



Комитет по образованию
ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ СПбТК

А.В.Бурасовский

2016 г.

ПРОГРАММА

Семинара - тренинга «Развитие молодежного наставничества в средних профессиональных образовательных учреждениях»

Автор: Добровольская Ю.А.

Санкт-Петербург
2016

ПРОГРАММА

Семинар - тренинг «Развитие молодежного наставничества в средних профессиональных образовательных учреждениях»

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Тайминг</i>	<i>Необходимый реквизит (представляется на тренинге)</i>
1	Вводная часть «Наставничество в системе среднего профессионального образования»	30 минут	Проектор, экран
2	Групповое взаимодействие: тренинг на знакомство	20 минут	-
3	Работа в мини-группах: Портрет студента-наставника	30 минут	Листы А1, маркеры
4	Групповое взаимодействие: Рефлексия	10 минут	-
ПЕРЕРЫВ НА КОФЕ – 10 минут			
5	Групповое взаимодействие: Роль наставника в повышении учебной мотивации обучающихся	30 минут	Листы А1, маркеры, листы А4, фломастеры
6	Групповое взаимодействие: Рефлексия	10 минут	-
7	Групповое взаимодействие: Технологии вовлечения студентов в занятия внеучебной деятельностью и активное участие в деятельности органов студенческого самоуправления	30 минут	Листы А1, маркеры, листы А4, фломастеры
8	Групповое взаимодействие: Рефлексия	10 минут	-
ПЕРЕРЫВ НА КОФЕ – 10 минут			
9	Методы индивидуальной работы со студентами	30 минут	Проектор, раздаточные материалы
10	Составление программы	20 минут	Раздаточные материалы
11	Завершающий этап: рефлексия	20 минут	-
Итого:			240 минут (4 часа)

ПРИМЕР СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ СЕМИНАРА-ТРЕНИНГА

СЕМИНАР-ТРЕНИНГ

«Развитие учебной и профессиональной мотивации студентов через внедрение системы молодежного наставничества в средних профессиональных учебных заведениях»
30 ноября 2016 г., ГБПОУ «Санкт-Петербургский технический колледж»

1. Вступление:

В 2014 году Санкт-Петербургский технический колледж выбран опытно-экспериментальной площадкой по теме «Развитие органов ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков», реализуя подтему: «Студенческое самоуправление в колледже как средство профессионального становления личности специалиста».

За период реализации проекта в колледже была разработана и апробирована модель организации студенческого самоуправления как средства профессионального становления личности, а так же разработаны и внедрены ряд нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность органа студенческого самоуправления в среднем профессиональном учебном заведении.

Деятельность опытно-экспериментальной площадки осуществляется через разработку и апробацию методических материалов и реализацию программ повышения квалификации для управленческих и педагогических кадров, направленных на решение проблем создания, реализации и анализа условий для профессионального становления студентов.

Проектной группой разработана программа вовлечения студентов колледжа в социально-значимую деятельность по направлению «Становление профессионала «Бадди-дайвинг:импульс», в структуре которой образовательные и конкурсные мероприятия, направленные на возрождение системы молодежного наставничества в учреждениях среднего профессионального образования.

В 2013 году Коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации определена Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года (далее – Стратегия), определяющая основные направления государственной политики в области подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

С целью обеспечения доступа граждан к качественной информации и консультациям относительно возможности получения профессионального образования и признания квалификаций будет сформирована современная система профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры и ее нормативные, методические, информационные и институциональные механизмы (включая подготовку экспертов, построение сети специализированных служб, использование интернет-ресурсов, распространение моделей организации профориентационной работы на основе механизмов межведомственного взаимодействия, развития деятельности негосударственных специализированных учреждений профориентационной направленности, активизации государственно-частного партнерства). Молодежное наставничество в системе СПО является одной из эффективных технологий.

«Социально-педагогический феномен наставничества студенческой молодежи заключается в особом методе моделирования результатов ее производственной подготовки – формировании профессиональных компетенций и социально значимых качеств личности, соответствующих современным требованиям государства, общества и работодателя, который

подтверждается содержанием, принципами организации данного процесса и его инновационной направленностью»¹

В рамках нашей инновационной деятельности мы рассмотрели возможности внедрения в учреждениях среднего-профессионального образования системы молодежного наставничества через организацию и обучение группы студентов-координаторов первого курса.

Студент-координатор координирует самостоятельные занятия студента-первокурсника, помогает выбирать специализацию и налаживать взаимоотношения с группой и учителями, подтягивает по плохо дающимся ученику предметам. Для учеников он выполняет роль психолога. Кроме того, координатор определяет круг интересов студента.

Студент координатор:

1. Составляет план работы в соответствии с особенностями группы.
2. Ежедневно ведет учет посещаемости и успеваемости студентов.
3. Еженедельно отслеживает продвижение учеников в учебной и внеучебной деятельности.
4. Проводит мероприятия, направленные на повышение профессиональной мотивации студентов.
5. Подводит предварительные итоги успеваемости и составляет со студентами планы ликвидации пробелов и задолженностей.
6. Представляет отчет о своей работе в орган самоуправления. Сообщения о проделанной работе заслушивают на совещаниях органа ССУ.

¹ Воленко Ольга Ивановна, Фомин Евгений Николаевич Компетентностно-ориентированное наставничество как часть целостного учебного процесса в профессиональном образовании // Среднее профессиональное образование. 2014. №1. URL: <http://puma/article/n/kompetentnostno-orientirovannoe-nastavnichestvo-kak-chast-tselostnogo-uchebnogo-protsessa-v-professionalnom-obrazovanii> (дата обращения: 28.11.2016).

2. Организация работы с группой

2.1. Упражнение «Имя и профессия»

Ведущий предлагает участникам представиться по имени и назвать профессию, которая начиналась бы с буквы его имени. Если участник теряется, то можно попросить подсказку у остальных.

3. Основная часть

3.1. Групповое взаимодействие «Повышение учебной мотивации у студентов»

3.1.1. Мозговой штурм и визуализация «Портрет студента-координатора».

3.1.2. Групповое взаимодействие. Рефлексия.

A. Цель твоего обучения в колледже по технологии SMART.

B. Дерево целей и задач в учебной мотивации (работа в мини-группах).

C. «Дневник координатора» – еженедельный отчет и обсуждение со студентами.

3.1.3. Упражнение «Еженедельный отчет».

Цель: развитие возможности анализировать и регулировать свою повседневную жизнь.

Каждому участнику выдается листок бумаги со следующими вопросами:

1. Какое главное событие этой недели?
2. Кого тебе удалось лучше узнать на этой неделе?
3. Что важного ты узнал о себе на этой неделе?
4. Внес ли ты какие-либо серьезные изменения в свою жизнь за эту неделю?
5. Чем эта неделя могла бы быть лучше для тебя?

6. Выдели три важных решения, сделанные тобой на этой неделе. Каковы результаты этих решений?

6. Строил ли ты на этой неделе планы по поводу каких-то будущих событий?

7. Какие незаконченные дела остались у тебя на прошлой неделе?

Затем происходит коллективное обсуждение. Ребята делятся своими успехами, анализируют свои неудачи и коллективно ищут пути улучшения ситуации в будущем. В итоге, проводя такие еженедельные наблюдения, подросток начинает лучше понимать самого себя, анализировать свои поступки.

3.2. Технологии вовлечения студентов в занятия внеучебной деятельностью и активное участие в деятельности органов студенческого самоуправления

Самоуправление студентов – это необходимый фактор активизации общественной жизни молодежи. Оно должно быть построено на принципах добровольности, выборности, отчетности, представительства от студенческих групп и др. Студенческое самоуправление состоит из нескольких выборных органов и имеет четкую структуру. В современной постановке студенческого самоуправления просматриваются сейчас три основных начала.

- A. Студенческое самоуправление как условие реализации творческой активности и самостоятельности в учебно-познавательном, научно-профессиональном и культурном отношениях.
- B. Студенческое самоуправление как реальная форма студенческой демократии с соответствующими правами возможностями и ответственностью.
- C. Студенческое самоуправление как средство (ресурс) социально-правовой самозащиты.

3.2.1. Упражнение «Лестница Харта»

3.2.2. Упражнение «Информирование студентов – агитлистовка» (работа в группах)

3.3. Методы индивидуальной работы со студентами

ФОРМА САМОКОНТРОЛЯ РАБОТЫ

Ф.И.О студента	Дата	Вид проводимой работы	Планируемый результат

3.4. Составление программы работы наставника

Ознакомительный этап (1. Знакомство внутри группы 2. Знакомство с образовательным учреждением)				
Мероприятие	Планируемый результат(исходя из цели)	Сроки проведения	Место проведения	Необходимые ресурсы
Учебно-мотивационный этап				
Вовлечение в занятия внеучебной деятельностью и активное участие в органах ССУ				
Индивидуальная работа со студентами				

Принципы, заложенные в программу:

1. принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для разных студентов.
2. Принцип индивидуально – личностной ориентации как ведущего приоритета образовательной системы демократического общества. Право на самореализацию, самобытность, автономию, свободу развитие является основным критерием успешного образования и развития одаренного студента.
3. Принцип вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей.
4. Принцип единства деятельностного, оптимизационного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки студентов.

Программа предусматривает четыре основных направления:

1. Научное, где производятся фундаментальные и прикладные психолого-педагогические разработки, позволяющие позже осуществлять практическую деятельность, развивающую одаренность.
2. Методическое, осуществляющее апробацию и внедрение научных разработок в массовую психолого – педагогическую практику, а также переподготовку кадров.
3. Организационное психолого-педагогическое – включает в себя практическую диагностико-прогностическую деятельность.
4. Нормативно – правовое, обеспечивающее права, свободы и социальную поддержку студентов.