov.ru>

2. Сайт Департамента физической культуры и спорта города Москвы
<http://www.mosспорт.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|---|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p> <p>Основы здорового образа жизни;</p> <p>Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)</p> <p>Средства профилактики перенапряжения</p> | <p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</p> | <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p> <p>Экспертная оценка усвоения теоретических знаний в процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных/ устных ответов, - тестирования <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на практических занятиях; - при ведении календаря самонаблюдения; - при проведении подготовленных студентом фрагментов занятий (занятий) с обоснованием целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха; - при тестировании в контрольных точках. <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину); - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. <p>Спортивные игры.</p> <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники базовых элементов, - техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование), - технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм, - выполнения студентом функций судьи, |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p> | <p>Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить по приросту к исходным показателям.</p> <p>Для этого организуется тестирование в контрольных точках:</p> <p>на входе – начало учебного года, семестра;</p> <p>на выходе – в конце учебного года, семестра, освоения темы программы.</p> <p>Тесты по ППФП разрабатываются применительно к укрупнённой группе специальностей/профессий</p> | <p>целесообразности использования средств физической культуры, режимов нагрузки и отдыха;</p> <p>- при тестировании в контрольных точках.</p> <p>Лёгкая атлетика.</p> <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину); - самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики. <p>Спортивные игры.</p> <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники базовых элементов, - техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование), - технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм, - выполнения студентом функций судьи, |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>-самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</p> <p>Общая физическая подготовка</p> <p>Экспертная оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств; -самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия ППФП с элементами гимнастики; -техники выполнения упражнений на тренажёрах, комплексов с отягощениями, с самоотягощениями; -самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия |
|--|--|---|



**Комитет по образованию
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский технический колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СПбТК
_____ А.В. Бурасовский
«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

43.02.14 ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО

РП ОГСЭ.05

| |
|--|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.05 «Психология общения» |

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.14 «Гостиничное дело», входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 «Сервиса и туризма».

| | |
|---|--|
| Рассмотрено и одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии «Экономических дисциплин» ГБПОУ СПбТК Протокол № 1 от «30» августа 2022 г. | Согласованно на заседании Методического совета ГБПОУ СПбТК Протокол № 1 от «30» августа 2022 г. |
|---|--|

Разработчики:

Преподаватель ГБПОУ СПбТК _____ Я.А. Сурикова

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Каминскене О.М. _____ методист, ГБПОУ СПбТК

Содержательная экспертиза: Горская Л.В. _____ председатель ПЦК, ГБПОУ СПбТК

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: _____
ФИО, должность полное название ОУ СПО и/или ВПО (для Одп(б), ОГСЭ, ЕН

| |
|--|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.05 «Психология общения» |

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

| |
|--|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.05 «Психология общения» |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящей в состав укрупненной группы специальностей 43.00.00 – Сервиса и туризма, по направлению подготовки 43.02.14 «Гостиничное дело».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цели дисциплины:

- овладение обучающимися теоретическими и практическими основами психологии общения для успешного применения полученных компетенций в профессиональной деятельности;
- внедрение дистанционных образовательных технологий, создание учебного материала для дистанционного обучения, проектирование курсов для дистанционного обучения, освоение основных приемов создания дистанционных образовательных технологии и т.д.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- приемы саморегуляции в процессе общения.

Специалист по гостеприимству должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

| Код | Наименование результата обучения |
|--------|--|
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, |

| | |
|--|------------------|
| 43.02.14 «Гостиничное дело» | Страница 4 из 10 |
| <i>Запрещается несанкционированное копирование документа</i> | |

| |
|--|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.05 «Психология общения» |

| | |
|--------|--|
| | руководством, клиентами |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов.

| |
|--|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.05 «Психология общения» |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 10 |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | |

| |
|--|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.05 «Психология общения» |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология общения»

| Наименование разделов и тем 1 | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2 | Объем часов 3 | Уровень освоения 4 |
|--|---|-------------------------|------------------------------|
| Тема 1. Общение – основа человеческого бытия | Содержание учебного материала 1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. 2. Классификация общения. Виды, функции общения. Структура и средства общения. 3. Единство общения и деятельности | 6 6 | 1 |
| Тема 2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения) | Содержание учебного материала 1. Понятие социальной перцепции. Факторы, оказывающие влияние на восприятие. Искажения в процессе восприятия. 2. Психологические механизмы восприятия. Влияние имиджа на восприятие человека. Практическое занятие №1. Социальный интеллект. Взаимосвязь общения и профессиональной деятельности. | 6 4 2 | 2 |
| Тема 3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) | Содержание учебного материала 1. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. 2. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Практическое занятие №2. Деловая игра «Поручение задания подчиненному» | 6 4 2 | 2 |
| Тема 4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения) | Содержание учебного материала 1. Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. 2. Невербальная коммуникация. 3. Методы развития коммуникативных способностей. Виды, правила и техники слушания. Толерантность как средство повышения эффективности общения. Практическое занятие №3. Правила эффективного слушания. Отработка навыков конструктивного общения | 8 6 2 | 2 |
| Тема 5. Формы делового общения и их характеристики | Содержание учебного материала 1. Деловая беседа. Формы постановки вопросов. 2. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Аргументация | 4 4 | 1 |
| Тема 6. Конфликт: его сущность и основные характеристики | Содержание учебного материала 1. Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта. 2. Стратегия разрешения конфликтов | 6 4 | 2 |

| |
|--|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.05 «Психология общения» |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Практическое занятие №4. Анализ конфликтных ситуаций. Формирование навыков ведения конструктивного диалога | 2 | |
| Тема 7. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция | Содержание учебного материала | 6 | 2 |
| | 1. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия. Разрядка эмоций. 2. Правила поведения в конфликтах. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации. | 4 | |
| | Практическое занятие №5. Эмоциональный интеллект как фактор успеха в профессиональной деятельности | 2 | |
| Тема 8. Общие сведения об этической культуре | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1. Понятие: этика и мораль. Категории этики. Нормы морали. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения 2. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений | 4 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | | 2 | |
| Всего: | | 48 | |

| |
|--|
| СМК ГБПОУ СПбТК |
| «Система менеджмента качества» |
| РП ОГСЭ.05 «Психология общения» |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

- рабочее место преподавателя;
- плакаты, наглядные пособия, схемы;
- рабочие места по количеству обучающихся;

Обеспечение техническими средствами:

- компьютеры;
- мультимедийный проектор;
- лицензионное программное обеспечение.

Реализация программы дисциплины требует наличие компьютеров у преподавателя и обучающихся с доступом к глобальной сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие для СПО. – М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018 // <http://znanium.com/bookread2.php?book=766784>

Дополнительная литература:

1. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для СПО / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 258 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/D6B82178-F5C5-4091-8AA0-AECF4E1482FE#page/1>
2. Садовская, В. С. Психология общения: учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 209 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/5D5ABB2E-892A-4A9B-B894-3AC2FC97A471#page/1>

Интернет-ресурсы:

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд – во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет // URL:<http://psyedu.ru/>
2. Психологические исследования: электрон. науч. Журн // URL:<http://psystudy.ru>
3. Психологическая литература // URL:www.pedlib.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, итоговой контрольной работы.

| Результаты обучения | Формы и методы оценки |
|--|---|
| Умения: | |
| применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; | Экспертная оценка работы студента в ходе выполнения практических работ, экспертная оценка практической части зачетного мероприятия. |
| использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; | |
| Знания: | Контрольные вопросы по материалам лекций, итоговая контрольная работа. |
| взаимосвязь общения и деятельности; | |
| цели, функции, виды и уровни общения; | |
| роли и ролевые ожидания в общении; | |
| виды социальных взаимодействий; | |
| механизмы взаимопонимания в общении; | |
| техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; | |
| источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; | |
| приемы саморегуляции в процессе общения. | |