Информационно-аналитическая справка
по результатам психодиагностического исследования педагогического коллектива колледжа

В январе - феврале 2015 года в рамках проводилось исследование с целью составления психологического портрета преподавателей колледжа.

В исследовании принимали участие преподаватели со стажем работы до 10 лет - 12 человек и преподаватели со стажем работы свыше 10 лет. Всего в исследовании приняло участие 35 человек.

Для данного исследования использовались следующие методы и методики:

- Психологический портрет учителя (Резапкина Г.В., ад.)

Анализ результатов исследования показал, что (см. Таблица 1):

Таблица1.

Результаты по методике «Психологический портрет учителя» (ад.) (%).

Показатели	Стаж до 10 лет	Стаж свыше 10 лет	Итого
Блок 1. Приоритетные ценности преподавателя			
Студент	67	46	54
Коллектив		23	14
Саморазвитие	33	46	43
Блок 2. Психоэмоциональное состояние			
Напряженное			
Неустойчивое	75	92	86
Благополучное	25	8	14
Блок 3. Самооценка			
Позитивное самовосприятие	17	62	46
Неустойчивая самооценка	50	31	37
Заниженная самооценка	33	8	17
Блок 4. Стиль преподавания			
Позиция «сильного педагога»		15	9
Позиция миротворца			
Равноправный партнер	92	69	77
Смешанный	8	16	14

- Среди приоритетных ценностей у 67% преподавателей со стажем работы до 10 лет (далее группа П1) и 46% преподавателей со стажем работы свыше 10 лет (далее группа П2) преобладает ценность студента как личности, им близки интересы студентов, их проблемы. Большое внимание на занятиях

уделяется созданию благоприятной эмоциональной обстановки, что дает возможность для творческой плодотворной работы, способствует сохранению здоровья преподавателей и студентов. Для 33% преподавателей группы П1 и 46% преподавателей группы П2 важна возможность самореализации, круг их интересов не исчерпывается проблемами колледжа, в то же время работа отнимает у них много сил и времени, что может способствовать росту нервно-психического напряжения. Для 23% преподавателей группы П2 важна поддержка коллег, их признание. Для них особое значение имеет мнение коллег, психологическая атмосфера в педагогическом коллективе. В свою очередь коллеги ценят их не только как профессионалов, но и как союзников, которые могут понять их проблемы и поддержать. Однако при этом отношения со студентами не носят личностной окраски, возможно чувство отчуждения, недоверия, что затрудняет сотрудничество в процессе обучения и воспитания.

- Для 75% преподавателей группы П1 и 92% преподавателей группы П2 характерны сензетивность, повышенная чувствительность, они способны воспринимать состояние другого человека, сопереживать ему. С другой стороны, возможны проявления эмоциональной неустойчивости, тяжело переживают неудачи, неблагополучное стечение обстоятельств может выбить их из колеи. Возможны проявления раздражительности, чувства тревоги и бессилия, отрицательно влияющие на эффективность педагогической работы.

У 25 % преподавателей группы П1 и 8% преподавателей группы П2 отмечается благополучное психоэмоциональное состояние, что определяет эффективность их работы. они способны сохранять самообладания в экстремальных ситуациях, принимать верные решения при высокой ответственности за их последствия.

- У преподавателей группы П1 преобладает неустойчивая (50%) и заниженная (33%) самооценка, существенно зависящая от внешних

обстоятельств, от настроения, от мнения значимых других. Им необходима позитивная оценка труда и положительный настрой, в таком случае они чувствуют себя свободно, уверены в себе, способны оказывать влияние на ребят, формируя у них позитивную личностную ориентацию. Снижение самооценки (в «полосе неудач») негативно влияет на эффективность взаимодействия с окружающими, затрудняя решение профессиональных и жизненных проблем.

Для 62% преподавателей группы П2 свойственно позитивное самовосприятие, что помогает им в создании на занятиях атмосферы живого общения, а также при оказании психологической поддержки студентам. У 31% преподавателей группы П2 преобладает неустойчивая и у 8% заниженная самооценка, что может мешает действовать спонтанно, уверенно, создавать благоприятную, творческую атмосферу на занятиях.

- У 92% преподавателей группы П1 и 69% преподавателей группы П2 отмечается преобладание демократического стиля педагогической деятельности. Студент рассматривается ими в качестве равноправного партнера, привлекается к принятию решений, преподаватель прислушиваетесь к мнению студентов, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личные качества студентов. Основные методы воздействия: совет, просьба, побуждение к действию. Отмечается гибкость в выборе способов реагирования, открытость в общении со студентами и коллегами, что способствует эффективности обучения.

16% преподавателей группы П2 отдают предпочтение авторитарному стилю педагогической деятельности. Студент при этом воспринимается как объект воздействия, а не равноправный партнер. Преподаватель сам принимает решения, устанавливает жесткий контроль за выполнением предъявляемых требований, часто использует свои права без учета ситуации и мнения студентов, что не способствует взаимопониманию и творческой атмосфере занятия, развитию самостоятельности студентов.

Вывод: Среди приоритетных ценностей у респондентов, участвовавших в опросе, преобладают ценность студента как личности и ценность саморазвития. Большинство преподавателей (86%) отдают предпочтение демократическому или смешанному стилю педагогической деятельности, что способствует повышению эффективности учебно-воспитательного процесса. Вместе с тем у 86% преподавателей отмечается неустойчивое эмоциональное состояние, признаки усталости и утомления, у 54% проявляется неустойчивая и заниженная самооценка.

Рекомендации:

1. Довести до сведения администрации колледжа и преподавателей результаты исследования, предлагать индивидуальные консультации преподавателям по вопросам, связанным с регуляцией своего психоэмоционального состояния, повышением уверенности в себе, в своих силах.
2. Продолжить работу по организации индивидуальных и групповых консультаций, практических семинаров, психологических часов для педагогов с целью обучения их навыкам саморегуляции, самоконтроля с опорой на внутренние резервы, повышения сопротивляемости к стрессу, самооценки.
3. Администрации колледжа в своей работе необходимо использовать разнообразные формы поощрений и поддержки преподавателей, стимулировать стремление к профессиональному и личностного росту педагогов.