КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Санкт-Петербургский технический колледж»

«СОГЛАСОВАНО»
Директор ГБПОУ СПбТК

_____ А.В. Бурасовский
«01» сентября 2015 г.

Городской конкурс молодёжных инициатив

Номинация: «Перспектива»

ПРОЕКТ

«Школа лидера»

г. Санкт-Петербург
2015

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

1. **Номинация Конкурса:** «Перспектива»
2. **Название проекта:** «Школа лидера»
3. **Авторы проекта:**

- УСАРОВ Акбаржон (студент 1 курса, специальность «Технология машиностроения»);

1. Участие в городском олимпиаде по иностранным языкам, 2 место в городе ;
2. Ежегодные грамоты от школы за активное участие в школьной жизни;
3. Показательное представление "Ромео и Джульетта ", 1 место;
4. Участие в олимпиадах по предметам: Физика и математика, призовые места;
5. Диплом об окончании Американской школы;
6. Участие в литературном конкурсе переводов текстов, 4 место;
7. Участие в различных школьных конкурсах (кенгуру – математика, медвежонок – по русский язык, кит – информатика);
8. Участие в городском туре по баскетболу, 2 место.

- КОКАНИНА Александра (студентка 1 курса, специальность «Гостиничный сервис»);

1. С танцевальным коллективом "Fine girls", 3 место в городском конкурсе.
2. Занятие в вокальной студии "Овации" и выступление на конкурсах и различных городских фестивалях.
3. Различные грамоты за театральную деятельность: "Лучшая актриса первого плана", "Лучший костюм", "Лучшая театральная постановка". Ходила на кружок "Основы музыкального искусства".
4. Участие в городском конкурсе "Я-автор" в номинации "Я-педагог".
5. Учавствовала в олимпиадах различного уровня по предметам: русский язык, математика, история, обществознание, биология, ботаника и английский язык.
6. В колледже занимаюсь в театральной студии. 3 место в конкурсе агитбригад "Наш профессиональный выбор".

4. **Руководитель проекта (педагог):** СВИРИДЕНКО Анастасия Александровна (преподаватель истории и обществознания)

5. **Группа по реализации проекта:**

- КАУФМАН Диана (студентка 1 курса, специальность «Гостиничный сервис»);

1. Танцы, весна 2010, ПМК "Радуга"
2. Благодарственное письмо за участие в неделе весеннего добра, весна 2010, ПМК "Радуга"
3. Похвальный лист за успешное участие в районном этапе Всеросийской олимпиады по английскому языку, 2010
4. Диплом призера районного этапа Всеросийской олимпиады школьников по английскому языку и Санкт-Петербургской олимпиады "Cambridge Test For The Best", 2012
5. 2-е место в районной историко-краеведческой игре "Литературно-театральный Петербург", 2012
6. Сертификат участника естественно-научной конференции "Путешествие по странам Европы. Голландия", 2013
7. Сертификат участника районного этапа городского Фестиваля "Культурной столице - культуру мира". Интеллектуальный тур "Мы в мире", 2014
8. Грамота за активное участие в районных акциях "Чистый район", "Найди место!", 2014
9. Диплом (лауреата/призера?) за 7 место в общероссийской предметной олимпиаде по английскому языку "Олимпус"
10. Участник школьного совета "Креатив", 2013-2014, школа 164

- МАМЕДОВА Ангелина (студентка 1 курса, специальность «Гостиничный сервис»);

1. Ведущая на празднике "День победы";
2. Помощник в организации и участник литературного вечера;
3. Организатор конференции против курения;
4. Участие во многих всероссийских конкурсах, с последующим получением призовых мест
5. Участие в конкурсе профессий, с последующим получением 3 места;
9. Участие в форуме посвященному дню толерантности;
10. Участие в конкурсе презентаций "город воинской славы", 1 место.

- СИТНИКОВ Артем (студент 1 курса, специальность «Технология машиностроения»);

1. Организация выступлений;
2. Волейбол;
3. КМС по роллерспорту;
4. секретарь студенческого самоуправления;
5. Староста группы.

6. <u>Период реализации проекта: 1 год</u>

7. Описание проекта и обоснование его актуальности:

Нет такого человека, который не смог бы
значительно развить свои способности к лидерству,
немного поразмыслив над этим и попрактиковавшись.
Лорд Слим

Перед студентами – широкая и длинная дорога жизни. В ней будет все: успехи и неудачи, победы и поражения, радости и горести, любовь и разочарования – словом, все то, что и составляет полнокровную человеческую судьбу. И, конечно, каждому хочется, чтобы в жизни было больше успешности, побед, любви, хочется прожить жизнь счастливо и ярко.

Это зависит от многих обстоятельств, но главное – от самих ребят, от их желания, старания, способностей, от умения правильно выбрать решения, особенно в переломные моменты жизни. Они должны не просто иметь багаж знаний, а уметь применять его, уметь работать в коллективе.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими качествами личности должен обладать настоящий лидер? Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели; настойчив, умеет разумно рисковать. Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу; инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим, психически устойчив, не дает увлечь себя нереальными предложениями; хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям; самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи; требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу; критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны; надежен, держит слово, на него можно положиться; вынослив, может работать даже в условиях перегру-

зок; восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами; стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальной ситуации; оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам; решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя; способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать, и подбодрить.

Изменения, происходящие в социально-экономической среде, поставило общество перед решением многих важных проблем. Одной из них является развитие социальной активности, формирование самостоятельности мышления и деятельности личности.

Россия в наше время нуждается в новом поколении активистов, людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности.

Актуальность программы «Школа Лидерства» состоит в том, что позволяет параллельно решать задачи нескольких приоритетных направлений.

Данная программа помогает воспитанникам определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навык организационной работы, каждый ребенок получит не только уверенность в своих силах, но и возможность иметь дополнительную профессию (журналист, актер, диктор, педагог), что немаловажно для самостоятельной взрослой жизни.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Проект может помочь в решении проблемы, разнообразить организованную досуговую деятельность включением детей в деятельность на доброволь-

ных началах, на основе личных интересов и внутренних побуждений, это способствует развитию лидерских навыков.

8. Цели и задачи проекта:

Цель: создание благоприятных условий для выявления, развития и поддержки лидерских качеств одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

- *Образовательные*

способствовать формированию: лидерских качеств, навыков руководства и умений руководитель, психологической и коммуникативной культуры, способности к рефлексии.

- *Развивающие*

способствовать развитию: аналитического и критического мышления, самооценки, навыков работы в группе, в команде; творческих и интеллектуальных способностей; эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях, воли и настойчивости; умения самокритичного отношения к себе

- *Воспитательные*

создать условия для: нравственного становления учащихся, мотивации к социально значимой деятельности, активизации ученического самоуправления, создания благоприятного психологического климата снижения уровня тревожности в детском коллективе.

9. Механизм реализации проекта:

Содержание программы «Школа Лидера» дает возможность развиваться личности ребенка в практической деятельности – воспитанники приобретают конкретные организаторские умения и навыки.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом цели и задач, познавательных интересов и индивидуальных возможностей воспитанников, специфики содержания данной образовательной программы и возраста воспитанников:

- Деловые и ролевые игры.
- Упражнения на взаимодействия в группе.
- Тренинги.
- Творческие задания.
- Конкурсы (участие в районных, областных и всероссийских).
- Проигрывание ситуаций.
- Дискуссии.
- Моделирование.
- Проектирование.
- Встречи со специалистами и интересными людьми.
- Экспресс тесты и опросы.
- КТД.
- Беседы.

Организация процесса происходит в учебном кабинете на базе СПбТК.

Суть экспериментального подхода к содержанию и формам организации образовательной деятельности в рамках экспериментальной программы «Школа Лидера»: выявление, развитие и поддержка лидерских качеств воспитанников в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности (краеведение, психология, избирательное право, журналистика, музыка, изобразительная деятельность, фото искусство).

Содержание деятельности воспитанников в рамках экспериментальной образовательной программы «Школа Лидера» предусматривает обязательное участие в работе своей группы, колледжа, сотрудничество с отделом молодежи.

В группы принимаются все желающие. Специального отбора не проводится. Безусловно, учесть все особенности студентов при организации учебной деятельности трудно. Но ориентироваться педагогу и учитывать, что в учебной группе присутствуют студенты с самыми разными, часто противоположными физиологическими, психическими и психологическими характеристиками, необходимо.

Необходимо отметить следующие **принципы организации обучения:**

- Принцип гуманизации и демократизации педагогических отношений. Личностные отношения являются важнейшим фактором, определяющим результаты учебно-воспитательного процесса и включающим в себя любовь студента, заинтересованность в их судьбе; оптимистическую веру, сотрудничество, мастерство общения.
- Принцип интенсивного восприятия предполагает максимальное использование различных сенсорных каналов и разнообразных их сочетаний. Такое многоканальное восприятие дает возможность лучше узнать себя самого, что с одной стороны порождает массу вопросов, а с другой, позволяет найти способы решения ранее выявленных проблем, открывая тем самым путь к собственному развитию.
- Принцип открытого общения. Педагог сообщает учащимся о чувствах, мыслях, ощущениях, которые вызывает у него тот или иной процесс или явление. Такая открытость способствует формированию доверительных отношений, располагает к высказыванию собственных чувств, позволяет вовлечь студентов в дискуссию, помогает созданию ситуации успеха.
- Принцип природосообразности – необходимо учитывать природные задатки студента, и, опираясь на них, создавать максимально благоприятные условия для выявления способностей.

- Принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья студента.
- Принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания.

Программа «Школа Лидера» предполагает подготовку воспитанников к социально значимой роли: граждан России, *лидеров колледжа*, руководителей своей жизни. Обучение по экспериментальной образовательной программе «Школа Лидера» представляет собой систему взаимосвязанных творческих заданий, деловых игр и тренингов, в ходе которых студенты будут анализировать и моделировать различные ситуации, высказывать и защищать свою и коллективную точки зрения, участвовать в дискуссиях и обсуждениях. В ходе занятий студенты самостоятельно или при помощи педагога могут выявить свои слабые и сильные стороны, склонности и возможности.

Формы проведения учебных занятий подбираются с учетом указанных принципов, поставленной цели, выделенных задач образовательной программы «Школа лидера» и возраста воспитанников.

Деловые и ролевые игры (например, деловая игра «Издательство», деловая игра «Выборы», ролевая игра «Остров») учат обучающихся анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых существенно не только правильное решение, но и поведение, интонация, мимика и т.д. Опыт проведения ролевых игр показывает, что они способствуют расширению поведенческого диапазона студента, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Между практическими блоками организуется *беседа и дискуссия*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале раздела, в виде введения в изучаемый вопрос (например, «Правила поведения во время экскурсий») или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по разделам программы («Достоинства недостатки деятельности студенческого

самоуправления»). Наиболее продуктивными являются те занятия, которые сочетают в себе беседу/дискуссию (не более 10-15 минут) и практическую деятельность с демонстрацией практических приемов деятельности.

Защита *творческих заданий* проводится с целью развития коммуникативных умений и навыков (выступать, мыслить быстро и аргументировано). Применяться данная форма может нечасто, но обязательно, так как формирует навыки открытого общения и умения применять полученные знания на практике в новой ситуации.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий воспитанникам для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой. В рамках данной программы обучающиеся разрабатывают долгосрочный творческий проект « Студенческая газета».

Конкурс позволяет решить совокупность задач, ориентированных на определение степени усвоения достаточно большого содержания сразу нескольких тем или разделов. Данная форма проведения предполагает игровые элементы: команда, жюри, зрители и др. Конкурс внутри творческого объединения направлен на реализацию «Я-образа» через соперничество, самопознание себя путем сравнения себя и сверстника. Результативность участие в районных, областных и всероссийских конкурсах позволяет реализовать «ситуацию успеха».

Коллективно-творческое дело (КТД) основное средство сплочения коллектива, совместная организаторская и творческая деятельность детей и взрослых. КТД ориентировано на развитие фантазии и творческих способностей детей.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий целесообразно проводить упражнения на взаимодействия в группе, тренинги, встречи со специалистами и интересными людьми.

Участники программы:

- Актив и лидеры Совета студенческого самоуправления;
- Педагоги-организаторы учебных заведений;
- Внешкольные объединения (кружки, секции, клубы);